

Психолого – педагогическое сопровождение в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»

Педагог – психолог Никитина Н.Г.



Целью психологического сопровождения является создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи

- ▶ Способствовать развитию индивидуально-личностных психологических особенностей детей.
- ▶ Содействовать формированию навыков сотрудничества конструктивного взаимодействия со взрослыми сверстниками в зоне ближайшего развития.
- ▶ Способствовать психологизации образовательных отношений.
- ▶ Совершенствовать предметно-развивающую среду.

- 
- 
- **Основными направлениями** деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, являются: профилактика, диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение.



Основные этапы психолого – педагогического сопровождения :

- ▶ диагностический;
- ▶ коррекционно – развивающий;
- ▶ анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка;



Диагностический этап – это и адаптационный этап. Адаптация – вхождение ребенка в новую среду и приспособление к ней.

- ▶ Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.



Для обследования применяются следующие методики:

- ▶ «Волшебная страна чувств» Разработана Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой;
- ▶ Тест «Кактус»
- ▶ Тест «Несуществующее животное» Исследование личности;
- ▶ Рисуночный тест «Моя семья»
- ▶ Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)
- ▶ Психосоциальная зрелость (С.А. Банков) (начало года);
- ▶ «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин);
- ▶ Мотивационная готовность (Л.А.Венгер) (конец года).



Коррекционно – развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями и воспитателями.

- ▶ На этом этапе воспитатели и педагог – психолог проводит коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам агрессивности дошкольников, тревожности, развитию познавательных процессов, развитию волевых усилий и т. д.

- 
- 
- ▶ На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребенка воспитатели, педагог – психолог, педагоги ДОО проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.



Организация и проведение коррекционно-развивающих занятия с детьми.

- ▶ Коррекционно - развивающая работа в детском саду проходит в течение учебного года и является частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Педагог - психолог осуществляет фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционно - развивающую работу с различными целевыми группами.
- ▶ Коррекционно – развивающие занятия делятся на 2 больших блока:
 1. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики, коммуникативных навыков)
 2. Развитие эмоционально – волевой сферы (страхи, эмоции, агрессия, самооценка и т.д)







- 
- 
- Для комплексной работы и организации единого пространства развития и воспитания детей важна совместная работа специалистов дошкольного образовательного учреждения. Это обеспечивает качественное психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса.