

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы всероссийской
научно-практической конференции
(с международным участием)**

Г. Уфа, 15-16 апреля 2021 года

г. Уфа

УДК 373.0

ББК 74.1

С 56

С 56 Современные тенденции развития дошкольного и начального образования.

Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Уфа, 15-16 апреля 2021 г. – Уфа : ГАУ ДПО ИРО РБ, 2021. – 502 с.

Редакционная коллегия:

Насырова С.И., проректор по научной и инновационной работе ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н.;

Яфеева В.Г., заведующий кафедрой ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, д.п.н.;

Смирнова Е.А., доктор педагогических наук;

Гасанова Р.Х., доцент каф. ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н.;

Ижбулатова Э.А., доцент каф. ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н.;

Полупанова А.В., доцент каф. ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н.;

Рахматуллина Ш.М., доцент каф. ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н.;

Салимова Л.Х., доцент каф. ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н.;

Сибеева Г.М., доцент каф. ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н.;

Кучукова А.В., ст. преподаватель каф. ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ;

Ситдикова Л.Р., ст. преподаватель каф. ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ;

Шарафутдинова С.Ф., ст. преподаватель каф. ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ;

ISBN 978-5-7159079-9-8

В сборнике представлены научно-практические труды всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования», проведенной 15-16 апреля 2021 года ГАУ ДПО Институт развития образования РБ.

Представленные материалы освещают актуальные тренды дошкольного и начального общего образования в аспекте требований современности; раскрывают основные процессы, способствующие обновлению и совершенствованию преемственности систем дошкольного и начального общего образования на основе сохранения и приумножения ее лучших традиций; позиционируют достижения, инновационные технологии и практики организации образовательного процесса в ДОО и НОО Российской Федерации.

Содержание сборника материалов представляет интерес для специалистов сферы дошкольного и начального общего образования: научных сотрудников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов ссузов, вузов, системы дополнительного профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование», «Начальное образование»); представителей общественных организаций; специалистов, курирующих дошкольное и начальное общее образование органов управления образованием муниципальных районов и городских округов; руководителей и заместителей по УМР ОО и ДОО, специалистов и педагогов ДО и НОО, заинтересованных лиц.

ISBN 978-5-7159079-9-8

© авторы статей, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Современные тренды образования: пути следования в дошкольном и начальном общем образовании <i>Яфаева В.Г., Уфа, Республика Башкортостан</i>	16
Тематическая сессия ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Ознакомление дошкольников с трудом взрослых через проектную деятельность <i>Аитбаева З.Р., с. Акъяр, Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	28
Перспективы общегородского просветительского проекта <i>Антонов Ю.Е., Лисицина И.И., г. Люберцы, Московская область</i>	32
Создание единого пространства по обучению детей дошкольного возраста родному языку <i>Дильмухаметова Л.Р., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	37
Воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста в современном мире <i>Курчкина Е.Ю., Тарасюк А.В., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	39
Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям, как основа духовно-нравственного воспитания <i>Мухаматнурова Е. Р., Шайхутдинова И.З., Шараева Е. В., г. Янаул, Республика Башкортостан</i>	42
Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОО <i>Мухамедьянова Д.К., Зайнуллина А.З., Яппарова Г.И., с.Кармаскалы Кармаскалинский район, Республика Башкортостан</i>	45
Древняя игра тюркских народов “ылак” в детском саду <i>Нафикова З.Г., г.Уфа, Мухаметкулова З.Р., Шафикова З.Р., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	50
Правовое воспитание дошкольников: направления и формы работы <i>Полупанова А.В., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	53
Особенности краеведческого образования детей в дошкольном образовательном учреждении <i>Смирнова Е.А., Космалева Л.Л., Новикова О.Н., г. Кинешма</i>	57

Семейное театральное творчество как одно из средств воспитания духовно-нравственных ценностей дошкольников <i>Смирнова Е.А., Соколова Е.Б., Рыбина Т.В., г. Кинешма</i>	61
Эффективность инновационной деятельности в экологическом воспитании детей дошкольного возраста <i>Сторожева Т.А., с. Бурибай, Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	65
Влияние устного народного творчества на обучение детей дошкольного возраста родному языку <i>Суюндукова Р.Х., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	68
Воспитание любви к родине на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе <i>Танцурова Н.В., Калинина Т.И., г. Бирск, Республика Башкортостан</i>	72
Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности <i>Титова М.М., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	74
Воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе формирования представлений о космосе <i>Шагапова З.Р., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	77
Особенности процесса реализации модели формирования гуманитарной культуры младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования <i>Шарафутдинова С.Ф., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	82
Тематическая сессия ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Социализация детей с нарушением слуха в условиях дошкольного образовательного учреждения <i>Абубакирова Р.Р., Андреева И.А., Полетаева Е.А., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	90
Оказание услуги «ранняя помощь»: из опыта работы на базе консультационного центра в детском саду <i>Антипина Ю.М., Тихоблаженко А.В., Гаврилова Е.А., г. Салават, Республика Башкортостан</i>	94

Опыт работы группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ в детском саду <i>Антипова Е. А., Кващук Е. Е., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	98
Проблема влияние некоторых аспектов авторитета личности на педагогическую деятельность в современном социокультурном пространстве <i>Вахитова Г.Б., Магамурова З.Р., Уфимский район, Республика Башкортостан</i>	101
Детские страхи: как выявлять и предупреждать их появление <i>Горбунова Е.А., Кансиярова Е.С., Семенникова А.С., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	104
Генезис и онтология детской одаренности <i>Губайдуллин М.И., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	107
Включение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в область коррекционно-педагогического воздействия <i>Жантасова С.А., Юсупова Г.Х., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	109
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с нервным тиком <i>Исмагилова Л.И., г.Баймак, Республика Башкортостан</i>	113
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования <i>Камалтдинова Г.И., Миронова С.К., Ибраева Н.А., с.Бижбуляк, Республика Башкортостан</i>	117
Привязанность как условие эмоционального благополучия детей дошкольного возраста <i>Кожевникова Н.А., Абузарова Д.А., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	121
Развитие когнитивных функций у детей дошкольного возраста средствами нейропсихологических упражнений <i>Корнякова А.И., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	124
Кинезиологические практики в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ <i>Кудряшова М.Ф., Максимова Г.А., г.Туймазы, Республика Башкортостан</i>	126

Влияние самостоятельной деятельности детей на становление личности ребенка <i>Кузнецова Л.П., с.Николо-Березовка», Краснокамский район, Республика Башкортостан</i>	130
Использование координационной лестницы в работе логопеда <i>Кутдусова Г.У., Габдурашитова З.Ш., Мугалимова Г.М., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	134
Формирование социальной активности участников образовательного процесса в условиях современного дошкольного учреждения <i>Лукьянова А.С., Сапрыкина В.С., Никитина Н.Г., г. Курск</i>	138
Развиваем творческий потенциал детей с ОВЗ посредством арт-технологий <i>Мочалина З.М., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	144
Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивного ребенка <i>Нугуманова Г. М., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	148
Преемственность дошкольного и начального школьного образования как фактор успешной адаптации дошкольников к школьному обучению <i>Петрова С.Е., Петрова Т.Н., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	151
Эффективные формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста в ДОО <i>Рахматуллина Д.М., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	155
Работа консультационного центра как одна из форм помощи родителям (законным представителям) <i>Римович Е.В., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	158
Курс на «Вдохновение» <i>Родионова Н.В., г. Санкт-Петербург</i>	164
Инклюзивное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Сунаришина А. А., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	168
Инклюзивное образование в дошкольном учреждении <i>Тимирова А.Х., Худайбердина Л.Х., Баймурзина А.З., г.Сибай, Республика Башкортостан</i>	172
Успешная социализация дошкольников как фактор готовности к школе <i>Тимошевская О.А., г. Нефтекамск, Республика Башкортостан</i>	174

Детско-родительская инклюзивная группа как одна из форм раннего сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья <i>Титова И.А., г. Орел</i>	181
Разные дети - равные возможности <i>Фаттахова Н.А., Габитова А.А., Тактаева Г.Ф., г.Сибай, Республика Башкортостан</i>	185
Развитие инклюзивного образования в Республике Башкортостан <i>Хайртдинова Л.Ф., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	187
Влияние семьи на психологическую готовность детей к школьному обучению <i>Хасанова Т.Ю., г. Нефтекамск, Республика Башкортостан</i>	190
Особенности дистанционной логопедической работы с детьми <i>Хисматуллина З.А., г. Кумертау, Республика Башкортостан</i>	194
Формирование педагогических установок родителей <i>Шараева А.Р., г. Янаул, Республика Башкортостан</i>	197
Тематическая сессия ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ АСПЕКТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЕМЫ, ТЕХНИКИ, ПРАКТИКИ	
Развитие исследовательских умений первоклассников при обучении математике на основе регионоведческого материала <i>Алексеева Н.В., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	200
Преимущества содержательных и организационных аспектов дошкольного и начального общего образования: приемы, техники, практики <i>Асабина Р.И., Лычева А.А., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	202
Составление рассказа по сюжетным картинкам как метод формирования связной монологической речи первоклассников <i>Балтабаева С.К. г. Актобе, Республика Казахстан</i>	206
Об организации методической деятельности по формированию финансовой грамотности у дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр <i>Боронилова И.Г., Римович Е.В., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	214
Особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста <i>Валитова Л.Р., Саптарова Л.Ф., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	217

Образовательный хакатон-2.1 как способ объединения усилий сборных педагогических команд ДОО и НОО (педагоги дошкольного и начального общего образования), как основных реализаторов единой образовательной системы непрерывного образования <i>Варламова А.И., г. Якутск</i>	220
Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста <i>Габбасова Т.Н., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	222
Деятельность базовой площадки в МБОУ школа № 49 <i>Газизова С. Х., Идрисова В. А., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	225
Обучение детей старшего дошкольного возраста сочинению сказок <i>Галиахметова А.Ф., Кураמיшина А.Х., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	228
Особенности умений элементарного анализа содержания и формы литературного произведения детьми старшего дошкольного возраста <i>Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	231
Приемы активизации младших школьников при изучении табличного умножения и деления <i>Загитова А.Г., Зайцева В.Р., Гареева Г.Ф., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	234
Робототехника как средство реализации проектной деятельности <i>Зайнагабдинова Е.С., Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	239
Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста <i>Ибрагимов Р.Т., Мелеузовский район, Республика Башкортостан</i>	241
Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в игровой деятельности <i>Игибаева Л. А., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	244
Особенности развития геометрического мышления у младших школьников <i>Ижбулатова Э.А, Салимова Л.Х., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	246
Организация методической работы в рамках преемственности дошкольного и начального уровней образования <i>Игибаева Т.Г., г. Нефтекамск, Республика Башкортостан</i>	250

Организация преемственности в условиях взаимодействия дошкольного и начального общего образования детей <i>Кагарманова З.Ж., Салаватский район, Республика Башкортостан</i>	254
Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского детского сада <i>Клочкова Ж.Г, Волкова Е.В., Орловская область</i>	256
Готовить ребенка к школе или школу к ребенку? <i>Кучукова А.В., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	261
Создание модели сетевого партнерства детского сада и школы <i>Лазутина Е.В., Валиева С.Ш., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	266
Технологии образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» <i>Маликова Э.Ф., Тукаева Л.Ю., Стерлитамакский район, Республика Башкортостан</i>	268
Исследовательская активность детей <i>Минченкина Н.В., Кармаскалинский район, Республика Башкортостан</i>	271
Организация работы «школы родителей будущих первоклассников» в рамках преемственности дошкольного и начального образования <i>Михайлова С.С., г. Нефтекамск, Республика Башкортостан</i>	274
Шаг начальной школы в смешанное обучение <i>Мустафина Р.И., Гилязова И.Р., Магадиева Г.М., Митрофанова З.И., Чекмагушевский район, Республика Башкортостан</i>	277
Результаты деятельности инновационной площадки «Моделирование образовательного процесса на основе реализации инновационной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» <i>Мухаметханова Г.Х., Кадырова Д.В., Ибрагимова Г.Г., Каримова Г.К., Уфимский район, Республика Башкортостан</i>	280
Игры, опыты, экспериментирование... <i>Мухаметшина Р.С., Фаизова Г. Х., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	285
Интерактивные дидактические игры как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста <i>Надришина Г.Р., г. Мелеуз, Республика Башкортостан</i>	288

Особенности организации театрализованной деятельности у дошкольников с ОВЗ <i>Нигматуллина З.Н., Ковалева А.А., г. Сибай, Республика Башкортостан</i>	291
Использование игровой технологии «словоодочки» в обучении первоначальному чтению <i>Никитина В.Р., Фатыхова А.Л., г. Стерлитамак, Республика Башкортостан</i>	294
Основные направления развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада <i>Питулина А.И., г. Орел</i>	299
Развитие речи как психолого - педагогическая проблема современного дошкольного образования <i>Подлесная А.Н., Шабаетова Г.Ф., г. Салават, Республика Башкортостан</i>	304
Художественное творчество как способ самопознания и саморазвития детей дошкольного возраста <i>Полянская О. В., Курская область</i>	310
Формирование элементарных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста <i>Пручай М.Н., Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	313
Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста <i>Рахматуллина В.Ю., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	315
О преемственности дошкольного и начального образования <i>Рахматуллина Ш. М., г.Уфа, Республика Башкортостан</i>	317
Билингвальная среда как средство развития речевых навыков дошкольников при изучении английского языка <i>Ровнейко А.А., г.Уфа, Республика Башкортостан</i>	321
Полилингвальность обучения в контексте преемственности в дошкольном и начальном общем образовании <i>Салимова Л.Х., г. Уфа, Самойлова О.В., Гималова Г. Р., г. Стерлитамак, Республика Башкортостан</i>	324
Организация образовательной деятельности в центрах активности в рамках реализации программы дошкольного образования «Вдохновение» <i>Салимянова Г.Ф., Сивоконь Л.В., Кульнева Т.Н., Платонова Л.А., Стерлитамакский район, Республика Башкортостан</i>	329

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО <i>Салихова Г.Г., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	332
Реализация требований к оформлению и оборудованию музыкального кабинета в детском саду <i>Сидоренко В.С., Гарипова Р.А., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	335
Педагогический совет дошкольной образовательной организации как одна из форм совершенствования профессиональной компетентности педагогов <i>Смирнова Е.А., Тугунова О.В., Забелина Е.Е., г. Кинешма</i>	341
Дошкольное образовательное учреждение и начальная школа: преемственность и результативность обучения <i>Субаева Л.Р., г. Белебей, Республика Башкортостан</i>	345
Шахматный турнир под названием «Шах и Мат!» <i>Сынбулатова З.Ш., Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	348
Преемственность ДОО и школы <i>Туйгунова А.Ю., Мавлютова Р.Р., Шайхисламова А.З., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	350
Тенденции развития дошкольного образования <i>Хабирова Г.Р., г. Янаул, Республика Башкортостан</i>	353
Развитие познавательных и творческих способностей у дошкольников средствами игровой методики тико-моделирования <i>Хайдаршина Л. Р., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	355
Иновационные технологии как инструмент развития связной речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО <i>Чиннова С.А., Юрина О.В., Тагирова А.Б., г. Сибай, Республика Башкортостан</i>	359
Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста средствами фольклора <i>Юсупова Д.Р., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	362
Быть готовым к школе - это значит... <i>Янтурина Г.Н., Миякинский район, Республика Башкортостан</i>	365

Тематическая сессия ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ, ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	
Современная организованная образовательная деятельность с использованием электронных образовательных ресурсов <i>Альбекова З. Я., Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	368
Разработка и использование цифровых образовательных ресурсов при дистанционном образовательном процессе в дошкольных образовательных организациях как средство развития цифровых компетенций педагогов <i>Ахметзянова Р.М., Мингазова Д.В., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	371
Использование ИКТ в воспитании дошкольников (из опыта работы) <i>Борисовская С.А., Дудина Т.А., Тазетдинова Н.А., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	375
Применение цифровых технологий в дошкольном образовании <i>Галиева Э.М., Гильянова Э.Ш., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	377
Современные технологии: новые вызовы и возможности в дошкольном образовании <i>Гимадеева С.К., г. Стерлитамак, Республика Башкортостан</i>	382
Использование цифровых технологий в образовательном пространстве детского сада <i>Горохова О.С., г. Санкт-Петербург</i>	385
Первые шаги в анимации <i>Гусенкова Р.М., Капитонова О.В., Низамова О.С., Туймазинский район, Республика Башкортостан</i>	390
Влияние компьютерных игр и гаджетов на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста <i>Курбангалеева А.М., Князева Е.В., Иванова И.Б., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	395
Современный педагог и его цифровые компетенции <i>Лейба Н.А., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	397
Цифровая образовательная среда ДОУ: новые компетенции педагога <i>Пестрецова С.И., Потапова Т.Ю., Неделькина Н.А., г. Курск</i>	400

Формирование образовательной среды ДОУ в условиях цифровой трансформации образования <i>Рудская Н.В., Рудь А.С., г. Курск</i>	402
Дистанционное образование детей в дошкольных учреждениях <i>Саеткулова Л.М., Кармаскалинский район, Республика Башкортостан</i>	408
Формирование цифровых компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций и начальных школ в процессе разработки, применения цифровых образовательных ресурсов <i>Ситдикова Л.Р., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	411
Разработка электронных дидактических игр с помощью сервиса Learningapps.org <i>Титова С.П., Харисова А.Р., Амиргалина Г.Д., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	414
Применение цифровых образовательных ресурсов в речевом и познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста <i>Тяптина Л.С., Килимбаева Г.Н., Минниева Р.Р., г. Благовещенск, Республика Башкортостан</i>	417
Информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО в современных условиях <i>Хисматуллина С.А., Хайбуллинский район, Республика Башкортостан</i>	419
Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации <i>Худайбердина С.Р., г. Сибай, Республика Башкортостан</i>	422
Тематическая сессия <i>ДЕТСТВОСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ</i>	
Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья <i>Бурашникова Н.А., Жарикова Г.И., г. Туймазы, Республика Башкортостан</i>	425
Опыт использования здоровьесберегающих технологий при организации работы с детьми с нарушениями речи в условиях ДОУ общеразвивающего вида <i>Гайсина Л.М., Молостова Т.А., Табакова О.В., г. Уфа, Республика Башкортостан</i>	431
Формирование основ безопасности жизнедеятельности ребенка с учетом местных условий <i>Гусарова Л.Ф., г. Махачкала, Республика Дагестан</i>	435

Пространство безопасного детства в ДОУ Исяндавлетов Д.Б., Ишемгулова Г.М., Кулакова Г.Ю., г.Сибай, Республика Башкортостан	438
Развитие навыков ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста как основа эффективного здоровьесбережения Калинина О.Ю., Тувайкина О.С., Гайнуллина А.И. г. Стерлитамак, Республика Башкортостан	440
О безопасности детского развития в условиях дошкольных образовательных организаций Карпочева Д.П., г. Баймак, Республика Башкортостан	444
Организация работы по изучению правил дорожного движения в детском саду Кашапова Л. В., с. Кандры, Республика Башкортостан	446
Обучайте мозг правильно. соприкосновение человека с гаджетами и их влияние на поведение Колосницына Т.В., г. Уфа, Республика Башкортостан	450
Здоровьесозидающая компетентность педагога: концептуальные подходы к изучению феномена Маджуга А.Г., Чуктурова Н.И., Агзамов Р.Р., г. Уфа, Республика Башкортостан	455
Детствосбережение и безопасность детского развития Муסיфуллина Р.М., Давыдова О.Н., Кинзябаева А.В., г. Стерлитамак, Республика Башкортостан	466
Современный мир и детская безопасность Переходько О.В., г. Уфа, Республика Башкортостан	469
Детствосбережение и безопасность детского развития Попова А.А, Аминева Р.С, Акилова О.Ю., г. Баймак, Республика Башкортостан	472
Лечение музыкой Правиднова О.Н., Хайбуллинский район, Республика Башкортостан	475
К вопросу о психологическом здоровье детей дошкольного возраста Сибеева Г. М., г. Уфа, Республика Башкортостан	478
Детствосбережение Тапакова Л.Ф., Хайбуллинский район, Республика Башкортостан	482

Формирование детствосберегающего пространства в ДОУ <i>Фаткуллина А.Б., Абсалямова Р.Р., Игнатьева Г.К., г. Стерлита- мак, Республика Башкортостан</i>	484
Как обезопасить жизнь ребенка дома <i>Хасанова А.М., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	486
Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ <i>Хуснутдинова С.Х., Миннигулова С.Р., Шайбакова Ф.А., г.Уфа, Республика Башкортостан</i>	489
Детствосбережение и безопасность детского развития <i>Юланова Ю. Н., г. Баймак, Республика Башкортостан</i>	492
Тематическая сессия СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Слагаемые успеха в профессиональном конкурсе <i>Илюхина Ю.В., Краснодарский край</i>	496
Современные подходы к оценке профессиональной компетенции воспитателя <i>Янченко Е.В., Радаева К.М., г.Уфа, Республика Башкортостан</i>	499

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПУТИ СЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**MODERN TRENDS IN EDUCATION:
ROUTES IN PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION
GENERAL EDUCATION**

*Яфаева В.Г., доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, г. Уфа,
Республика Башкортостан*

Аннотация. *Содержание данной статьи – это попытка обозначить актуальные тренды дошкольного и начального общего образования: стратегия воспитания; защита детства; цифровые технологии и практики, преобразующие образование; метапредметность, от интеграции к гибким компетенциям; непрерывное профессиональное развитие.*

Abstract. *The content of this article is an attempt to identify current trends in pre-school and primary general education: parenting strategy; child protection; digital technologies and practices that transform education; meta-subject, from integration to flexible competencies; continuous professional development.*

Ключевые слова: *детствосбережение, цифровые образовательные ресурсы, метапредметность, гибкие компетенции, непрерывное образование.*

Keywords: *child-saving, digital educational resources, meta-subject, flexible competencies, continuing education.*

Третье тысячелетие - миллениум новых технологий и инноваций, нового взгляда, мышления, нового отношения к происходящим переменам. Взаимобусловленность и динамичность происходящих перемен определяют необходимость нового подхода к системе образования - трендового. В рамках данной статьи дефиниция «тренд» рассматривается как основная тенденция изменения; явление, задающее тон, вызов для будущего. В случае с образованием - некий вызов, закрепляемый в условиях правового общества нормативно-правовым актом.

Тренд 1. Стратегия воспитания.

На основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р определена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. В соответствии с документом, целью стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих их интересы, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе [5].

Четко обозначена основная задача стратегического документа – развитие национальной системы воспитания и обучения путем консолидации усилий образования, семьи и других институтов. Определены и намечены целевые ориентиры стратегии – формирование конкурентноспособной, сильной, ответственной, творческой Личности. Фундаментальной основой стратегии воспитания обозначен *патриотизм, сохранение собственного национального культурно-генетического кода*.

С этой целью, на период до 2025 года необходимо актуализировать на уровнях дошкольного и начального общего образования (далее - ДО и НОО) содержание воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучших традициях и лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания Личности, а также инновационных идей и практик формирования гражданственности и патриотизма.

Система отечественного ДО всегда была призвана решать задачи воспитания детей через призму направлений - нравственное, духовное, эстетическое, трудовое, физическое, умственное. Поскольку практически все программы ДО направлены на реализацию воспитательных задач, важно синхронизировать по принципу интеграции содержание и полноценно использовать воспитательный потенциал основных, парциальных и дополнительных образовательных программ.

Что касается системы НОО, также смею утверждать об элементном включении в содержание учебного материала воспитательного аспекта, направленного на культивирование уважения к семье, родителям, ближним, старшим. Более того, в условиях нашего многонационального региона формирование у детей дошкольного возраста и младших школьников уважительного отношения к взрослым, людям ближайшего окружения, к культуре и ценностям другим народов, умения вступать в межкультурный диалог – задача важного значения.

На основании Президентской инициативы в Госдуму в мае 2020 года, опубликованной в виде Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Феде-

рации" по вопросам воспитания обучающихся" [7], уже в 2022 году во всех школах России будет введена должность советника директора по воспитанию, а пока с 1 марта текущего года пилотный проект «Навигаторы детства» реализуется в десяти регионах страны.

В связи с этим, важной задачей является подготовка советников - заместителей директоров школ по воспитанию в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание». В соответствии с утвержденным паспортом суть советников - разработка и реализация программы воспитания, занятия внеучебной деятельностью, организация самореализации и досуговой деятельности детей, а также возобновление системной работы по возвращению к истокам семейного уклада как основы формирования традиционных семейных, духовно-нравственных ценностей.

В связи с этим, актуализируется преемственность как содержательных, так и организационных воспитательных аспектов двух уровней образования - ДО и НОО, - в части психолого-педагогического сопровождения формирования гражданина и патриота страны, а также развития *культуроведческой компетенции*, в основе которой взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Актуализируется необходимость формирования культуроведческой картины мира, которая содержит важнейшие понятия (концепты): мать, семья, дом, земля, отчизна, родина, патриотизм и др. Их нужно изучать - если мы говорим с обучающимися о духовно-нравственных и патриотических понятиях и ценностях. Поскольку эти вечные, универсальные ценности составляют диалог поколений, на основе которого выстраиваются взаимопонимание и взаимоуважение.

Тренд 2. Защита детства. Детствосбережение и безопасность детского развития.

На основании Указа Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» с 2018-2027 гг., десятилетие детства объявлено «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства» [6].

Необходимость защиты детства связана с тревожными тенденциями развития современной цивилизации с ее экологическими проблемами, растущими вызовами глобализации, воздействиями деструктивных факторов современного социума, экономическими кризисами, обострением межнациональных конфликтов, миграционными процессами, растущим экстремизмом и другими факторами, угрожающими современному детству. Считаю важным представить данные российских ученых, которые в своих социологических исследованиях сделали следующие выводы: 65% детей испытывают авторитарную гиперсоциализацию (авторитарный контроль); отвержение себя («синдром маленького неудачника») – испытывает 64,6% детей, 73 % детей (в том числе младших

школьников) испытывают физическое и словесное насилие. Наибольший процент старших дошкольников с высоким уровнем страха - 53%. Причем самыми распространенными страхами являются страх умереть (у 80%), страх заболеть, заразиться (67%), страх смерти родителей (67%). Характеризуя особенности проявления страхов у девочек и мальчиков, исследователи отмечают, что самым распространенным страхом среди мальчиков и девочек является страх умереть. Он присутствует у 60% мальчиков и 90% девочек [1, - С. 297].

В рамках Десятилетия детства в субъектах Российской Федерации, осуществляется:

- создание дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДО);
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- развитие сети образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе частной формы собственности;
- утверждение профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» [4];
- утверждение новых санитарных правил СП 2.4. 3648-20 [2];
- установление требований к содержанию и качеству ухода за детьми, в том числе ОВЗ и с инвалидностью;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение условий оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста и психологического сопровождения обучающихся в образовательных организациях;
- создание Федерального информационно-просветительского портала «Растим детей. Навигатор для современных родителей», который стал онлайн-путеводителем по востребованным услугам для семей с детьми и направлен на информационно-просветительскую поддержку родителей обучающихся. Разделы портала содержат информацию по вопросам оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в диалоговом режиме;

- обеспечение функционирования Федерального ресурсного центра развития психологической службы в системе образования;

- создание сети региональных муниципальных центров (служб) психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста (из расчета не менее, чем 1 центр на 5 тыс. детей).

Стоит отметить, что в Республике Башкортостан в 2020 года создана и функционирует региональная сеть, включающая центры (службы) психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста.

Необходимо обозначить и проблему сохранения здоровья не только детей, но и педагогов, которая наиболее остро определилась в период пандемии: реальная потенциальная опасность заражения вирусной инфекцией; ограниченность пространства и общения, тревожная готовность к встрече с недугом, умноженная на повышенную ответственность за детей. Уже стали появляться достоверно значимые научные исследования влияния пандемии на психосоматическое состояние людей. Да, медики и психологи уже отмечают, что данное эмоциональное испытание, страх, тревога, беспомощность, необычный стрессовый опыт не проходят бесследно.

Поэтому важными на государственном уровне являются:

- разработка долгосрочной комплексной программы фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере охраны здоровья детей и профилактики детской инвалидности;

- повышение качества и доступности медицинской помощи детям и педагогам;

- обеспечение медицинского и психологического сопровождения детей, психолого-педагогической безопасности детей и педагогов;

- усиление роли психологической службы в ОО как для детей, родителей (законных представителей), так и для педагогов.

На уровне ОО:

- обеспечение психологической разгрузки для педагогов в течение дня (по подобию «технического перерыва»);

- учреждение комнат психологической разгрузки для педагогов;

- обеспечение позитивных эмоций и реализация физической активности, которая снимает тревожные состояния, что связано с дополнительной выработкой эндорфинов – «гормонов удовольствия».

Тренд 3. Цифровые технологии и практики, преобразующие образование.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная

цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [3], который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Организация современной цифровой среды в ОО способствует решению целей и задач Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования (далее – ФГОС ДОО и НОО). Цифровые технологии - важное звено в организации конгломерата педагогов, обучающихся и родителей, сотрудничества в том числе, при организации дистанционного образовательного процесса.

Образование уже сейчас сочетает классическую и удаленную систему. Имея синергетический эффект традиционного и дистанционного обучения, есть основание считать, что так будет и в будущем. Есть разные точки зрения на удаленное образование, как положительные, так и отрицательные. В качестве весьма значимого минуса – отсутствие эмоционального взаимодействия участников образовательных отношений. Плюсы заключаются в том, что даже в период заболевания, обучения за пределами ОО, пандемии можно продолжить обучение. Поэтому будущее образования, на взгляд аналитиков и экспертов, в сочетании традиционной и удаленной системы. Образовательная модель подобного смешанного обучения стала привлекательна как формат, в котором классические подходы интегрируются с инновационными достижениями и технологиями, обучаться можно в удобное время, в комфортных условиях, по индивидуальному маршруту.

Современные дети – представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Поскольку, цифра уже вошла в социальную ситуацию развития даже детей дошкольного возраста, задача взрослых, родителей и педагогов – не запрещать, а правильно организовать и обеспечить баланс между необходимостью и безопасностью цифрового контента. Интерактивное оборудование должно обогащать ситуацию формирования способностей. Цифровой образовательный ресурс (далее – ЦОР) необходимо воспринимать как средство развития детей, и чтобы он не создавал искаженное восприятие окружающих процессов и дефицит детских видов активности, а стал средством живого, эмоционального общения и взаимодействия, познания, исследования и движения ребенка необходимо участие взрослого [8, - С. 28].

Итак, Smart-обучение (умное обучение) - слияние онлайн-распределения программного обеспечения и контента в форме мультимедиа; инструмент поставки учебного контента, применения новых методик обучения – смешанного и перевернутого. Главная цель Smart-обучения - развитие у воспитанников и обучающихся гибких компетенций.

В обучении стали активно внедряться новые форматы подачи знаний, где речь идет не столько о компьютеризации, сколько о принципиально ином подходе к иллюстрации учебного материала - виртуализация - технология виртуальной реальности: VR-очки, помогающие наглядно увидеть невидимые глазу процессы и – геймификация - внедрение в образовательный процесс привычных для детей элементов игр и развлечений, помогающих осваивать знания. Она помогает обучающимся развивать и совершенствовать свои гибкие навыки и компетенции. Геймификация направлена на решение следующих задач: рост мотивации обучающегося, сокращение срока обучения и повышение успеваемости ученика.

Выполняя задачу научно-методологического сопровождения формирования цифровых компетенций педагогов республиканской системы ДОО и НОО в процессе разработки, применения цифровых образовательных ресурсов профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан» (далее - ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ) разработаны дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации по теме «Методика разработки и применения цифровых образовательных ресурсов как инструмент формирования цифровых компетенций педагогов ДОО», «Методика разработки и применения цифровых образовательных ресурсов как инструмент формирования цифровых компетенций педагогов НОО». Активное обучение педагогов ДОО и НОО по данным программам уже активно ведется.

Следующей задачей специалистов кафедры ДиНО стал межкафедральный проект по разработке интерактивной обучающей программы (электронного курса) для учащихся по истории и культуре Республики Башкортостан для размещения в подсистеме "Электронное образование Республики Башкортостан" государственной информационной системы "Единая электронная образовательная среда Республики Башкортостан".

Тренд 4. Метапредметность. От интеграции к гибким компетенциям.

Еще один тренд будущего образования - использование интегрального подхода в обучении. Это междисциплинарный подход, при котором любое явление, любой объект изучаются комплексно. Данный подход основан не на натаскивании обучающегося на усвоение знаний по конкретному предмету, а направлен на рассмотрение явления через призму различных областей знаний.

Метапредметность – принцип интеграции содержания образования, выступающий способом формирования целостной картины мира в сознании ребенка, развития критического мышления. Под метапредметными результатами следует понимать универсальные способы социальных, коммуникативных, познава-

тельных действий и способов регуляции деятельности: планирование, контроль и коррекция.

В основе ФГОС ДО и НОО лежит системно-деятельностный подход и принцип интеграции, полноценное развитие личности, формат обучения через деятельность, на основе освоения и познания мира в познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, применении знаний на практике. Такое обучение может проходить в виде игры, квеста, геокешинга, фотоохоты, похода, экспериментов, проектов. При этом происходит «погружение» детей и их родителей в деятельность познания порой и вне занятий.

Одним из вариантов такого метапредметного образования является STEAM – образование, которое интегрирует в единую схему обучения естественные науки, технологию, инженерное искусство, творчество, математику – дисциплины, которые становятся самыми востребованными в современном мире.

Для дошкольного образования STEAM – это сочетание в себе нескольких образовательных направлений развития: конструирование, LEGO-конструирование и робототехника – программирование; исследование - экспериментирование с живой и неживой природой; математика, творчество - как инструменты развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков коллективной работы над проектом.

Преимуществами STEM-образования являются:

- интегрированное обучение по темам, а не по образовательным направлениям;
- развитие навыков критического мышления и разрешения проблем;
- формирование уверенности в своих силах;
- активная коммуникация и командная работа;
- развитие интереса к техническим дисциплинам;
- креативные и инновационные подходы к проектам;
- развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ранняя профессиональная ориентация;
- подготовка детей к технологическим инновациям жизни;
- STEM, как дополнение к обязательной части основной образовательной программы (ООП).

Вышеперечисленные преимущества метапредметного образования - пространство развития гибких компетенций. Если ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика, то в XXI веке акценты смещаются в сторону гибких компетенций. На основании Концепции формирования гибких навыков — новой системы знаний

Liberal Arts («свободных искусств»)), предполагающей построение образовательного маршрута на принципе индивидуальной траектории рассматриваются такие компетенции, как:

- кооперация, сотрудничество / социальная ответственность;
- самоорганизация;
- коммуникация;
- креативность;
- критическое мышление;
- качественное и оперативное принятие решений.

Тренд 5. Непрерывное профессиональное обучение.

В XXI веке непрерывное обучение стало невероятно популярным, люди осознали важность постоянного саморазвития в силу постоянной конкуренции на работе, в личной жизни и других сферах.

Непрерывное профессиональное развитие требует обучения педагога на протяжении всей жизни в соответствии с меняющимся кругом решаемых им задач. Для эффективного профессионального совершенствования современного педагога, существует возможность получения формального, неформального и информального образования. Так, обучение может осуществляться формально, официально, – на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки в виде очного, очно-заочного, обучения с использованием дистанционных технологий; взаимообучения, стажировок. Обучение может осуществляться неформально, на базе ресурсных центров, базовых, стажерских и инновационных площадок, на разных платформах, цифровых ресурсах, социальных сетях, основываясь на принципах педагогики. Еще одно новое направление в формате онлайн-образования и «пожизненного обучения» - микрообучение, предполагающее получение максимальной пользы при минимальных тратах времени.

Информальное же образование – совокупность различных форм индивидуального образования за пределами формальной образовательной среды, используемых человеком на протяжении всей жизни с целью реализации и развития личных познавательных интересов (чтение, участие в различного рода социальных сообществах, посещение учреждений культуры и спорта и пр.).

Задачами непрерывного профессионального образования педагога могут стать:

- профессиональный рост (вертикальная карьера в рамках ОО или вне ее);
- личностный рост (горизонтальная карьера, предусматривающая повышение профессиональной квалификации, получение статуса педагога-наставника);
- ликвидация дефицитов в собственных знаниях и компетенциях;
- расширение пространства самореализации (например, педагог, помимо

работы с детьми в группе/классе, может реализовать программы дополнительного образования, работать в консультационном центре, вести «Семейный клуб», работать в «Родительском университете» и т.д.);

- конкурентоспособность;
- наставничество;
- карьерное продвижение.

Выполняя функцию научно-методологического стратегического сопровождения современных трендов ДО и НОО кафедра ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ реализует: курсовое обучение по предметным областям, направлениям обучения, развития и воспитания; межкурсовое сопровождение в виде консультаций, вебинаров, семинаров; научное руководство базовыми, стажерскими и инновационными площадками и пр. [9, - С. 77-78]. Основной целью данной стратегии является формирование педагогов - скрам-мастеров, наставников, игромастеров, тьюторов – специалистов, помогающих социализации и командному взаимодействию, оптимизирующих внутренние резервы и возможности обучающихся.

Огромная роль в непрерывном профессиональном развитии отводится конкурсному движению, которое является площадкой для конгломерата инновационных практик, образовательных проектов и технологий, ориентированных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, метапредметность, развитие критического мышления, творчества, инициативности, повышения уровня мотивации обучающихся.

Приведем примеры некоторых из них, эффективно и эффектно представленных конкурсантами республиканских профессиональных конкурсов «Лучший педагог ДОО РБ – 2020» и «Молодой учитель РБ – 2020»:

- образовательные квесты с присущими элементами - таинственность, соревновательность и неожиданность, обуславливающие его привлекательность для обучающихся;
- сторителлинг, нескучные истории, вызывающие в детях неподдельные эмоции (виды цифрового сторителлинга – подкасты: телемост, аудио-подкасты, видео-подкасты);
- сингапурский метод обучения, основанный на идеях Л.С. Выготского (технология сотрудничества, кооперативное обучение, работа в малых группах, парное обучение, проектная деятельность);
- мотивации к изучению математики на основе использования регионального материала;
- комикс-технологии, как современная технология обучения;
- тимбилдинг-командоформирование;
- ассоциативно-образный метод;

- логико-смысловая модель;
- интеллект-карты;
- прием интерпретации;
- прием аналогии;
- утренний круг;
- детский совет и пр.

В качестве резюме: Проводимая всероссийская научно-практическая конференция – еще один вариант научно-методологического стратегического сопровождения современных трендов ДО и НОО кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, ибо в разных форматах ее проведения, будь-то переговорная площадка, виртуальный педагогический совет, цифровая образовательная стена, площадка инновационных педагогических идей, лайфхак от специалиста и пазл-сессия мы создаем площадку для интеграции науки и практики, выстраиваем преемственные мосты эффективной реализации современных тенденций двух уровней образования – дошкольного и начального.

Список литературы

1. Гаврилица О.В. Методы коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста. Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Красноярск, 22-23 ноября 2013 года. – С. 296-303
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74822854/>
4. Приказ Минтруда России от 05.12.2018 N 769н "Об утверждении профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2018 N 53158 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314751/
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года> http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
6. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/

7. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792

8. Яфаева В.Г. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса //Учитель Башкортостана. – 2020. - №8. - С. 26-31

9. Яфаева В.Г. Интерактивные методы формирования профессиональной компетентности педагогов в сфере интеллектуального развития дошкольников //Начальная школа плюс До и после. – 2011. - №10. – С. 77-78

Сессия
**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

УДК 373.2

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ ЧЕРЕЗ
ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**FAMILIARIZING PRESCHOOLERS WITH THE WORK OF ADULTS-
THROUGH PROJECT ACTIVITIES**

*Аитбаева З.Р., старший воспитатель,
МАДОУ ЦРР ДС «Йэйгор» с. Акъяр
МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности ознакомления дошкольников с трудом взрослых в условиях дошкольной образовательной организации.

Abstract. The article reveals the features of familiarizing preschoolers with the work of adults in the conditions of a preschool educational organization.

Ключевые слова: дошкольный возраст, проектная деятельность, труд взрослых, трудовое воспитание.

Keywords: preschool age, project activity, adult labor, labor education.

Одна из главных задач трудового воспитания дошкольников – ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему. Эта работа ведется на протяжении всего дошкольного периода. Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения.

Главная задача трудового воспитания - формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка. Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующие цели [37].

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном

будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников. Дети знакомятся с различными профессиями, с процессом труда, его содержанием, у них формируются представления о его общественной значимости. Наиболее эффективно в воспитательном плане сочетание приобретаемых детьми знаний с их собственным трудом.

Используя различные формы и методы ознакомления воспитанников с профессиями взрослых, учитываются возрастные особенности воспитанников.

Одной из эффективных технологий по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых является проектная деятельность так как:

- основывается на личностно- ориентированном подходе к обучению и воспитанию;

- позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

В нашем МАДОУ ЦРР ДС «Йэйгор» сАкъяр были реализованы такие проекты как «Профессии моих родителей». В этих детско-родительских проектах, оформленных родителями и детьми, мамы и папы рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. В ходе данного проекта также были организованы "Встречи с интересными людьми", к проведению которых привлекаются родители, которые в форме диалога с детьми рассказывают о своих профессиях.

В сентябре 2020 года, педагоги разработали и внедрили в работу с детьми и родителями краткосрочный познавательный проект «Важная профессия – пожарный». В ходе него дети узнали о нелегком труде пожарных, усвоили телефон пожарной службы «01». Также дети с увлечением слушали художественную литературу (Житков Б. «Дым», «Пожар»; Орлова Д. «Как Стобед хотел напугать волка»; Маршак С. «Пожар», «Дядя Степа», «Рассказ о неизвестном герое»; Чуковский К. «Путаница»; Остер Г. «Вредные советы»; Пермяк Е. «Сказка о том, как огонь с человеком подружился», «Саламандра - повелительница огня» и.т.д).

Родители проявили интерес к теме проекта и приняли активное участие в его реализации: совместно с детьми изготавливали макеты, участвовали в оформлении фотоальбома «Пожарные спешат на вызов», шили костюмы для сюжетно-ролевых игр. Благодаря проекту были созданы условия для осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Сформированы навыки необходимые для действия в экстремальных ситуациях. В целом проект вынес позитивные результаты не

только в плане образовательной деятельности, но также в эмоционально-психологическом настрое дошкольников.

В Хайбуллинском районе сосредоточены крупные месторождения полезных ископаемых, добыча которых ведется разными способами. Результатом проекта «Доблестная профессия – шахтер» стало не просто знакомство детей с трудом шахтера, но и какими качествами должен обладать шахтер- сильный, умный, выносливый, трудолюбивый, отважный, бесстрашный). Во время виртуальной экскурсии на шахту «Бурибаевского горно-обогатительного комбината» у детей обобщаются представления о профессии шахтёр, орудиях труда шахтера, способах добычи меди, а также у них воспитывается любовь к родному краю и уважение к труду горняков. Дети подготовительной группы узнали, что профессия шахтера включает в себя много профессий. Например:

- горнорабочий очистного забоя (добытчик), занимается очисткой, выемкой угля, бурит скважины и др.;
- проходчик – прокладывает путь в породе;
- подземный разнорабочий в шахте;
- машинист горных выемочных машин – работает на подземных машинах, разрушает горную массу, отгружает ее на конвейер;
- машинист подземных установок;
- мастер взрывник – осуществляет взрывные работы в шахте;
- стволовой – отвечает за загрузку клетки;
- электрослесарь подземный - осуществляет работоспособность шахты.

Для решения задач проекта в нашей подготовительной группе были создан мини-музей «Шахтер», в создании которого активное участие принимали родители, благодаря которым в группе была организована соответствующая развивающая среда, собрано необходимое оборудование: каски, куклы в костюме шахтера, шахтерские фонари, камни и др. Итогом проекта стало создание макета подземной шахты.

Живя в сельской местности, мы не могли не познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. В этом нам помог проект «Нужны ли сельскохозяйственные профессии?». Целью данного проекта явилось развитие интереса к сельскохозяйственным профессиям, приобщение к профессиональной деятельности на селе, через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии, воспитание гордости за своих родителей, работающих на сельскохозяйственных предприятиях. В начале проекта мы выяснили, что не все дети знают, что такое фермерское хозяйство, чем занимаются фермеры, поэтому мы, взрослые, должны помочь детям узнать поближе, что такое фермерское хозяйство, чем там занимаются, что

выращивают, за кем ухаживают. Откуда у нас на столе продукты питания, какое есть разнообразие молочных продуктов.

В процессе работы над проектом с детьми была проделана большая работа: это составление рассказов о фермерском хозяйстве, презентация молочной продукции, альбом «Как правильно ухаживать за животными» и т.д. Вместе с детьми читали рассказы, сказки, потешки в которых разучивали стихи по теме. Изготовили наглядный иллюстрированный материал (картинки, вырезки из журналов с изображением животных, молочных продуктов на основе молока, игровой материал. Совместно с родителями создали РППС в группах, были созданы сюжетно-ролевые игры «Ферма», «Магазин молочной продукции», дидактические игры «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус», макеты «Поле», «Конюшня» итд. Итогом проектной деятельности стал легомакет «Фермерское хозяйство».

В результате работы над проектом дети расширили свои знания о фермерском хозяйстве, узнали, что молоко – не только вкусный, но и ценный продукт. А также что из него можно делать такой замечательный напиток, как айран, а еще можно сделать из него корот, катык. Дети узнали, что работники сельского хозяйства вкладывают много труда, в то, чтобы вырастить хороший урожай, чтобы домашние животные давали больше молока, мяса, яиц; их труд нелегок, отнимает много сил и времени. Сформировалось целостное представление о профессиях – зоотехник, ветеринарный врач, тракторист, доярка, телятница, бригадир, лаборант. Повысился интерес к познанию окружающего мира. Всё это способствовало саморазвитию личности каждого ребёнка, воспитанию в нём целеустремлённости и самоуважения.

Таким образом, проектная деятельность позволила объединить детей, родителей и педагогов, сформировать у детей правильные представления о труде взрослых и выработать у них трудовые умения и привычки, что даёт необходимый воспитательный эффект. В результате, работа над проектом способствовала социально-личностному развитию детей, обогатила образовательный процесс в ДОО. И мы надеемся, что наши воспитанники продолжат дело своих родителей, а это значит, что на селе появятся молодые рабочие руки, специалисты, знающие и любящие свое дело.

Список литературы

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания – М.: “Мозаика-синтез”, 2011 – 136 с.
2. Веракса Н.Е. «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика-Синтез», 2019.

3. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. - М: Просвещение, 1980. - 203с.

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М: Мозайка-синтез 2017. - 127с.

УДК 373.2

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЩЕГОРОДСКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

THE PROSPECTS OF URBAN EDUCATIONAL PROJECT

*Антонов Ю.Е. научный сотрудник ЦРО ДПО,
Заслуженный деятель Российского общества социологов (РОС)
г.о. Люберцы, Московской области,
Лисицина И.И., заместитель заведующего
МДОУ детский сад №16 «Самолётник»
г.о. Люберцы, Московской области*

Аннотация. *В статье раскрывается первый этап реализации просветительского проекта «Люберецкое небо» для детей дошкольного возраста, педагогов, родителей и общественности.*

Abstract. *The article reveals the first stage of the implementation of the educational project "Lyubertsy Sky" for preschool children, teachers, parents and the social organizations.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, воспитатели, дошкольный возраст, социологические исследования, новостройки.*

Keywords: *patriotism, patriotic upbringing, kindergarten teachers, preschool age, social researches, new buildings.*

Для современного этапа просветительской деятельности, актуальной стала проблема гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются черты характера и предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе, истории и культуре.

Проект «Люберецкое небо» - создан для объединения участников воспитательно-образовательного процесса дошкольных организаций, а именно, детей, воспитателей, специалистов, родителей, а также учителей и учеников

начальной школы, специалистов миграционных, социальных служб, ветеранских, волонтерских организаций, сотрудников библиотек, музея первого космонавта Ю.А.Гагарина, музеев авиационных предприятий (холдинга «Вертолеты России», АО «НПП «Звезда» имени Академика Г.А.Северина, «НИЦ ЦНИ института Военно-Воздушных Сил МО РФ» и др.). Предполагается, что вовлечение педагогов, детей, семей, общественности, СМИ в совместную проектную деятельность, будет способствовать воспитанию семейных ценностей, чувства патриотизма.

В городском округе Люберцы накоплен опыт эффективного участия и организации конкурсной (федеральные, региональные, муниципальные конкурсы «Воспитатель года», «Педагогический дебют»), фестивальной деятельности (фестивали «Радуга», «Лучики»), выставочной деятельности (КВЦ «Сокольники», ММСО).

Социологические исследования, проводимые в высокотехнологичных территориях Подмосковья, могут стать научной базой для формирования социальной политики, позволяющей смягчить негативные явления в обществе.

В рамках всероссийского мониторингового исследования, в которое было включено обобщение оценок и представлений участников онлайн-опроса, не являющихся студентами вузов (старшеклассники, студенты СПО, воспитатели детсадов) нами были получены данные [3].

Воспитатели из городского округа Люберцы составили 157 респондентов (9,17% от всероссийской выборки). Выяснилось, что Люберецкие педагоги принимают участие в акции «Бессмертный полк» на 13,8% чаще, чем в целом по Московской области. При этом люберецкие педагоги ДОО ассоциируют понятие патриотизм с воспитанием патриотов на 12,89% чаще чем в регионе.

№п/п	Значения	Частота	% от ответов	% от опрошенных	% от ответивших
1	Уважать и знать историю России	98	18,7	76,0	76,0
2	Испытывать гордость за свою страну	89	17,0	69,0	69,0
3	Уважительно относиться к участникам ВОВ, людям пожилого возраста, инвалидам	87	16,6	67,4	67,4
4	Воспитывать патриотов	75	14,3	58,1	58,1
5	Испытывать чувство ответственности за происходящее в стране	57	10,9	44,2	44,2
6	Придерживаться традиционных ценностей в повседневной жизни	43	8,2	33,3	33,3
7	Быть готовым к самопожертвованию ради интересов страны	24	4,6	18,6	18,6

8	Принимать участие в общественной и политической жизни страны	22	4,2	17,1	17,1
9	Быть волонтером	14	2,7	10,9	10,9
10	Обладать чувством хозяина в своей организации, городе, стране	6	1,1	4,7	4,7
11	Патриотизм – устаревшее понятие в эпоху открытых границ. Родина там, где тебе комфортно.	5	1,0	3,9	3,9

Табл. 1. Ответы люберецких педагогов на вопрос: «Что значит быть патриотом России?»

Респонденты из г.о. Люберцы чаще чем в целом по региону участвуют в праздничных мероприятиях с воспитанниками (на 9,7%) и поздравляют ветеранов (на 9,6%).

Показательно сравнение с Московской областью и Гатчиной высокотехнологичной территорией, пригородом Санкт-Петербурга [1].

ВЫ МОЖЕТЕ СЕБЯ НАЗВАТЬ ПАТРИОТОМ?	Люберцы-Гатчина-Московская область			
	Московская область	Люберцы	Гатчина	ИТОГО:
Да	35,1	31,8	37,2	35,0
Скорее да, чем нет	53,1	60,5	55,8	54,0
Затрудняюсь ответить	6,7	3,8	5,4	6,3
Скорее нет, чем да	4,1	2,5	0,8	3,7
Нет	1,0	1,3	0,8	1,0
ИТОГО:	100,0	100,0	100,0	100,0

Табл. 2. Ответ на вопрос «Вы можете себя назвать патриотом».

В ходе первого этапа проекта создана общедоступная группа «Люберецкое небо» в фейсбуке для участников образовательного процесса в дошкольных учреждениях, воспитанников и учащихся, педагогов образовательных учреждений, родителей, а также жителей новых микрорайонов городского округа. Создание группы предполагает вовлечение общественности, музеев, СМИ, авиационных предприятий, в совместную деятельность, которая будет способствовать воспитанию семейных ценностей и чувства патриотизма. В настоящее время в группе 218 представителей образовательных учреждений и общественности.

Предварительно проект обсуждался на зональном семинаре «Современные подходы в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и технологии их реализации» в г. Жуковский и семинаре для участников конкурса «Мой лучший урок» в ЧДОУ «Замок детства»

поселка имени Ленина. Проект был представлен И.И. Лисициной на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют-2020».

Для повышения качества образования и построения эффективного педагогического процесса в современном детском саду принципиально важным является патриотическое воспитание детей. Актуальным аспектом в воспитании дошкольников является создание укрепления физического и психического здоровья детей, создание у них чувства эмоционального комфорта и благополучия.

Важное значение для познавательного и социально-личностного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста имеет знакомство с родным городом, его историей, достопримечательностями, улицей.

Данный проект дает возможность обеспечить реализацию ФГОС ДО и общеобразовательной Программы; учитывает национально-культурные, нравственно-патриотические, социально-личностные аспекты образовательной деятельности; учитывает возрастные особенности детей, учитывает особенности адаптации жителей в районе новостроек.

Чарльз Лэндри отмечает: «Горстка креативных людей способна изменить город, если они занимают стратегические позиции и обладают влиянием-не обязательно властью [2].

Креативная идея нашего проекта: разработать и внедрить в деятельность образовательных учреждений микрорайонов новостроек городского округа просветительскую модель по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на основе историко-героического авиационного прошлого.

Цель просветительского проекта – создание условий для развития и совершенствования системы патриотического воспитания детей 5-11 лет, направленной на формирование у детей, педагогов и родителей патриотического сознания, готовности к позитивному изменению социальной среды, формирование у подрастающего поколения патриотизма, успешной социализации ребенка при активном участии педагогов, родителей. Важными задачами проекта являются содействие сотрудничеству педагогов и родителей, использование систематизированных форм вовлечения общественности и родителей в реализацию проекта; создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, позволяющих им реализовывать современные модели образовательного процесса по опережающей профориентации.

В настоящее время применяется разнообразный организационно-методический инструментарий проекта. В том числе проведение конкурса творческих идей (альбомы, презентации, рисунки, плакаты); опросов «Ребенок в высокотехнологичном обществе», «Опережающая профориентация».

Эффективными стали передвижная выставка «Улицы Героев Великой Отечественной войны»; создание интернет-журнала «Люберецкое небо»; создание мини-музея «Лётчики-соотечественники – герои Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»; создание семейных альбомов «Я помню и горжусь». Разработана виртуальная экскурсия «Полёт в прошлое» (детство дедушек и бабушек, детство инженеров и летчиков, детство Юрия Гагарина) и др.

Для родителей проводятся диспуты, викторины, мастер-классы; где они получают информацию о том, что может знать ребёнок о родном крае. Созданы объёмные экспонаты: макет микрорайона, макеты исторических и памятных мест городского округа, дидактические материалы: герб и флаг городского округа, альбомы «Герои Люберецкого неба», фоторепортажи «Памятники героям-соотечественникам ВОВ», «Мы – правнуки Великой Победы!», картотека игр и материалов, способствующих расширению знаний воспитанников о героях авиации родного города.

Для подготовки общегородских просветительских проектов, по-видимому, необходимо.

Использование опыта фестивальной, конкурсной, выставочной деятельности накопленного на данной территории. Сопровождение проектов социологическими исследованиями, созданием групп в социальных сетях, публикациями в СМИ. Предполагается повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов в области патриотического воспитания через оптимальное сочетание фундаментальных и ориентированных на практику знаний, в том числе по программам повышение квалификации на муниципальном уровне. Реализация проектов патриотической направленности предполагает совершенствование материальной дошкольных организаций и начальных школ посредством приобретения современного оборудования (демонстрационных витрин, интерактивных макетов, панно, мобильных игровых панелей, электронной библиотеки).

Среди ожидаемых эффектов проекта: создание положительного медийного образа дошкольных образовательных организаций и школ, распространение образовательных практик по данному направлению в сфере дошкольного образования Московской области, совершенствование общегородской методики работы по приобщению дошкольников и младших школьников к истории и культуре своего родного края и страны, подбор индивидуальных программ профессионального роста педагогов и личностного самоопределения ребенка.

Список литературы

1. Антонов Ю.Е. Патриотические позиции педагогов высокотехнологичных территорий. В сборнике: Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов. Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса. Отв. редактор В.А. Мансуров. 2020. С. 1172-1176
2. Лэндри Ч. Креативный город. - Пер. с англ.- М.: Издательский дом «Классика –XXI», 2006. - 399с.
3. Спасибо прадеду за Победу...: монография по материалам мониторинга «Российское студенчество о Великой Отечественной войне» (2005–2010–2015–2020 гг.) / под общей редакцией Ю. Р. Вишневого; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н., Ельцина Российское общество социологов. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. — 352 с.

УДК 373.2

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РОДНОМУ ЯЗЫКУ

CREATING A SINGLE SPACE ACCORDING TO THE TRAINING OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE THE NATIVE LANGUAGE

Дильмухаметова Л.Р., воспитатель
МАДОУ ЦРР- детский сад «Звездный»
г. Баймак МР Баймакский район, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрываются особенности создания единого пространства по обучению детей дошкольного возраста родному языку.

Abstract. The article reveals the features of the creation of a single space for the training of preschool children with their own language.

Ключевые слова: дети- билингвы, дошкольное образование, сотрудничество.

Keywords: children- beilingvy, pre-school education, cooperation.

В настоящее время, важное значение приобретает воспитание детей в духе патриотизма, взаимоуважения и на традициях национальной культуры. В связи с этим в последние годы в нашей республике обращается особое внимание на совершенствование содержания и методов обучения детей-билингвов

дошкольного возраста. И перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей на родном языке, так как проблема обучения грамоте детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной. Дети с двуязычием, не всегда могут полноценно усваивать школьную программу. При поступлении в школу у ребенка наблюдаются сложности при обучении грамоте, овладении чтением, письмом и коммуникативной деятельности в целом. И с целью изучения особенностей обучения грамоте и усвоения навыков чтения детьми дошкольного возраста с речевыми расстройствами, говорящих на башкирском языке, и определения приоритетных эффективных приемов коррекционного обучения была разработана Программа инновационной деятельности по теме: «Обучение грамоте и чтению дошкольников с нарушениями речи, говорящих на родном языке». Научный руководитель инновационной деятельности: Касимова Эльза Гумеровна, к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумулы».

Научная новизна заключается в том, что впервые предпринята попытка системного изучения и описания особенностей подготовки к обучению грамоте и чтению дошкольников с нарушениями речи, говорящих на родном языке; составлена методика обследования готовности к обучению грамоте и чтению дошкольников с нарушениями речи на родном языке; разработана коррекционно- развивающая программа по обучению грамоте и чтению дошкольников с нарушениями речи, говорящих на родном языке.

Для повышения результативности работа велась в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями), так как от правильно организованной совместной работы зависит то, что дети дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным и языку.

В начале нашей экспериментальной деятельности, мы провели анкетирование с родителями с целью выявления их характера отношений к речевому развитию детей. Количество участников в анкете 80 человек. По результатам было видно, что 58% родителей не уделяют должного внимания речевому развитию ребенка и не ориентируются в способах повышения уровня речевого развития детей.

Для включения родителей в образовательную деятельность по данному вопросу работа велась в различных формах.

1) Проводили общие родительские собрания по темам: «Роль родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста и коррекции звукопроизношения», «Роль родителей в формировании речи у детей

дошкольного возраста» и «Наш сад. Наши дети. Наше будущее». На этих собраниях учителя- логопеды дали свои рекомендации по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения в речи; продемонстрировали игры и упражнения для автоматизации звуков.

Учитель-дефектолог Фаизова Гульфия Хальфетдиновна выступала на групповых и родительских собраниях по вопросу: «Факторы, влияющие на отклонения в развитии детей», «Говорим правильно на родном языке».

Так же на родительские собрания были приглашены детский педиатр ЦГБ Каекбердина Юлия Павловна и детский невролог Халитов Марс Юсупович. Они дали свои советы, как не допустить факторов влияющие на развитие детей.

2) В группах прошли семинары-практикумы для родителей по темам: «Играя в башкирские народные игры, развиваемся», «Дети, которых не понимают взрослые».

3) Для привлечения родителей были разработаны памятки по темам: «Артикуляционная гимнастика», «Тренируем пальчики - развиваем речь», «Суджок терапия в развитии речи», «Речевые игры дома» и т.д.

4) Два раза в год по плану проводились «День открытых дверей». В эти дни родители посещали индивидуальные и групповые занятия, смотрели как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.

5) Проводились музыкальные, спортивные, интеллектуальные праздники и утренники с участием родителей (законных представителей).

Таким образом, после проведенной работы наблюдается, что родители начали проявлять активность во всех мероприятиях, интерес к обучению родному языку, желание включиться в образовательный процесс. Видим, что родители начали обращать должное внимание на развитие речи своего ребенка, обогащению содержания детской речи, обеспечению ее сенсорной основы, воспитанию у детей интереса и любви к родному слову.

УДК 373.2

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE IN THE MODERN WORLD

*Курчкина Е.Ю., Тарасюк А.В., воспитатели
МБДОУ Детский сад № 54, г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассказывается о воспитании современных детей.

Abstract. The article describes the education of modern children.

Ключевые слова: современный педагог, воспитание, дошкольный и школьный возраст.

Keywords: modern teacher, education, preschool and school age.

Актуальность исследования воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста заключается в том, что вырастить и правильно воспитать ребенка, в настоящее время, процесс непростой и очень трудоемкий.

Известно, что педагогический процесс представляет собой целостный учебно-воспитательный процесс детей дошкольного и младшего школьного возраста в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации Г.М. и А.Ю. Коджаспировы.

Современный педагог в своей работе с детьми в условиях дошкольного образования сталкивается с рядом новых проблем обучения и воспитания детей дошкольного возраста, которых ранее практически не существовало.

«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми» – фраза, сказанная Оскаром Уайльдом, остается современной и в наши дни, так как каждая семья хочет видеть своего ребенка только счастливым. Для этого нужно приложить большие усилия.

Но, несмотря ни на что, образование, было, есть и будет одной из важнейших систем человеческой деятельности. Однако следует отметить, что в этом процессе взрослые иногда «сдаются». Мы забыли, что воспитание дошкольников не ограничивается только «нравоучительными» беседами в стенах детского сада. Воспитание в основном происходит в непосредственном окружении ребенка и вне ДОУ. Общество, в котором находится ребенок, обладает огромной воспитательной силой. Наше поведение - это самое важное.

Педагог воспитывает ребёнка не только тогда, когда говорим с ним, учим его, приказываем ему, но и воспитываем ребёнка, даже когда его нет. Как мы одеваемся, как разговариваем с другими людьми и другими людьми, как радуемся и грустим, как относимся к друзьям и врагам, как смеемся, слушаем- все это очень важно для ребёнка.

Воспитание начинается в семье - это истина. Семья, детский сад и другие образовательные учреждения должны действовать согласованно, быть неразрывными в воспитании - это одна из проблем нашего времени. Иногда это не всегда достижимая задача. При определении процесса воспитания необходимо иметь полную идиллию в ключевые моменты семьи и общества.

К сожалению, на практике мы видим противоположную картину. В настоящее время дети развиваются в постиндустриальном информационном обществе. С самого рождения они сталкиваются с современными технологическими достижениями: компьютерные игры, планшеты, интерактивные игрушки, мобильные телефоны, реклама, новые фильмы. Это проблема номер два. Что это, современный ребенок? Он умен и упрям, добр и агрессивен, общителен, расслаблен и застенчив, поверхностен и глубок, беззаботен и активен-в общем, противоречив.

Современные дети хорошо информированы, у них возросла потребность воспринимать информацию. Дошкольники иногда могут делать неожиданные выводы и умозаключения, которые позволяют задуматься о раннем росте современных детей.

Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста имеет проблемы со слабым здоровьем, замедленным психическим развитием, речевыми и эмоционально-волевыми нарушениями, большим количеством гиперактивных детей.

Современные дети говорят много, но плохо. Дети часто не способны сосредоточиться на какой-либо деятельности, рассеянны и не заинтересованы. Трудно держать их на одном месте. Они повышали возбудимость и гиперактивность. Задачей воспитания дошкольника должно быть создание условий для снижения гиперактивности, развития концентрации внимания, а также двигательного опыта и физического здоровья.

На мой взгляд, повышенная тревожность и агрессия у современных детей-четвертая проблема. Чаще всего дети проявляют агрессию, когда отношений недостаточно, когда у человека нет внимания и необходимой информации. Если педагог занимает позицию опытного партнёра, то это проявляется в инициативе и самостоятельности детей. У современных детей преобладает рефлекс свободы, на мой взгляд, это пятая проблема.

Учитывая, что современные дети не терпят насилия и недовольства, развитие их духовной сферы должно происходить в рамках системы отношений (семья, отношения между учителем и ребенком, когда ребенок является равноправным партнером в общении и совместной деятельности). В такой ситуации у детей развивается удача и уверенность в себе.

Произошли значительные изменения в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение получает вариативность программ, учебных планов и средств обучения, что существенно обогащает содержание дошкольного и начального образования. От строго

регламентированных форм образования отказались, Педагогическое сообщество приняло идеи гуманистической педагогики.

Подводя итог, можно сказать, что современная система образования может быть эффективной только при создании благоприятных социально-педагогических условий, среди которых решающим является гуманизация образовательного процесса, учет социальной и этнической ситуации, стимулирование и эффективное управление нравственно-патриотическим поведением. Социальное воспитание дошкольников через личностно-ориентированное обучение с применением тактики педагогического сопровождения требует дальнейшего изучения, развития и внедрения в практику дошкольных образовательных учреждений.

Список литературы

1.Бурмистрова Е.В. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет. - Дар, 2019. - 384 с.

УДК 373.2

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, ТРАДИЦИОННЫМ КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ, КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

INTRODUCING PRESCHOOLERS TO THE ORIGINS OF NATIONAL CULTURE, TRADITIONAL CULTURAL VALUES, AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

Мухаматнурова Е.Р., Шайхутдинова И.З.,
Шараева Е.В., воспитатели

МАДОУ ДС №7 "Колокольчик", г. Янаул, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрываются вопросы приобщения детей к национально-культурным ценностям с целью обеспечения связи поколений. Описываются направления, формы и приемы приобщения детей к истокам народной культуры в образовательном процессе.

Abstract. The article deals with the issues of introducing children to national and cultural values in order to ensure the connection of generations. The directions,

forms and techniques of introducing children to the origins of folk culture in the educational process are described.

Ключевые слова: национальная культура, национальные традиции, социокультурные ценности, дошкольный возраст.

Keywords: national culture, national traditions, socio-cultural values, preschool age.

Во все времена у всех народов основной целью воспитания является забота о передаче подрастающему поколению житейского опыта, духовного нравственного богатства, истинных основ народной культуры. Так наши прадеды, деды, бабушки передавали культуру и мудрость своего народа через былины, предания и сказки; колыбельные, обрядовые и хороводные песни; пестушки, потешки, пословицы и поговорки; народные игры и игрушки, а также через декоративно прикладное творчество. Это позволяет нашим детям почувствовать себя частью своего народа и ощутить причастность к народу и истокам народной культуры, испытывать гордость за богатую славными традициями родину – село/ город, район, республику, страну.

Целью приобщения детей к истокам народной культуры, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), является формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Поэтому для системного и эффективного приобщения детей к истокам народной культуры деятельность нашей дошкольной образовательной организации осуществляется по таким направлениям:

- Окружение ребёнка предметами и объектами национального характера, с целью формирования понимания, что они (предметы и объекты) - часть великого народа. Считаем справедливыми слова о том, что «среда» – это третий учитель, после родителей и педагогов.

- Использование шедевров народного искусства слова - фольклора во всех его проявлениях (песенки, пестушки, пословицы, поговорки, считалки, перевертыши и т.д.). Считаем, что детский народный фольклор развивает в детях добрые эмоции, отзывчивость.

- Народные праздники и традиции. Считаем, что посредством любого народного праздника, мы стараемся показать детям и подвести к общечеловеческим ценностям, духовному и нравственному опыту. Тем самым, надеемся на формирование маленьких росточков мировоззрения и морали.

- Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

- Знакомство с народными играми.
- Знакомство с родным краем.

В целостном педагогическом процессе при приобщении дошкольников к национальной культуре мы, педагоги нашей ДЮ, используем следующие формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, в том числе игровая деятельность, наблюдения в быту и природе, прогулки по улицам и достопримечательностям родного города, экскурсии в музей, посещение тематических выставок, творческие конкурсы рисунков и поделок, встреча с интересными людьми, праздники и развлечения и пр.

В работе мы системно применяем такие методы и приемы работы, как: рассказы, беседы, вопросы, разъяснения; об обычаях и традициях народов Республики Башкортостан; рассматривание иллюстраций о русском, башкирском, татарском, удмуртском, марийском быте; заучивание народных потешек, прибауток, закличек; использование пословиц, загадок, поговорок; чтение художественной и познавательной литературы; разучивание национальных песен и танцев; проведение народных игр; использование народных костюмов в праздниках; изготовление и применение игрушек и изделий народных промыслов; представление кукольного театра, разыгрывание сценок и эпизодов сказок, просмотр видеофильмов, презентаций, слушание музыки и пр.

Эффективная реализация данного направления работы в полной мере реализуется нами только при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поскольку обе стороны, детский сад и родители должны направлять свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий для этого важного направления личностного развития. Мы всецело считаем, что родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью формирования души и сознания ребенка, началом духовно-нравственной составляющей формируемой личности. И чем раньше начинается этот процесс формирования, тем эффективнее становится, на наш взгляд, этот путь. Совместные мероприятия, систематически проводимые нами в образовательном процессе со всеми участниками образовательных отношений, способствовали установлению доверительных отношений с родителями, родителей с детьми, что, несомненно, оказывает положительное влияние на процессы приобщения к истокам народной культуры.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368с.
2. <https://infourok.ru/priobschenie-doshkolnikov-k-istokam-nacionalnoy-kulturi-cherez-narodnie-igri-2435084.html>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-seminara-praktikuma-dlja-vospitatelei-vlijanie-narodnogo-dekorativno-prikladnogo-iskustva-na-vospitanie-i-razvitie.html>

УДК 373.2

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

THE ORGANIZATION OF THE WORK ON THE PATRIOTIC EDUCATION OF THE UNDER SCHOOL AGE CHILDREN IN DOO

*Мухамедьянова Д.К., Зайнуллина А.З., Яппарова Г.И.,
Воспитатели МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы
МР Кармаскалинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация: в статье раскрывается влияние национально-культурных особенностей региона на формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста и анализируется работа педагогов по патриотическому воспитанию в ДОО.

Abstract: This article opens the influence of the national-cultural peculiarities of our region on the formation of patriotic senses of the children under school age and analyses the teachers' work on the patriotic education in USI (DOY)

Ключевые слова: организация работы, патриотическое воспитание, дошкольный возраст.

Keywords: the work organization, the patriotic education, under school age, the regional counted, the acquaintance.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения. Утрата культурных ценностей народа и равнодушное отношение к опыту прошлых поколений объясняется отсутствием знаний и неразвитостью

патриотических чувств детей, что приводит к эмоциональной глухоте, бездуховности.

Патриотическое воспитание - процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, ответственности и гордости за нее. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности. Дети дошкольного возраста восприимчивые, любознательные, отзывчивые, их легко можно чем-то заинтересовать. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. Если ребенок знает историю своего села, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим гражданином своей страны. Родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры помогают детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

О необходимости включения регионального содержания в образовательную систему, о важности формирования у подрастающего поколения социально значимых ценностей, целевых ориентиров и личностных качеств подчёркивается в государственных документах в области образования.

На современном этапе дошкольное образование - первый, самый важный уровень образования (Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»). В ФГОС ДО подчёркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Направленность ФГОС ДО на включение региональных особенностей в образовательную среду способствует не только воспитанию, но и гражданскому становлению личности, освоению общечеловеческих ценностей. В каждом округе, регионе нашей страны есть необходимое содержание для патриотического воспитания дошкольников. Каждое место по-своему уникально: своя природа, традиции, быт история, достопримечательности,

памятные места, талантливые люди, народное творчество. Все это сплочает людей и показывает величие родного края [4, - С. 4].

Образовательный процесс в нашем ДОО осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Она состоит из обязательной части, составляющей 60% программы, и части формируемой программы и участниками образовательных отношений, которая составляет 40% программы.

Реализация 40% регионального содержания осуществляется как через организованную образовательную деятельность, так и через совместную деятельность педагога с детьми. Один раз в неделю в группах старшего дошкольного возраста проводится ООД по изучению башкирского языка по программе «Оскон» Ф.Г.Азнабаевой, З.Г.Нафиковой. В младшем дошкольном возрасте приобщение детей к башкирскому языку ведется в совместной деятельности педагога с детьми во вторую половину дня: чтение художественной литературы, потешки, игры, беседы. В процессе ООД реализации регионального компонента отводится в младшей группе 6 мин, в средней- 8 мин, в старшей 10 мин, в подготовительной 12 мин.

При режиме работы нашего детского сада 10,5 часов региональному содержанию образовательного процесса уделяется 3 часа 20 мин. (Время, отведенное на сон, не включается). Работа по этому направлению охватывает как первую, так и вторую половину дня (беседы, игры, сказки, наблюдения за птицами, деревьями, растениями нашего края).

Большое внимание уделяется регионализации развивающей предметно-пространственной среды. В группе оформлены центры по ознакомлению с родным краем, имеются дидактические игры из серии наглядно – дидактического материала А.В.Колбиной «Башкирская мозаика» Педагогами накоплен богатый материал по ознакомлению детей с жизнью, бытом, творчеством народов, населяющих нашу Республику. С целью выявления и распространения лучшего опыта работы педагогов ДОО проводились смотр-конкурсы между группами на такие темы, как «Развивающая среда по ознакомлению с родным краем», «Лучший проект по ознакомлению с родным краем», «Региональное содержание развивающей предметно-пространственной среды группы».

Педагоги с детьми рассматривают альбомы, иллюстрации, картины, предметы быта, национальные костюмы башкирского народа, дошкольники знакомятся с произведениями башкирского устного народного творчества. В ДОО были проведены открытые занятия «Детский сад - второй наш дом» [1, - С. 7] «Путешествие по родному краю» [1, - С. 90]. В марте ежегодно проводим

фестиваль театрализованных представлений. Дети подготовительных групп показывают башкирские народные сказки.

В торжественной обстановке ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню Республики, Дню Флага. Дети в национальных костюмах исполняют народные песни, танцы, читают стихи башкирских поэтов.

Работу по ознакомлению детей с башкирским народно-прикладным искусством педагоги организуют на основе программы А.В.Молчевой «Народно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам». В годовой комплексно – тематический план детского сада включены циклы занятий по следующим темам: «Народно-прикладное искусство», «Народные традиции и праздники», «Башкирский орнамент в детских работах». В рамках этих занятий проводятся выставки детских работ.

Чтение произведений башкирских поэтов и писателей ведется на основе программы Р.Х.Гасановой «Земля отцов», Р.Л. Агишевой, Ф.Х. Губайдуллиной «Я познаю Башкортостан: Учебная хрестоматия». В своей работе используем программу «Академия детства» Азнабаева Ф.Г.

При составлении плана работы, учитываем знаменательные юбилейные даты башкирских писателей, поэтов. Детей знакомим с произведениями К.Киньябулатовой, Ф. Губайдуллиной. Региональный компонент включается в деятельность каждого педагога и специалиста.

Инструктор по физической культуре Кутлугильдина Д.Ш. проводит с детьми народные игры, «Юрта», «Даул», и т.д. Она знакомит детей с достижениями спортсменов нашего края. Занятия по физической культуре проводятся в соответствии программой В.Г.Яфеевой «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ».

В дошкольные годы особенно значимо приобщение к культуре, традициям народа, поэтому ведем активную работу и в этом направлении. Разучивание песен башкирских композиторов ведется на основе программы Р.К. Мухаметзяновой «Музыка в детском саду. В ДОУ были проведены такие занятия: «Курай», «Башкирские народные инструменты». На музыкальных занятиях разучиваются народные танцы, такие как «Башкирская полька», «Етекыз», «Танец с подносами» и др. Большое внимание уделяют педагоги ознакомлению детей с башкирским народным фольклором. Они провели открытые занятия «Детский сад- второй наш дом» [1, - С. 7], «Путешествие по родному краю» [1, - С. 90], развлечения и праздники: «В гости к бабушке Марьям», «В мире колыбельных песен», «Поездка в деревню «Фольклорная», как Сабантуй, Карга буткаһы, Казэмәһэ, Науруз, Новоселье (Эй котлау), Посиделки (Аулак эй).

Результатом работы по патриотическому воспитанию ДОУ является участие и победа наших воспитанников и педагогов в муниципальных, республиканских и российских конкурсах. В федеральном журнале «Воспитатель ДОУ» №1/2020г. была опубликована статья «Воспитание любви к природе родного края – Башкортостана» под редакцией наших руководителей Диаровой Н.Т., Шайбаковой Ф.Ф., где был представлен опыт работы коллектива.

Формирование базиса личностной культуры - процесс длительный и сложный [2, - С. 4]. Что-то может не получиться у малышей - получится у старших. Только при систематической работе можно достичь положительных результатов.

Выдвижение культурологического подхода означает, что знания и средства их преподнесения обеспечивают приобщение детей дошкольного возраста как общечеловеческой, так и национальной культуре. Наши дети должны хорошо знать традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры, самореализовать себя как личность любящую свою Родину.

Список литературы

1. Авторский коллектив/ Под ред. Диаровой Н.Т., Шайбаковой Ф.Ф. «Колыбель моя – земля Кармаскалинская: Методическое пособие. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. - 316 с.
2. Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать!»: Методическое пособие. -3-е изд. перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. -144с.
3. Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф. «Воспитание любви к природе родного края – Башкортостана» // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2020. - №1. С 30-31.
4. Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф. Колыбель моя- земля Кармаскалинская: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. - 30с.

ДРЕВНЯЯ ИГРА ТЮРКСКИХ НАРОДОВ “ЫЛАК” В ДЕТСКОМ САДУ

ANCIENT GAME OF THE TURKIC PEOPLES " YLAK" IN KINDERGARTEN

*Нафикова З.Г., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и начального
образования ГАУ ДПО ИРО РБ, г.Уфа*

Мухаметкулова З.Р., инструктор по физической культуре,

Шафикова З.Р., старший воспитатель

МАДОУ детский сад “Толпар” г. Баймак, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию элементов верховой езды на фитболах, правила игры в ылак, для детей дошкольного возраста.

Abstract. The article presents the experience of using the elements of riding on fitballs, the rules of the game of ylak, for preschool children

Ключевые слова: башкирская лошадь, конный спорт, ылак, народные традиции, фитбол – гимнастика, физкультурно – образовательная работа в детском саду.

Keywords: Bashkir horse, equestrian sports, ylak, folk traditions, fitball-gymnastics, physical culture and educational work in kindergarten.

В 2017-2020 годах коллектив нашего детского сада «Толпар» города Баймака изучал влияние фитбола-тренажера на физическое и психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста, используя его в качестве «лошади при верховой езде». Фитбол – это уникальный «живой тренажер», который обладает вибрационным воздействием, приводящий в тонус сразу все мышцы ребенка. Изучая традиции башкирского народа в физическом развитии детей, мы остановились на приемах и подходах наших предков, используемых ими в приобщении к верховой езде [2, - С. 42]

Башкира раньше невозможно было представить без лошади, которая была для него кормилицей и верной спутницей, и в повседневной жизни, и в бою.

Нами, в условиях инновационной деятельности под руководством научного руководителя Нафиковой З.Г., доцента кафедры дошкольного и начального образования ИРО РБ, кандидата педагогических наук, была изучена научно-методическая, научно-познавательная литература по этнопедагогике, истории,

культурологии для отбора доступных для использования в условиях ДОУ подходов и приемов физического воспитания детей, связанных с верховой ездой на лошади. Была разработана программа и модель формирования ценностей здорового образа жизни у детей на основе народных традиций по физическому воспитанию, используя элементы верховой езды на фитболах. Были разработаны подвижные игры.

Фитбол – мяч по своим свойствам многофункционален и поэтому может использоваться в комплексах упражнений как предмет, тренажер или опора. Круглая форма мяча помогает выполнять движения с большей амплитудой, а его неустойчивость заставляет держать мышцы в постоянном напряжении для удержания равновесия. Эффект от упражнений сидя на фитболах по своему физиологическому воздействию схож с верховой ездой. За счет вибрации при выполнении упражнений и амортизационной функции мяча улучшаются обмен веществ, координация движений.

Авторская программа «Толпар» (Мухаметкулова З.Р.) рассчитана на детей 5-7 лет для организации образовательной деятельности по физической культуре сроком на 2 года обучения. Организация работы по программе требует создания следующих условий: физкультурно-музыкальный зал, наличие фитболов с ручками, которые подбираются каждому ребёнку индивидуально по росту. Так, чтобы обеспечить при посадке угол в 90° между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой. Оптимальные размеры мяча: для детей 3-4 лет – 45см; для детей 5-6 лет – 50см; для детей 6-7 лет – 55см.

В Баймакском районе в последние годы начали возрождать древнюю национальную игру кочевников Средней Азии «Ылак», которая сегодня стала видом спорта, требующим ловкости, отваги и силы. Это конно-спортивное состязание, также известное как «козлодранье», то есть завладение тушей козла и доставка её к финишу. Другими словами, забить гол. Вместо ворот большой чан. Здесь, как и в хоккее, три периода по 20 минут. Есть нападающие и защитники: одни атакуют, другие стараются не допустить соперника к своим владениям.

Упростив и адаптируя правила для детей дошкольного возраста спортивной игры «Ылак» мы внедрили в физкультурно-образовательную деятельность детского сада. Вместо казана приспособили большой таз, украсив его орнаментом, вместо козленка – подушка с узором «кускар». Детям сшили накидки с цифрой и башкирским орнаментом на груди, на спине указали цвет каждой команды, чтобы игроки узнавали членов своей команды и ориентировались в ходе игры, и такого же цвета тубетейки на голову. Совместно с родителями разработали правила и ход проведения игры: приветствие и построение команд. По свистку судьи капитаны команд скачут

на фитболах и поднимают с пола «ылак» - подушку, которая находится ровно на середине «поля боя». Как только они поднимают подушку - начинается игра. Пасуя друг другу подушкой, дети скачут к казану, пытаясь забить гол. В ходе борьбы они могут отбирают друг у друга «ылак - подушку». Как только «ылак» окажется в казане, судья подает сигнал свистком, команды покидают площадку и строятся в ряд, каждая на своей стороне. Объявляется счет игры. В игре три раунда по 3 минуты.

Также на основе народных игр – состязаний разработали правила, условия проведения игр «Конный биатлон» (на фитболах), «Мэргэн уксы» – «Меткий стрелок». Дети в национальной одежде, «подъезжают» на лошадях-фитболах и показывают свое мастерство по стрельбе из лука. Все атрибуты для игр, одежда готовились самими детьми с участием родителей. В процессе подготовки подвижных игр дети и их родители изучают свою родословную, вспоминают героев – батыров, которые в разные времена отличились своей смелостью, сноровкой; читают сказки, легенды.

Был реализован проект «Кызыл юрга». Была организована целевая экскурсия с детьми и родителями на ипподром «Акъял» в деревню Куянтау Баймакского района, где дети воочию увидели лошадей, слушали рассказ спортсменов – конников Снежаны и Рамзиля Таймасовых, неоднократных победителей на скачках. Смотрели виртуальные экскурсии: «На ипподром «Акбузат», г. Уфа, «Баймакский сабантуй», «Мэргэн уксы», «Конный биатлон», «Спортивная игра «Ылак».

Провели игру «Ылак» между командами детского сада подготовительной группы и первоклассниками лицея № 4», «Сабантуй», «Потомки Салавата отступать не умеют». На детей большое впечатление произвели встречи со спортсменами баскетбольной команды “Шторм”, мастером спорта по боксу М. Абзелиловой, трехкратным мастером спорта РБ по шахматам Д. Муртаевым. В холле детского сада организовали фотовыставку фотографа Р. Исянова, где были запечатлены моменты древнейшей игры тюркских народов Ылак».

Педагоги изготовили интерактивное панно-тренажер, где были изображены лошадь, юрга, девочка и мальчик в национальной одежде.

Таким образом, башкирские народные традиции, включая конный спорт, которые мы используем в нашем детском саду в комплексе с другими воспитательными средствами, способствуют заложению основ в формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Список литературы

1. Веселовская, С.В. Фитбол тренинг [Текст] / С.В. Веселовская, О.Ю. Сверчкова, Т.В. Левчинкова // Пособие по фитбол-аэробике и фитбол-гимнастике. - М.: ННОУ Центр «Фитбол», 1998.
2. Сайгин И.А. Башкирская лошадь и пути её улучшения. Уфа, 1955.

УДК 373.2

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ

LEGAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS: DIRECTIONS AND FORMS OF WORK

*Полупанова А.В., кандидат филологических наук,
доцент кафедры дошкольного и начального
образования ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье осмысливаются ключевые аспекты правового воспитания дошкольников по четырем основным направлениям: ДОУ – педагоги; ДОУ – родители; ДОУ – общественный организации и иные субъекты образовательного процесса, ДОУ – дети.

Abstract. The article comprehends the key aspects of the legal education of preschoolers in four main areas: preschool educational institution – teachers; preschool educational institution – parents; preschool educational institution – public organizations and other subjects of the educational process, preschool educational institution – children.

Ключевые слова: правовое воспитание, дошкольное воспитание, права и обязанности ребенка.

Keywords: legal education, preschool education, the rights and obligations of the child.

Формирование правовой культуры личности начинается с раннего детства. Цели правового воспитания в ДОУ – развитие основ правового сознания и поведения, ознакомление в соответствующей возрасту форме с основными положениями законов, регулирующих права ребенка, воспитание уважительного к ним отношения, осознание своих прав и обязанностей,

формирование основ толерантности, уважения к достоинству и правам других людей.

Принято выделять три уровня источников – нормативных правовых актов, регулирующих права ребенка: 1) международные: Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 г.), Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.); 2) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) и ряд кодифицированных источников – прежде всего Гражданский кодекс (1994 г.) и Семейный кодекс (1995); 3) федеральные законы, важнейшие из которых «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ и Федеральный закон «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» от 27 декабря 2018 № 501-ФЗ и некоторые др.

Сопровождение педагогов ДОУ в аспекте правового воспитания и просвещения включает следующие важнейшие направления:

- организация руководителем ДОУ, старшим воспитателем специальной работы по изучению содержания «Конвенции о правах ребенка», осмыслению ее социально-нравственного и педагогического значения, ознакомлению с основами российского законодательства в части соблюдения прав и несения обязанностей ребенком; определение диапазона использования нормативно-правовой базы в текущей работе воспитателя.

- проведение семинаров-практикумов («Правовое образование в ДОУ», «Что мы знаем о правах ребенка?» и т.п.) и круглых столов («Предупреждение жестокого обращения с детьми в семье» и т.п.) с целью непосредственного обмена опытом, обсуждения вариантов решения тех или иных проблем в данной сфере;

- мониторинг деятельности педагогического коллектива;

- анкетирование педагогов с целью выявления уровня правовых знаний и стиля общения с детьми; анализ и обобщение результатов анкетирования;

- распространение опыта работы ДОУ по правовому воспитанию среди других образовательных учреждений.

Проектирование работы по линии взаимодействия «ДОУ – родители» в аспекте правового воспитания направлено на вовлечение родителей в педагогический процесс и предполагает, помимо родительских собраний, где обсуждение данного круга вопросов, как правило, носит эпизодический характер, проведение:

- консультаций («Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы», «О праве ребенка свободно осуществлять выбор и принимать решения» и т.п.);

- круглых столов, дебатов, родительских гостиных («Координация усилий семьи и детского сада», «Что считать нарушенным правом?», «Как защитить нарушенные права ребенка?» и т.п.);

- тренингов («Способы решения конфликтных ситуаций между педагогами и родителями» и т.п.);

- анкетирования, проводимого с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания («Я и мой ребенок», «Проступок и наказание» и т.п.), мониторинга уровня правовых знаний родителей с последующим анализом полученных анкет.

Управление процессом по формированию основ правовой культуры и защите прав ребенка в ДОУ требует тесного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса: представителями общественных организаций, служб администраций района и города, ПМПК, социально-психологических служб (общественным инспектором и уполномоченным по правам ребенка). Наиболее востребованные форматы взаимодействия здесь – консультации, проведение необходимой (в том числе по запросу ДОУ) разъяснительной работы по вопросам правовой культуры, в особенности по выявленным случаям жестокого обращения с детьми, практические рекомендации.

Методика и технологии правового просвещения в ДОУ ставят своей задачей воспитание у ребенка чувства защищенности, уверенности в себе, социальной терпимости. Ребенку дошкольного возраста доступны элементарные представления о личных, гражданских, социальных и культурных правах человека, осознание собственного правового статуса (прав и обязанностей, имеющихся с момента рождения: права на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ), права на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Семейного кодекса РФ), права на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка), права жить и воспитываться в семье (ст. 9 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54 Семейного кодекса РФ), имущественных прав (ст. 60 Семейного кодекса РФ), права на образование (ст. 43 Конституции РФ) и др.; а также прав и обязанностей, получаемых с момента достижения шестилетнего возраста: права на совершение мелких бытовых сделок (ст. 28 Гражданского кодекса РФ)).

Содержание работы в этом направлении предполагает:

- систему занятий по правовому воспитанию в ДОУ. Календарно-тематическое планирование и конспекты соответствующих занятий представлены в: [2]; [3, с. 135-196]; [4]. За основу на таких занятиях берется специально адаптированный литературный материал – авторские сказки, небольшие рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, проблематика которых легко проецируется на реальные жизненные ситуации, понятные ребенку и позволяющие выстроить беседу в аспектах нарушения / защиты прав, невыполнения обязанностей.

Значительный воспитательный потенциал несут в этой связи и традиционные занятия по литературному образованию: можно предложить ребенку поразмышлять над правовым решением конфликтов в сказках «Теремок» (нарушение правил пользования жилыми помещениями), «Три поросенка» (нарушение имущественных прав), «Три медведя» (незаконное проникновение в жилище), «Гуси-лебеди» (похищение ребенка), «Красная шапочка» (покушение на жизнь, лишение права на неприкосновенность жилища), «Кошечка бессмертная» (похищение человека, покушение на жизнь, жестокое обращение) и т.д.; предложить задание «Придумай правовой финал сказки».

- участие в театрализованной деятельности («Театрализованное представление по страницам «Конвенции о правах ребенка», «Отмечаем День защиты детей» и т.п.);

- освоение некоторых правовых норм через игровую деятельность («Запрещено – разрешено», «Покажи жестами» и т.п.) и тренинги («Если чужой стучится в дверь», «Требуется помощь», «Я имею право...», «Я не должен...» и т.п.);

- проведение интеллектуальных викторин и конкурсов (рисунков, карикатур, комиксов и т.п.) на правовую тематику;

- участие в проектной деятельности (Пример проекта «Изучаем свои права» см.: [3, с. 150-157]).

Ознакомление ребенка с элементарными представлениями о законах, защищающих права человека, способствует росту самосознания, развитию возможностей и желания использовать свои права и пониманию необходимости следовать обязанностям, что в будущем послужит становлению свободной, социально зрелой личности, обладающей духовно-нравственным иммунитетом к любым нарушениям правовых норм.

Список литературы

1. Майданкина Н.Ю. Педагогические условия формирования основ правовой культуры на начальных этапах становления личности (старший

дошкольный и младший школьный возраст). Автореф. ... канд. пед. наук / Ульяновский гос. ун-т. – Ульяновск, 2004. – 22 с.

2. Правовое воспитание дошкольников: миф или реальность? Методические рекомендации в помощь работникам дошкольных образовательных учреждений по правовому воспитанию дошкольников / Сост.: Л.Г. Киселева, Н.Н. Данишкина. [Электронный ресурс]. URL: http://ikso.org/uploaded/tik/krasnotur/files/Docs/PPK/Metodichki/pravovoe_vospitanie_doshkolnikov.pdf (дата обращения: 26.03.2021).

3. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / Авт.-сост. Т.А. Харитончик. – 3-е изд., перераб. – Волгоград: Учитель, 2019. – 228 с.

4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

FEATURES OF LOCAL HISTORY EDUCATION OF CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

*Смирнова Е.А., доктор педагогических наук,
член-корреспондент МАНПО, методист МУ «Информационно-
методический центр городского округа Кинешма»,
Космалева Л.Л., заведующий,
Новикова О.Н., старший воспитатель
МБДОУ детский сад №22» городского округа Кинешма*

Аннотация. В статье дано психолого-педагогическое обоснование проблемы краеведческого образования дошкольников. Представлен педагогический опыт решения задач формирования духовно-нравственных ценностей, описаны традиционные и инновационные технологии работы по заявленной теме.

Abstract. The article provides a psychological and pedagogical substantiation of the problem of local history education of preschool children. The pedagogical experience of solving the problems of forming spiritual and moral values is

presented, traditional and innovative technologies of work on the stated topic are described.

Ключевые слова: краеведческое образование, духовно-нравственные ценности, инновационные технологии, «Школа юного экскурсовода», малая родина.

Keywords: local history education, spiritual and moral values, innovative technologies, "School of a young guide", malaya rodina.

Краеведческое образование – это ценностно-смысловое осознание малой родины, приобщение к историческим и культурным достопримечательностям родного края, воспитание уважения к национальным традициям, развитие поисково-исследовательской и коммуникативно-речевой деятельности дошкольников. Краеведение — это историческая память, оно разнообразно, охватывает все направления образования и воспитания.

Значимость и важность патриотического воспитания подчеркивали ещё зарубежные и отечественные педагоги прошлого (Я.А. Каменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.) В своем труде «Материнская школа» Я.А. Каменский отмечал, что до шести лет ребенок должен знать то место, где он родился и живет. Отечественный педагог и мыслитель К.Д.Ушинский в своей системе воспитания детей на основе принципа народности, считает главной его чертой - патриотизм. Проблема духовно-нравственного воспитания остается актуальной и сегодня, она представлена в психолого-педагогических теориях ведущих специалистов (Сухомлинский В.А., Никандров Н.Д., Слободчиков В.И., Потаповская О.М., др.) и в педагогических исследованиях дошкольного образования (Козлова С.А., Николаева С.Н., Комратова Н.Г. и др.).

Любой уголок России со своей историей интересен и важен в жизни человека, поэтому воспитание у детей любви к Родине следует начинать с формирования представлений о своем родном городе, с приобщения к культурным ценностям и с накопления социального опыта.

Этому безусловно способствуют традиционные формы воспитания (чтение художественной литературы, посещение библиотек и выставок, организация разных видов игр и др.), которые довольно эффективны и результативны, и занимают в нашем педагогическом проекте достойное место. Например: знакомство с произведениями местных писателей и поэтов о родном городе, направленное на воспитание духовно-нравственных чувств; сюжетно–ролевые и дидактические игры «Создай карту Кинешмы», «Туристическое агентство», формирующие навыки общения через тему образовательного краеведения; помогающие ориентироваться в географическом расположении города по

карте; выставки совместного творчества родителей и детей о нашем любимом городе.

Однако, современное общество диктует свои требования к воспитанию будущего поколения, и в связи с этим дошкольное образование выдвигает новые задачи педагогической практики, определяющие содержание и инновационные педагогические технологии в воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Основной формой обучения по формированию поисково-краеведческих компетенций детей стала «Школа юного экскурсовода», основанная на реализации принципов системности обучения, учета возрастных возможностей и индивидуальных особенностей старших дошкольников, развития их мотивации и интереса в области краеведения. Занятия в ней всегда интересные, доступные, познавательные и способствуют активному восприятию окружающего мира, накоплению представлений, знаний об исторических и современных событиях родного края; развивают социально - коммуникативные навыки, помогают обмениваться информацией в общении с разными социальными партнёрами.

Работу в школе, существующей и действующей более двух лет, проводили педагоги и профессиональный экскурсовод (работник краеведческого музея, педагог дополнительного образования); ими были организованы интерактивные мероприятия по формированию краеведческих знаний; осуществлён цикл экскурсий обучающего характера, в котором участвовали воспитатели, родители, члены семьи (дедушки и бабушки, братья и сестры). Воспитанников знакомили с определенными требованиями к профессии экскурсовода: имидж (внешний вид, правила, манеры поведения и т.д.); речь (знание текстов экскурсий, грамотность, четкость, эмоциональность, выразительность); общение во время экскурсии (инициатива, обращение к слушателям, умение слушать, задавать вопросы, вежливо отвечать на них и т.д.).

Образовательная экскурсия – это обучающая модель познания действительности, представляющая единство визуального, моторного, когнитивного и эмоционально-ценностного восприятия; это форма и средство, с помощью которых раскрывается интеллектуально-речевой потенциал ребенка. Она способствует духовно-нравственному воспитанию, коммуникативному развитию, приобретению социального опыта детьми, а, в нашем случае, еще и особая технология знакомства с достопримечательностями города во всем его многообразии и красоте. Как правило, экскурсии для детей ведут профессионалы, педагоги или родители, но мы пришли к выводу и решили, что необходимо дать детям возможность побыть экскурсоводами - провести экскурсии для своих сверстников. Подготовка к экскурсии требовала от дошкольников способностей воспринимать информацию, осмысливать

историко-культурный опыт, понимать социальный быт ранее живших поколений и современных горожан. Свои первые экскурсии дети провели в паре со взрослыми (экскурсовод и ребенок, педагог и воспитанник, мама и дочь, старшие и младшие братья, сестры и др.), что дало им возможность преодолеть страх и робость в диалогах с экскурсантами, а общение получилось содержательным и интересным.

Действительно, углубленное знакомство детей с историей своего города, его памятными уголками расширяет кругозор, развивает познавательные психические процессы (мышление, воображение, память) оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания. Дети учатся не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать и сопереживать.

Путешествия по знаменательным местам Кинешмы (волжский бульвар, театр им. А.Н. Островского, музей военной техники, памятники знаменитым людям края и др.), проведенные детьми для своих сверстников, направлены были на воспитание у детей духовно-нравственных ценностей, основанных на изучение истории и культуры малой родины. Вот примеры некоторых из них:

- экскурсия к памятнику воеводы Фёдора Боборыкина, которая позволила продолжить знакомство с героями, известными не только в Кинешме, но и по всей России;

- прогулки по волжскому бульвару, где взрослые и дети обращали внимание на его гармоничное устройство, убранство; на сочетание старинных построек и современных атрибутов городских строений;

- экскурсия по музею военной техники под открытым небом помогла уточнить и закрепить название военных профессий и виды военной техники необходимые для защиты нашей Отчизны;

- посещение закулисья, специальных помещений драматического театра имени А.Н. Островского (зрительный зал, сцена, костюмерная, кабинет художника и т.д.) позволило детям больше узнать о театральных профессиях, познакомиться с дизайнерскими замыслами работников театра. Побывав на театральных спектаклях, воспитанники в детском саду приняли участие в театрализованных играх и, подражая игре актеров, еще раз могли почувствовать театральную атмосферу.

Бесспорно, что взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами, работа школы юного экскурсовода позволили достичь определенных результатов в области краеведческого образования дошкольников, а именно, в формировании духовно-нравственных ценностей детей.

Список литературы

1. Колпачук О.С., Добрицкая И.Г. «О патриотическом воспитании детей в детском саду»// Гармонизация психофизического и социального развития детей. – 2006г.

УДК 373.2

СЕМЕЙНОЕ ТЕАТРАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

FAMILY THEATER CREATIVITY AS ONE OF THE MEANS OF EDUCATING SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF PRESCHOOL CHILDREN

Смирнова Е.А., доктор педагогических наук,
член-корреспондент МАНПО, методист МУ «Информационно-
методический центр городского округа Кинешма»,

Соколова Е.Б., заведующий
Рыбина Т.В., старший воспитатель
МБДОУ детский сад №50 г. Кинешма

Аннотация. В статье дано психолого-педагогическое обоснование художественно-театральной деятельности детей в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций. Представлен практический опыт организации и проведения семейного театрального фестиваля, описаны традиционные и инновационные технологии художественной театральной деятельности участников образовательных отношений.

Abstract. The article provides a psychological and pedagogical justification for the artistic and theatrical activities of children in the framework of network interaction of preschool educational organizations. The practical experience of organizing and conducting a family theater festival is presented, traditional and innovative technologies of artistic theater activities of participants in educational relations are described.

Ключевые слова: семейный театральный фестиваль, театр, художественная литература, сетевое взаимодействие, педагогические технологии

Keywords: *family theater festival, theater, fiction, network interaction, pedagogical technologies*

В настоящее время особое место в социокультурном пространстве нашего общества занимает театральное искусство, которое объединяет семьи, образовательные организации всех уровней и направлений в решении проблемы воспитания подрастающего поколения. Необходимо отметить, что сегодня традиционный театр прочно входит и в систему дошкольного образования. В «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» говорится о «необходимости приобщения дошкольников к культурному наследию посредством создания условий для доступности театральной культуры для детей и расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми» [1].

Современная педагогическая наука располагает теоретическими основами и практическими традиционными инновационными технологиями духовно-нравственного воспитания, начиная с детского возраста. В системе дошкольного образования представлены формы, возможности, условия взаимодействия педагогов и семей в формировании социокультурного опыта, воспитания эстетического вкуса, развития познавательно-речевых умений, восприятия художественной литературы и фольклора.

Идея воспитания детей средствами искусства представлена в работах отечественных педагогов прошлого (Ушинский К.Д., Тихеева Е.И., Флерина Е.А.); и в настоящее время развитие творческих способностей дошкольников является предметом многих классических и современных психолого-педагогических исследований (Выгодский Л.С., Запорожец А.В., Рубинштейн С.Л., Теплов Б.П., Менджерицкая Д.В., Сухомлинский В.А., Артёмова Л.В., Новосёлова С.Л., Ушакова О.С., Танина Л.В., Догадкина Н.В., Евдокимова Е.С. и другие). На наш взгляд, одним из средств совершенствования детского творческого потенциала являются театрализованная и художественно-речевая деятельности. Это обусловлено психическими особенностями дошкольного возраста: образное восприятие мира, сопереживание литературным персонажам, эмоциональность в передаче отношений, отражение жизненных ситуаций и художественных сюжетов в игровой форме.

В контексте реализации педагогической идеи формирования духовно-нравственных ценностей, при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», театрального института имени Щукина организуется и проводится всероссийский театральный фестиваль, который способствует сплочению

семьи, развитию семейного театрального творчества через сохранение культуры традиций. Театральный семейный фестиваль – явление новое и перспективное, объединяющее семейные коллективы из разных уголков нашей Родины.

Наш провинциальный волжский город Кинешма тоже богат своими культурными и театральными традициями: здесь жили и творили драматурги

А.Н.Островский и А.А.Потехин, выступали на подмостках сцены актерские династии Садовских и Любовниковых. Кинешемский драматический театр имени А.Н.Островского, которому более 100 лет, умело сочетает в себе традиции и новации театрального искусства. Сегодня в нем проходят Международные и всероссийские театральные фестивали драматургии и праздники детских сказок. Пользуются авторитетом и успехом у зрителей в нашем городе театр юного зрителя им. Л.В. Раскатова, народный театр кукол «Пилигрим», театр куклы и пластики «Вероока», любительский театр актеров Ледовых, которые всегда были нашими активными партнерами. Хотелось бы, чтобы и наш семейный театральный фестиваль «Двенадцать месяцев» стал достойной частью культурной жизни нашего города!

По своей сути наш фестиваль продолжает традиции как общественного, так и домашнего театра XIX века, когда всей семьей посещали театры и готовили семейные представления для показа близким друзьям и соседям. Спустя сотни лет, мы пытаемся возродить их особенности и одной дружной командой педагогов и членов семей организуем большой театральный праздник. «Сегодня, в век компьютерных технологий и утраты навыков живого общения, здесь, в семейных театрах происходит нечто важное – все поколения семьи объединяются в общем эмоциональном порыве. Возникающая духовная связь, которая передается от старшего поколения к среднему и младшему, помогает сохранить не только отдельные семьи, но и все наше общество» - отмечает член жюри Всероссийского театрального фестиваля «Сказка приходит в дом», народный артист России, художественный руководитель кукольного театра «Огниво» Станислав Железкин [2].

Идея семейного всероссийского театрального фестиваля дала толчок для организации и проведения своего собственного мероприятия, которое получило название любимой всеми сказки С.Я.Маршак - «Двенадцать месяцев». Братья-месяцы – это прообраз дружной сплоченной родственной семьи, где царит поддержка и взаимопонимание, передается жизненный опыт от старших к младшим, создается удивительная атмосфера духовного единения. Не случайно наш первый фестиваль открыли эти сказочные герои, роли которых исполнили папы и дедушки воспитанников – представители мужской дружины старшего

поколения «Кряжи» - одной из форм родительских объединений сетевого взаимодействия четырех детских садов города.

Цель фестиваля – формирование духовно-нравственных ценностей средствами художественной литературы и театра. Она нашла отражение в решении следующих задач: знакомить с лучшими авторскими произведениями и народным творчеством, формировать навыки художественного выразительного чтения через исполнение театральной роли, привлечь семьи воспитанников к театральному искусству через активное участие в детской театральной деятельности, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области художественно-речевого и театрального воспитания дошкольников.

Необходимо отметить, что театральный семейный фестиваль «Двенадцать месяцев» нашим педагогическим коллективом был задуман и организован как форма сплочения усилий семей и нашего детского сада в решении задач духовно-нравственного воспитания через лучшие произведения художественной литературы и фольклора. Особой известности и популярности мы не ожидали, однако он привлек внимание партнеров сетевого взаимодействия по обозначенной проблеме.

Мероприятие уже имеет свои ритуальные особенности и традиции: театрализованное открытие с участием детей, родителей и педагогов; афиши спектаклей, созданные нашими воспитанниками и педагогами, размещенные на специальной театральной тумбе; символическая продажа билетов детьми в игровой форме; представление компетентного и независимого жюри из числа работников культуры; торжественное закрытие с награждением номинантов (воспитанников, родителей, педагогов, групп); выбор победителя фестиваля с вручением специального кубка; активное участие гостей. К сожалению, пандемия внесла свои коррективы в его проведение, поэтому родители и гости смогли участвовать в фестивале только в офлайн-формате. Нами было принято решение обменяться видеопостановками спектаклей и просмотреть их в групповых комнатах. Это внесло новизну в проведение фестиваля и стало разновидностью сетевого взаимодействия детских садов с привлечением большого количества зрителей и участников. Появилась уверенность, что наш театральный праздник продолжит свое существование вопреки всем трудностям, потому как он наполняет жизнь детского сада душевной теплотой и творческим единением всех участников художественно-творческого действа. Поддерживая инициативу, интерес и старания ребенка, родители не только обогащают его жизнь радостными и добрыми впечатлениями, но и сами погружаются в мир детства, вновь открывая для себя смысл прекрасного. А педагоги, как художественные руководители семейной театральной труппы,

имеют возможность совершенствовать профессиональные компетенции, раскрыть свои художественные и организаторские способности, умения увидеть значимость и уникальность совместного театрального творчества, поддержать в каждой семье творческое начало, духовное единение. С каждым годом фестиваль развивается и расширяет свои границы социального партнерства: к участию в нем присоединяются и другие детские сады города, а в жюри соглашаются участвовать руководители и актеры театров города.

Действительно, дошкольный возраст - это период развития творчества, обогащения эмоциональной сферы, формирования элементарных норм и правил поведения в обществе, совершенствования социокультурного опыта, воспитания духовно-нравственных ценностей. Именно этому и способствует совместное художественно-театральное творчество взрослых (родители, дедушки, бабушки, педагоги) и детей, взаимодействие традиций и новаций театрального искусства.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", - «Российская газета», Федеральный выпуск №122(6693);
2. Социальный навигатор МИА «Россия сегодня» - «Железкин: семейные театры помогают поддерживать духовную связь поколений» - <https://sn.ria.ru/20170911/1502284682.html>

УДК. 373.2.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

EFFICIENCY OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

*Сторожева Т.А., воспитатель
МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай МР Хайбуллинский район,
Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается апробированная технология совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the proven technology of joint project activities of teachers, children and parents in the formation of the foundations of ecological culture in preschool children.

Ключевые слова: экологическое воспитание, бережное отношение, экологическая культура, дошкольный возраст, проектная деятельность.

Keywords: environmental education, careful attitude, environmental culture, preschool age, project activities.

«Мы столь радикально изменили нашу среду, что теперь для того, чтобы существовать в ней, мы должны изменить себя» (Норберт Винер).

Задумываясь над словами великого ученого Н. Винера хочется сказать, что в связи с развитием института сервиса и повышением количества отходов на планете возникает необходимость формирования у подрастающего поколения таких умений как бережное отношение к окружающему миру, грамотное расходование ресурсов природы, быта и общего хозяйства, а повышение уровня экологической культуры создает основу для роста благосостояния населения, способствует экономии государственных расходов на ликвидацию последствий экологических и природных катастроф, виной которым часто становится деятельность самого человека.

Вопрос привлечения к экологическому воспитанию дошкольников определило работу нашей творческой группы, которая разработала, апробировала и предлагает методическое сопровождение процесса экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста с помощью метода проектов на базе ИРО РБ под руководством Шафиковой Г.Р. Это апробированная технология совместной проектной деятельности детей и родителей в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. Данные проекты являются дополнением к общему образовательному процессу познания природы, развития эмоционального влечения и интереса к познанию объектов окружающей среды, формирования общих правил поведения и самообслуживания. Они носят познавательно-творческий характер, что позволяет выстроить персональный личностно значимый образовательный маршрут дошкольника, так как обоюдно предполагает как действия по образцу и примеру, так и возможность проявления самостоятельного творчества. Наши проекты длятся не более 10 дней и имеют обязательный материальный продукт, то есть, с одной стороны,

напоминают о проделанных действиях, с другой стороны, дают положительное удовлетворение от выполненной деятельности.

Были разработаны и апробированы 12 групповых проектов на разные темы, которые равномерно распределены в течение учебного года с учетом времени года (по 4 проекта на каждую возрастную группу). Они простые и друг друга дополняют. Например, вопросы бережного отношения к воде затрагиваются в средней группе в проекте «Закрой кран!», в старшей группе данная тема продолжается в проекте «Чистый берег». Так же в старшей группе проект «Бумажный марафон», а в подготовительной к школе группе «Юные защитники природы». Основной целью данных проектов являются:

- **в средней группе** – воспитать бережное отношение к воде как к природному ресурсу; любовь к природе родного края; бережное отношение к хвойным деревьям; любовь к живой природе (перелетным птицам), к труду; воспитать активную личностную позицию бережного отношения к окружающей среде.

- **в старшей группе** – воспитать любовь к трудовой деятельности, активную позицию по отношению к окружающей среде; заботливое отношение к птицам в зимний период; любовь к труду, ответственное и бережное отношение к окружающей среде; бережное отношение к бумаге, деревьям, окружающей природе.

- **в подготовительной к школе группе** – воспитывать бережное отношение к природе родного края, эстетические чувства; отзывчивость и гуманное отношение к бездомным животным; любовь и бережное отношение к природе; любовь к труду, активную личностную позицию к облагораживанию окружающей среды.

В проектах представлены разные виды деятельности: для совместной деятельности педагогов и детей, для самостоятельной деятельности детей; материалы для работы с родителями. Каждый проект имеет ожидаемый «продукт», который пополняет предметно-развивающую среду детского сада.

Например, в средней группе: создание и презентация альбома сказок о воде собственного сочинения; буклеты, альтернативные елки и альбомы с их изготовлением; мастер-класс от родителей по изготовлению скворечников и поделки из бросового материала. В старшей группе, изготовление пособий для развития мелкой моторики рук; акция: «Кормушки в селе (городе), на территории ДОО»; создание видеофильма «Чистота своими руками - до и после»; защита-презентация изделий из бумаги. А в подготовительной к школе группе – это установка экологических знаков в проблемных местах с распространением видеообращения в социальных сетях; семейный фестиваль по конструированию «Ресурсосбережению – грамотные решения»; составление

проекта озеленения ближайшего окружения (онлайн-консультация географов и биологов); изготовление мягкой игрушки питомца.

Для более удобной и быстрой реализации проектов нами разработаны примерные конспекты каждой формы работы (от организованной образовательной деятельности и экспериментов до игр и бесед). В каждом проекте формы работы не являются одинаковым, так как наша практика показала, что единообразие форм снижает интерес детей к выполнению проектов.

Хотелось бы отметить, что используются прогрессивные и актуальные формы организации проектной деятельности для формирования основ экологической культуры участников образовательных отношений, а именно социальные сети. В условиях пандемии и самоизоляции данная форма взаимодействия показала свою значимость. Часть была реализована и отражена в закрытых группах социальной сети Вконтакте, а общение было активным через мессенджер Ватсап.

Однако каждый педагог может выбрать отдельные формы работы или использовать все.

В результате проделанной работы: у детей повысились умения взаимодействовать с природными объектами, оценивать эстетическое состояние окружающей среды, грамотного подхода к утилизации мусора и его вторичному использованию, бережного отношения к природе и ее ресурсам. Повысилась осознанность родителей в необходимости воспитания основ экологической культуры с дошкольного возраста.

УДК 373.2

ВЛИЯНИЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РОДНОМУ ЯЗЫКУ

THE INFLUENCE OF ORAL FOLK ART ON TEACHING PRESCHOOL CHILDREN THEIR NATIVE LANGUAGE

*Суюндукова Р.Х., учитель-логопед
МАДОУ ЦРР д/с «Звездный» г. Баймак
МР Баймакский район, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В статье рассказывается о том, как устное народное творчество влияет на обучение детей дошкольного возраста родному языку.*

Abstract. *The article describes how oral folk art affects the teaching of preschool children to their native language.*

Ключевые слова: *родной язык, дошкольный возраст, устное народное творчество.*

Keywords: *native language, preschool age, oral folk art.*

Знание родного языка для любого человека очень важно, ведь именно это дает человеку очень многое: чувство уверенности в себе, гордость за достижения в области духовной культуры. Когда мы употребляем словосочетание *родной язык*, мы также наделяем слово «язык» особым смыслом. Это язык, на котором говорили наши предки, наши бабушки и дедушки, язык, который мы слышали с детства, и на котором говорили наши матери и отцы. Знание родного языка — это проявление подлинного чувства национального достоинства и высокого этнического сознания, а родной язык - великая ценность. Он является главным инструментом сохранения и развития духовной культуры народа.

Родной язык является одним из условий развития мыслительных операций, расширения кругозора. Это нужно помнить не только родителям, но и педагогам дошкольных организаций. Усвоение родного языка – необходимое условие развития личности ребенка. Развитие родной речи невозможно без эмоциональных впечатлений детей, без знакомства с доступными формами народной культуры: народными песнями, загадками, потешками, пословицами, поговорками, сказками. Увлекаясь устным народным творчеством, дети узнают, что такое истинный родной язык, познакомятся с меткими выражениями и художественно верными описаниями окружающего мира.

Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. С помощью фольклора дети не только овладевают родным языком, но и приобщаются к культуре своего народа. Произведения устного народного творчества являются доступным средством изучения родного языка.

Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

В связи с этим актуальность применения устного народного творчества в развитии речи, обучении родному языку детей дошкольного возраста очень важна.

Все формы устного народного творчества (фольклор) насыщены выразительной и образной речью. Ведь все малые формы фольклора родились и живут в обыденной жизни, в повседневном общении детей со взрослыми. Поэтому так важно организовывать как можно чаще общение детей со взрослыми, со старшими. Чем больше уделяется внимание ребенку, общению с ним, тем быстрее ребенок усваивает родной язык. Воспитатель, работающий с детьми должен сам овладевать родной речью. Для ребенка его речь является образцом для подражания.

В целях развития родной речи детей средствами устного народного творчества мы старались использовать разные методы и приемы. Одним из приемов, которые мы использовали, это **словесные методы**. В работе мы использовали разные формы устного народного творчества: потешки, прибаутки, заклички и, конечно, сказки. После чтения произведений обязательным элементом являлась работа над незнакомыми словами, работа над пониманием значения слов, по подбору определений, эпитетов, антонимов, синонимов. Работая над смысловой стороной слова, старались обращать внимание на то, как можно сказать эти слова на русском, родном башкирском языках.

Другой метод - это использование **наглядного метода**. Использование книжных иллюстраций, репродукций русских, башкирских художников помогали наглядно увидеть сюжеты сказок. Рассматривая иллюстрации сказок, дети вспоминали не только сюжет, но и могли вспомнить образные слова, определения, при этом вспоминали, а как это сказать на родном языке?

Практический метод – это метод использования в продуктивной деятельности всех видов устного народного творчества. Эффективной формой было использование игр-драматизаций. Игре - драматизации способствовало чтение произведений и беседа о прочитанном. Прежде всего, мы ставили задачу над совершенствованием образной выразительности речи, умению выделять и объяснять смысл слов в тексте и самое главное, а как это сказать на родном языке? Игры-драматизации разыгрывали на русском и башкирском языках. Развитию родной речи способствовали такие игры и упражнения, как «продолжи текст». Воспитатель начинает читать отрывок знакомой сказки, потешки, заклички на русском языке, ребенок продолжает на русском, башкирском языке.

Одной из форм развития родной речи является использование заклички. Дети заучивают заклички на русском и родном языках. Играя в подвижную игру, один ребенок говорит закличку на русском языке, другой ребенок на башкирском.

Игровая деятельность одна из основных видов детской деятельности. Понимая это, в своей работе используем игры-упражнения с лингвистическим содержанием. Эти игры используем на примере устного народного творчества, в которых формируются задачи словарной работы, грамматического строя языка, звуковой культуры речи. Например, детям предлагают следующее задание, но ответ надо дать на родном языке: по признакам узнать предмет, отгадать загадки. Детям предлагают башкирские, русские загадки, отгадку сказать на родном языке.

Необходимо отметить, что народные сказки способствуют развитию ритмичной речи, с их помощью можно знакомить с красочностью и образностью родного языка. Малыши легко и быстро запоминают образы, в таких сказках, как «Камыр батыр», «Һарыбай», «Етемтөлкө» и др. Дети выделяют образные слова в сказках на родном языке.

Ознакомление с устным народным творчеством (потешки, прибаутки, заклички, загадки, сказки оказывает большое влияние на обогащение и развития словаря детей, так как именно через них дети узнают об окружающем мире. Так, благодаря загадкам, дети узнают о предметах домашнего обихода (печь, совок, метла, ведро, об орудиях труда (топор, пила, молоток, небесных светилах (солнце, звезды, явлениях природы (радуга, дождь, гром, ветер). Дети пополняют этими словами свой активный словарь не только на русском, но и родном языке. При этом не только данные слова запоминаются, но и усваивается смысл каждого из них.

При ознакомлении с устным народным творчеством дети чувствуют многообразие значений слова, многообразие оттенков значений. В дальнейшем ребенок будет выбирать наиболее удачное слово или словосочетание для точного и яркого выражения своей мысли. Устное народное творчество играет огромную роль в развитии звуковой культуры речи, так как учит детей правильно четко и ясно произносить звуки и слова. Этому способствуют скороговорки и чистоговорки. Заучивание потешек, стихотворений, считалочек совершенствуют речевой слух, вырабатывается правильное речевое дыхание. Считалочки, дразнилки, народные песенки влияют на грамматический строй речи: правильное упоминание детьми падежей, использование в речи различных форм: глаголов, предлогов, местоимений.

Устное народное творчество имеет большое влияние на формирование связной речи. Особенно влияние башкирских сказок на сочинение самостоятельных сказок. Дети придумывают другой конец сказки, заменяют сюжет или героев сказок, объединяют две знакомые сказки в одну, придумывают сказки по плану воспитателя, по опорным словам. Результатом является самостоятельное сочинение сказок.

Опыт работы показал, что устное народное творчество представляет собой ценнейший литературный материал, повышающий речевую активность детей, способствующий развитию родной речи.

Список литературы

1. Бабурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольника. М., 1995
2. Гасанова Р.Х, Гасанова Л.Н. Фольклор в воспитании дошкольников: Методические рекомендации. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Уфа: Издательство ИРО, 2017.

УДК 372.8

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

FOSTERING LOVE FOR THE MOTHERLAND IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERARY READING IN PRIMARY SCHOOL

*Танцурова Н.В., учитель,
Калинина Т.И., логопед МБОУ СОШ №4, г. Бирск,
Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности воспитания патриотизма на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.*

***Abstract.** The article reveals the features of patriotic education in the lessons of the Russian language and literary reading in primary school.*

***Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, русский язык, чтение.*

***Keywords:** education, patriotism, Russian language, reading.*

Ежедневно мы сталкиваемся со множеством вопросов: как воспитывать в детях любовь к Родине, чувство доброты и справедливости, сострадания к ближнему, отзывчивость, гуманность. На развитие и воспитание ребенка влияют разные причины. И, конечно же, нам, как педагогам, необходимо их учитывать при работе с детьми.

Мы работаем с детьми младшего школьного возраста. Это время наиболее благоприятно для воспитания в детях любви к Родине. Поэтому от нас и нашей работы зависит, каким станет ребенок: добросовестным и честным работником,

хорошим человеком или мелким, эгоистичным и халатным. В целом работа в данном направлении реализуется через классные часы, уроки, внеурочную деятельность (конкурсы стихов, рисунков, уроки мужества), беседы, праздники (9 Мая). Но мы остановимся сегодня только на уроках русского языка и литературного чтения, потому что считаем, что именно эти уроки способствуют в большей степени патриотическому воспитанию. Здесь и работа с загадками, пословицами, знакомство с картинами русских художников на уроках развития речи, с фразеологизмами, знакомство с русскими писателями и поэтами. Всё это прививает бережное отношение к природе родного края.

Русский язык – это уникальный учебный предмет, потому что несёт колоссально высокую познавательную значимость: прививание чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма.

Чтобы сформировать у младшего школьника чувство любви к родному краю, к своей Родине и своему народу, гордость, желание продолжать традиции своего народа, необходимо показывать богатство и разнообразие русского языка, прививать любовь к языку, воспитывать у ребенка стремление знать русский язык, говорить по-русски содержательно, правильно, четко, выработать у них внимание к своей и чужой речи.

Воспитание любви к Родине начинается с самых первых школьных дней. Работая со словарными словами, мы закладываем в разум детей такие важные понятия, как «Родина», «патриот», «подвиг». Таким образом в сознании учащихся формируется представление патриотизма, то есть любви к Родине – активной, действенной, стремление своими силами укрепить ее силу и величие.

Из текстов упражнений учащиеся знакомятся с великими людьми земли русской: поэтами, писателями, педагогами-новаторами, учёными. Их вклад в русский язык по праву можно назвать бесценным.

Большое воспитательное значение имеет работа с пословицами. Очень хорошо здесь сказал А.Н.Толстой: «Русский народ создал огромную изустную литературу — мудрые пословицы и поговорки... Она была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов». Именно через пословицы, мы воспитываем честность, мужество, героизм, отвагу, а малодушие, трусость, скудость и алчность – учим осуждать.

На уроках литературного чтения, изучая художественную литературу, мы воспитываем личность, оказываем влияние на её духовный мир, на выбор нравственных направлений. С 1 по 4 класс мы знакомимся со сказками, былинами, легендами, произведениями поэтов – классиков: Пушкиным,

Лермонтовым, Блоком, Жуковским, др. Назовём некоторые из них: А. Жигулин «О, Родина!...», Н.Рубцов «Тихая моя родина», Ф.Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Эти бедные селенья...», «Повесть о Петре и Февронии» (отрывок), М.Пришвин «Моя Родина» и многие другие.

Целесообразно показать гордость за подвиги великих учёных, деятелей культуры, науки, космонавтов (Ю.М.Нагибин «Рассказы о Гагарине»). Также мы знакомим ребят с произведениями военной тематики. Здесь учащиеся узнают о подвигах бойцов, о том, как жил народ во время войны. Наш народ испокон веков стоял насмерть, чтобы защитить Отчизну. Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов – сражались за родную землю! На уроках литературного чтения ребята учатся сопереживать героям и автору, отзываться своей душой на переживания героев.

Разумеется, воспитание личности ребенка осуществляется ежедневно в будничной жизни. Поэтому только систематическая работа на уроках русского языка и чтения даст возможность повысить степень духовного развития младшего школьника. Наша цель, как педагогов, сделать все, чтобы сформировать личность гражданина и защитника Отечества, испытывающего гордость за свою Родину.

Список литературы

1. Аникин В.П. К мудрости ступенька. - М.: Детская литература, 1988г.
2. Борисенко И.В. Методические уроки К.Д. Ушинского. // Начальная школа. - 1994г., №3.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / (Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.); под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.

УДК 373.2

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PROJECT ACTIVITIES

*Титова М.М., воспитатель МАДОУ
ЦРР д/с «Звездный», г. Баймак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности гражданско-патриотического воспитания детей посредством проектной деятельности.

Abstract. The article reveals the features of civil-patriotic education of children through project activities.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданственность, проектная деятельность

Key words: patriotic education, citizenship, project activities

Гражданско-патриотическое воспитание начиная уже дошкольного возраста - это одна из основных задач современного образования, так как это самый благоприятный этап для формирования чувства патриотизма.

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает взаимодействие с родителями по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность на основе поддержания инициативы семьи и выявленных потребностей, в том числе через создание совместных образовательных проектов. Проектная деятельность является способом реализации личностно – ориентированного подхода к образованию, эффективным средством обеспечения сотрудничества взрослых и детей.

Мы в статье рассмотрим гражданское – патриотическое воспитание через приобщение ребенка к проектной деятельности и восприятие художественных произведений, ведь у педагога всегда в руках книги, которые помогают воспитать патриота. Чтение художественной литературы нацелено воспитывать личность, оказывать влияние на нравственные ориентиры, духовный мир человека [1]. Для формирования нравственных качеств и ценностей, таких как добра, дружба, трудолюбие, имеет большое значение чтение детям вслух художественных произведений. Формирование патриотических чувств должно происходить в такой последовательности: сначала следует воспитывать любовь к родителям, отчиму дому, детскому саду, улице, городу, Родине. Воспитатели с ранних лет учат ребенка любить родителей, помогать им, заботиться о них, что дает чувство привязанности, преданности к дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ними. Это составляет основу патриотизма и является очень важным условием для становления личности ребенка, ощущения защищенности, его эмоционального благополучия.

В современной действительности, несомненно, важно разрабатывать и реализовывать новые подходы гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников примеры, воспитывающие смелость, мужество, героизм, а также уважение, любовь к малой и большой Родине.

Проанализировав актуальность данного направления, мною была разработана программа проектной деятельности по теме «Мои земляки». Определяя тип, задачи проекта, посчитала необходимым сочетание разнообразных методов, средств, приемов, которые позволяют решать познавательные и воспитательные задачи, формировать у детей интерес к дальнейшему изучению, исследованию и знакомству с героями –земляками.

Одной из главных форм реализации данного проекта была экскурсия в Баймакский историко–краеведческий музей. Во время проведения экскурсии преследовались следующие задачи: сформировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию; сформировать у детей представления о героизме и патриотические чувства; познакомить их с историей Великой Отечественной войны; развивать чувство гордости за свой народ; воспитывать у детей любовь к своей малой и большой Родине. Посещая музеи, дошкольники рассматривали книги и репродукции картин, знакомились с материалами, подлинными вещами и предметами, рассматривали фотографии ветеранов – земляков, прославивших нашу республику, изучали панораму «Поле боя».

После экскурсии в историко – краеведческий музей была проведена беседа, где дети делились полученными впечатлениями. При проведении военно – спортивной игры «Зарница», дети мерились силой, ловкостью, показали свое мужество, смелость в ситуациях «Первая помощь раненному», «Срочное донесение». При выполнении творческой работы, используя набор разных предметов и подручного материала, дети изготовили подделки и в своих рисунках смогли отразить свои впечатления. После чего была организована выставка детских работ для родителей.

Итогом совместной деятельности с родителями стала семейно – историческая папка «Мой прадедушка». Данная работа помогла сблизить и укрепить связь поколений.

Обобщая, скажем, что проектная деятельность позволяет детям соприкоснуться с историческими событиями, с реальностью, прочувствовать глубокое чувство гражданственности и патриотизма, чувство гордости за свой народ, осознать, что народ победил войну потому, что он любит свою Отчизну. Проведенная работа духовно – нравственному, эстетическому воспитанию помогла пробудить в сердцах воспитанников любовь, уважение к истории, сформировать основы ценностного отношения к действительности.

Список литературы

1. Государственная программа (Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 гг). Утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года №795.

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОСМОСЕ**

**EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL
AGE IN THE PROCESS OF FORMING IDEAS ABOUT THE COSMOS**

*Шагапова З.Р., воспитатель
МБДОУ Детский сад № 161, г.Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности воспитания дошкольников и младших школьников в процессе формирования представлений детей о Космосе, рассмотрено содержание, важнейшие пути расширения их знаний об астрономических объектах и процессах, освоении человеком Космоса, изучены информационные технологии как эффективное средство ознакомления детей с астрономическими явлениями.

Abstract. The article discusses the features of the education of preschool children and primary school children in the process of forming children's ideas about Space, the content, the most important ways to expand their knowledge about astronomical objects and processes, human space exploration. Special attention is paid to information technologies as an effective means of familiarizing children with astronomical phenomena.

Ключевые слова: дошкольники, младшие школьники, космос, критическое мышление, познавательное развитие, информационные технологии.

Keywords: preschool children, primary school children, space, critical thinking, cognitive development, information technologies.

В XXI веке космос стал неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей. Новый подход к развитию и образованию детей можно построить с помощью познания астрономии. Дети старшего школьного возраста и младшие школьники любят наблюдать за различными природными явлениями. Таким образом, они легко интересуются простыми астрономическими наблюдениями. Занятия по астрономии не только доступны и интересны дошкольникам, но и полезны для них, поскольку они способствуют развитию любопытства и когнитивных способностей детей и, таким образом, вносят существенный вклад в подготовку детей к школе и выбор будущей профессии [1].

Незаметно освоение космоса вошло в нашу жизнь, ведь без искусственных спутников Земли сейчас невозможно представить себе, например, современные теле- и радиовещание, метеорологию, навигацию и т.д. И, конечно, не случайно именно космические сюжеты положены в основу современных фантастических фильмов, мультфильмов и многих литературных произведений. Не случайно потому, что просто ничего не может быть интереснее. Занятия астрономией и космонавтикой с дошкольниками и младшими школьниками могут естественным образом включаться в развитие их познавательных способностей [5].

На протяжении всего детства наряду с игровой деятельностью большое значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и умений, но прежде всего как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворения.

Формирование познавательной активности у детей можно наблюдать в различных формах деятельности, в том числе в игре, эксперименте, а также во время наблюдения за объектами и явлениями. Важным средством познания окружающего мира является не только природа, но и неизвестный мир Вселенной. Он привлекает внимание, заставляет его вовлекать различные органы чувств в процесс наблюдения и тем самым активизирует начальные моменты познания - ощущение и восприятие. Реальность вокруг ребенка воплощается во всём его многообразии - природа - человек - вселенная и т.д. [5].

Дети дошкольного и младшего школьного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, живое и неживое, название материалов и предметов, свойств физических явлений и т.д. Наряду с тем, что представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира носят неопределенный характер, они играют очень важную роль в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения, мировидения. Редкий ребенок не спрашивает, что такое Солнышко, Луна, звездочки. Многие малыши уже кое-что знают о космонавтах и хотят знать, зачем летают в Космос, что космонавты там видят и т.д. Нередко малыши задают совсем недетские вопросы. Всякий ли взрослый сумеет объяснить ребенку, «что кушает Солнышко» или какие они, эти «черные дыры» [2].

Актуальность выбранного направления заключается в том, что при обучении детей науке астрономии расширяется кругозор, развиваются мыслительные способности, активизируется восприятие, воображение

дошкольников, способность мыслить и делать выводы, что важно при подготовке детей к школьному образованию. Знакомство детей с космосом и разговор о его развитии могут успешно решить задачи патриотического воспитания, воспитать чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космос.

Формирование системы знаний о Космосе у детей возможно при следующих условиях: определение содержания доступных детям знаний об астрономических явлениях; создание атмосферы психологического комфорта в процессе игровой познавательной деятельности, где дети – исследователи, первооткрыватели; использование дидактических методов, средств и компьютерных технологий для расширения представлений у детей об окружающем мире; использование дидактических и развивающих компьютерных игр о Космосе; включение сформированных у детей представлений в процесс продуктивной творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование, моделирование и др.). Важно определить, какие знания доступны детям о Космосе и его освоении. Возможный вариант расширения содержания детских представлений об астрономических явлениях можно представить в следующей последовательности: Земля и Луна; Солнце и планеты; звезды и созвездия; кометы; освоение человеком Космоса [5].

Первоначальные научные знания возникают на основе разнообразных ощущений и представлений ребенка об окружающем мире. От чувственного познания возможен переход к понятийным формам мышления. Успех обучения во многом зависит от того, как педагог организует познавательную и мыслительную деятельность детей. Применение информационных технологий может в значительной степени обогатить познавательный опыт детей [4].

Педагогу важно знать первоисточник учебных знаний, чтобы интересно и доступно донести до сознания ребенка реальные отношения, связи предметов, явлений. Система знаний целенаправленно ориентирована на развитие логического мышления – операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, развития дедуктивных и индуктивных форм мышления и др.

Каждое занятие в системе обучения должно быть продуктивным. Дети обогащают свои чувственные представления, осваивают новые способы деятельности, используют приобретенные знания и навыки в продуктивной творческой деятельности, подключаются к самообразованию с помощью информационных технологий и т.д.

Среди наиболее эффективных средств расширения кругозора детей о Космосе можно назвать игры, в частности, компьютерные. Например, для формирования системы знаний об астрономических явлениях у детей можно

рекомендовать компьютерную игру «Улица Сезам: приключения в Космосе». Эта обучающая детская игра создана в 2007 г. (издатель: Акелла; разработчик: EncoreSoftware).

Эффективным средством ознакомления детей с астрономическими явлениями является создание тематического мини-музея. Его экспозиция может постоянно пополняться новыми рисунками и работами, выполненными совместно со взрослыми. Хорошо зарекомендовали себя технологии, позволяющие совершать виртуальные экскурсии. Совместный просмотр мультфильмов может стать эффективным способом расширения и обогащения сюжетов ролевых игр дошкольников на астрономические темы [2].

Проектная деятельность – важное средство ознакомления детей с космическими объектами и явлениями. К примеру, можно дать дошкольникам (с помощью родителей) подготовить сообщение с презентацией об одной из планет Солнечной системы, освоении Космоса (найти интересную информацию, видео, мультфильм), провести конкурс на самый интересный проект [4].

Совместное использование взрослыми и детьми информационных технологий для подготовки проектов является не только доступным и наиболее эффективным средством обогащения представлений детей о Космосе, но и возможностью приобщить взрослых к формированию у детей культуры использования технических средств. Ценным приобретением могут быть также умения поиска, преобразования и презентации полученной информации с помощью информационных технологий. При данном подходе информационные технологии служат современным средством развития дошкольников, которое стимулирует познавательную активность детей; позволяет им участвовать в мотивированном освоении новых знаний; воспитывает и развивает у детей качества личности, отвечающих требованиям современного информационного общества (любопытность, целеустремленность, упорство, коммуникативность и т.д.).

Мультимедиа технологии считаются относительно новым явлением, повышающим уровень развития и обучения детей дошкольного возраста. При более пристальном рассмотрении мультимедиа – это результат многих исследований и открытий, продукт длинного эволюционного пути развития науки и практики [3].

В настоящее время для дошкольников и младших школьников созданы различные электронные информационные ресурсы, лаборатории медиаобразования. Основная их задача – через медиатворчество и критическое отношение к изучаемой информации показать взрослым и детям, что все эти средства могут быть эффективными инструментами для достижения

определенных целей и решения задач, в том числе образовательных и развивающих.

Наиболее часто в работе с детьми применяются мультимедийные презентации, создаваемые самими педагогами. Следует обратить внимание на психолого-педагогические требования, которые необходимо учитывать при проектировании слайдов мультимедийной презентации для детей дошкольного возраста [3].

Таким образом, на основании полученных знаний об астрономических явлениях дети дошкольного и младшего школьного возраста могут овладеть такими полезными умениями, как определение времени суток по положению Солнца. Они также может получить и расширить свои знания о том, что такое сутки, год, времена года, полнолуние, новолуние. Дети будут способны определить север и юг, научиться использовать свои представления на прогулках, в походах, конструировании, аппликациях, рисунках, моделировании, творческой проектной деятельности и т.д.

Список литературы

1. Габидуллина Л.Ш. Путешествие в космос // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. - 2015. - № 2 (4). - С. 59-60.
2. Дмитриев Ю.А. Как рассказать детям о космосе ? // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2019. - № 9. - С. 88-92.
3. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В. Информационные технологии как средство формирования представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. - 2019. - № 5. - С. 76-79.
4. Нищева, Н.В., Нищев, В. М. Весёлая астрономия для дошкольников / Н.В. Нищева., В.М. Нищев, 2016 - 32 с.
5. Серкова М.Д. Формирование представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста // Сборник научных статей и материалов VII международной научно-практической конференции. Коломна, 2020. - С. 261-264.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**FEATURES OF THE IMPLEMENTATION PROCESS MODEL OF THE
FORMATION OF THE HUMANITARIAN CULTURE OF THE YOUNGER
PUPILS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF
REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD
OF PRIMARY GENERAL EDUCATION**

*Шарафутдинова С.Ф., старший преподаватель
кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В статье рассмотрены структурно-содержательная модель и условия формирования гуманитарной культуры личности младших школьников в рамках реализации требований ФГОС НОО, которые были выявлены в ходе эмпирического исследования.*

***Annotation.** The article considers structural model and the conditions of formation of human culture of a person younger students in the framework of the implementation of the requirements of the education standards, which were identified through empirical research.*

***Ключевые слова:** гуманитарная культура, структурно-содержательная модель, условия формирования гуманитарной культуры, личность младших школьников.*

***Keywords:** humanitarian culture, structural and content model, conditions for the formation of humanitarian culture, the personality of primary school students.*

Рассматривая культуру как фактор развития человека, важно выявить, во-первых, ее связь с образованием и, во-вторых, ее сущностное значение. Если между культурой и образованием существует тесная органическая связь, то правомерно говорить о необходимости культурного развития, как способе преодоления кризиса самого человека. Следовательно, необходимо выявить сущностные параметры (ценности) культуры, обуславливающие формирование и развитие соответствующих человеческих качеств.

Отличительной особенностью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования является гуманизация современной школы - это переход от жесткого социального заказа к развитию личности, её интересов и потребностей, ориентация на систему связей ребёнка с окружающим миром и укрепление этих связей, в целом очеловечивание всего педагогического процесса.

Поставить ученика в центр внимания - это значит так организовать образовательное пространство, чтобы помочь ребёнку в самоидентификации, самоопределении, самореализации. Условием самоопределения является ориентация не на познание, не на обладание, а на взаимопонимание, умение взаимодействовать с другими, на адекватность восприятия мира как единого целого, наполненного смыслом, и поэтому требующего осознанного, а не формального отношения.

Новая педагогическая парадигма характеризуется её гуманитарной направленностью, в основе которой ориентация на познание природы человека, общества с позиции человековедческой.

В рамках нашего исследования нами введены ограничения - формирование гуманитарной культуры младших школьников в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Поэтому необходимо проанализировать основные задачи, поставленные в ФГОС НОО по данным направлениям.

Изучение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с требованиями стандарта направлено на обеспечение духовно-нравственного развития, социализации и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности, сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой народов России. Поэтому и содержание учебных модулей по основам религиозных культур и светской этики имеет воспитательный характер [1]. Можно выделить задачи КУК ОРКСЭ: познакомить обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики; сформировать представление о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России; развить представления младшего подростка о значении нравственных ценностей и норм для достойной жизни в обществе; обобщить знания и представления о морали и духовной культуре, полученные обучающимися в начальной школе, и сформировать у них ценностно-смысловые основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развить способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе диалога

и взаимного уважения во имя мира и согласия; укрепить ценностно-смысловую, содержательную, методическую преемственность между ступенями начального и основного общего образования.

Итак, на современном этапе образование вступило в фазу изменения целей. Основанием этих изменений является гуманитарная парадигма образования. Гуманитарность – это обращенность к человеческой личности, правам и интересам человека. Чертами гуманитарности являются: открытость, независимость бытия; незавершенность человеческого бытия; множественность прочтения одной и той же личности.

В гуманитарном подходе происходит переосмысление цели науки: помимо познания подлинной реальности, истолковываемой теперь в оппозиции к природе (не природа, а культура, история, духовные феномены и т.п.), ставится задача получить теоретическое объяснение.

В современной гуманитарной практике жизни существуют две противоположные тенденции: стремление к стандартизации и стремление к подлинной жизни культуры. То есть формирование человека гуманитарной культуры как личности происходит в лоне гуманитарной культуры.

Наметим ключевые принципы гуманитарного образования:

- Гуманитарное образование не может строиться как обычная педагогическая практика дисциплинарного научения и теоретической рефлексии. Гуманитарное образование невозможно вне передачи подлинного гуманитарного опыта работы и включения учащегося в гуманитарный процесс

- Гуманитарное образование обязательно предполагает "гуманитарное самоопределение" со стороны учащегося и "авторский подход" со стороны педагога.

- В гуманитарную науку и практику жизни можно пройти только через работу с текстами и произведениями, а также активно участвуя в гуманитарной коммуникации (диалоге, самоопределении, дискуссии др.).

- Гуманитарное познание ориентировано, прежде всего, на ценности и видение самого исследователя, а также отношение участников гуманитарной коммуникации, на разрешение гуманитарных проблем и, на особенности гуманитарного познания.

- Гуманитарное образование предполагает переход к новым образовательным технологиям, наряду с традиционными формами образования, которые уходят на второй план. Сказанное означает, что идеал культуры – культурный человек – т.е. человек свободный, самостоятельный, творческий, самодостаточный и, наконец, совестливый – это цель образования, а перечисленные характеристики – его стратегические цели.

Очевидно, что наличие всех этих качеств является необходимым условием, с одной стороны, формирования оптимистического мировоззрения, поскольку только оно «способно сориентировать его на духовное и нравственное самосовершенствование ... как на решающую цель культуры», а с другой – формирования компетентного специалиста.

Выше сказанное позволяет рассматривать гуманитарную *концепцию* в качестве методологической основы ФГОС, поскольку в ее рамках возможно становление человека культуры — *свободной, самодостаточной, совестливой, самостоятельной и творческой личности*.

Выпускник начальной школы, способный самостоятельно выбирать (определять) как цели профессиональной деятельности, так и способы их реализации на основе творческой реализации своего потенциала, уважая при этом свободный выбор других людей, это и есть компетентный человек в широком смысле этого слова.

Это позволяет нам предложить теоретическую модель формирования гуманитарной культуры младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Для достижения данной цели необходимо построение модели, т.е. смоделировать абстрактную модель, определяющую структуру моделируемой системы, свойства её элементов и причинно-следственные связи, присущие системе и существенные для достижения цели моделирования.

В качестве технологии построения теоретической модели мы используем технологию системного проектирования, в основе которой находятся принципы и методы системного анализа, выбранного нами в качестве методологической базы исследования.

В целевой блок нашей модели включены цели и задачи общеобразовательной школы по обеспечению качества обучения школьников в соответствии с социальным заказом общества и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Данный блок обеспечивает развитие инновационных процессов, формирование ценностного отношения педагогов и обучающихся к обучению, установку на управление качеством обучения с целью формирования гуманитарной культуры у младшего школьника.

Социальный заказ в образовании — это механизм реализации социальной необходимости как формы отражения всеобщих закономерных связей, внутренне устойчивых, повторяющихся, обеспечивающих превращение возможности в действительность и регулирующих направленность образовательной деятельности на решение первоочередных приоритетных общественных проблем. Социальный заказ является практически осознанная,

нередко теоретически сформулированная с учетом идеологической направленности официальной государственной политики объективная необходимость в строго определенных масштабах и качественных параметрах результатов образовательной деятельности.

Социальный заказ может быть сформулирован только социальным субъектом, способным присваивать, производить и воспроизводить позитивный опыт изменения действительности и снимать противоречия развития реальности.

В настоящее время государственный заказ и социальный заказ – это два самостоятельных явления. Государственный заказ представляет собой задание на производство определенной продукции и/или услуг, исходящее от государства и адресованное экономическим субъектам хозяйствования. Социальный заказ – это запрос (или задание), исходящий от тех, кто наряду с государством предоставляет ресурсы сфере образования, т.е. родителей, общественных организаций, работодателей и т.д.

Определяют и другое мнение, согласно которому государственный и социальный заказ разделять нецелесообразно: поскольку одним из основных социальных институтов любого современного общества является государство, государственный заказ можно считать частью социального заказа. Эта точка зрения представляется нам более приемлемой, поскольку изучение любого объекта с позиций «или – или», как правило, ограничивает поле зрения.

Существуют цели государственного заказа, которые регулируются и опираются в школе на принципы государственной политики в области образования, такие как: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей в получении полноценного образования; достижение нового, современного качества школьного и профессионального образования; формирование механизмов привлечения и использование внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, а также состояние сферы образования позволяет выделить интегральный признак - наличие нового социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

В образовании требуется осуществить переход «от человека, знающего – к человеку, умеющему». Это приводит к необходимости смены образовательной парадигмы. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности,

преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Таким образом, в современных условиях развития отечественного образования значительно возрастает значение последовательного решения задач формирования в стенах школы гуманитарной культуры личности.

Целью теоретической модели является эффективное развитие гуманитарной культуры младших школьников в условиях реализации ФГОС. Отдаленная, перспективная цель системы состоит в развитии личности как самостоятельного субъекта культурно-исторического процесса, способного к действию и взаимодействию с учетом принятых в обществе законов и норм поведения, в соответствии с морально-ценностными установками, проявляющего готовность к социальному и культурному сотрудничеству с другими людьми, культурами и обществами.

Субъектами в разработанной модели являются учителя начальных классов и сами младшие школьники. Они обосновывают цель, корректируют средства, методы, формы, и результаты своей совместной деятельности, ведущей к достижению высокого уровня развития гуманитарной культуры.

Оценочно-результативный блок модели включает в себя систему мероприятий, позволяющих выявить уровень сформированности гуманитарной культуры участников образовательного процесса: младших школьников и педагогов начальных классов. Диагностика выступает как необходимый структурный компонент педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. При проектировании данного блока мы опирались на положения системного и деятельностного подходов. Развитие системы определяется как качественное, позитивное изменение, обеспечивающее её более высокую эффективность, либо приобретение системой каких-либо новых функций.

В качестве результата функционирования предложенной системы мы рассматриваем определенный уровень развития гуманитарной культуры, который обеспечивает переход системы на новую, более высокую стадию развития. Оценочно-результативный компонент включает уровни развития гуманитарной культуры младших школьников, критерии и показатели, диагностику и методы математической статистики. Выявление уровней сформированности данных критериев осуществляется с помощью

диагностических методик: анкетирование, тестирование, шкалирование, детские рисунки, детские эссе и сочинения.

Содержательный блок модели обеспечивает предметно-смысловое наполнение процесса активации учебного процесса, процесс интеграции инвариантных и вариативных составляющих обучения, дополнительного образования и досуговой деятельности учащихся, его содержания, форм и методов, формирование связей между всеми блоками модели с учетом поэтапного перехода исследуемого процесса на более высокий уровень. Данный блок демонстрирует предметную специфику процесса развития гуманитарной культуры младших школьников, поэтому его составляющие отражают конкретное предметное содержание. В соответствии с выбранной целью, ФГОС и базисными учебными планами осуществляется выбор и разработка рабочих программ по учебной дисциплине ОРКСЭ.

Методический блок ориентирован на осуществление педагогической деятельности по формированию гуманитарной культуры младших школьников в процессе освоения филологических дисциплин, так же на использование технологических подходов в обучении, определение форм, методов обучения и выбор средств управления процессом формирования гуманитарной культуры младших школьников. Предпочтение отдается активным методам обучения. Разрабатываются и осуществляются программы проектной и исследовательской деятельности, внедряются элементы технологий развития критического мышления, позиционного обучения, способствующие усилению индивидуализации процесса формирования гуманитарной культуры в условиях реализации ФГОС НОО. Организация внеурочной деятельности построена с использованием возможностей социума, что обеспечивает более тонкую ориентацию на развитие способностей обучающихся младших классов.

Таким образом, модель учитывает требования системного, процессного и личностно-ориентированного подхода, построена на принципах всеобщего управления качеством (плановости, функциональности, эффективности, оптимальности, технологичности, непрерывности, эргономичности, безопасности, надежности, экономичности и продуктивности) и позволяет, с одной стороны, учесть все необходимые средства и условия, а с другой – вносить научно обоснованные коррективы в образовательный процесс.

Образование как культурный процесс воспитывает ребёнка в контексте культуры, воплощающей общечеловеческие духовно-нравственные ценности, и должно помочь ему не только адаптироваться к условиям постоянно меняющегося социума, но и стать способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъективность, приумножая творческий потенциал мировой цивилизации.

Связывая гуманитарную направленность процесса образования с культурой, можно утверждать, что развитие гуманитарной культуры учащихся, начиная с младших классов общеобразовательной школы, является сущностной задачей модернизации школы. Изучение аспектов гуманитарной культуры младших школьников, их соотношения, взаимосвязей, поиски путей формирования и отслеживания в экспериментальных исследованиях — серьёзная проблема, которая находится в центре современной педагогической науки.

Список литературы

1. Шарафутдинова, С.Ф. Комплексный учебный курс «основы религиозных культур и светской этики», как одно из направлений деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе [Текст] / С. Ф. Шарафутдинова // Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. – С.153-154.

Сессия
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

УДК 376.3

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT OF A
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Абубакирова Р.Р., педагог-психолог,
Андреева И.А., воспитатель, Полтаева Е.А., учитель-дефектолог
МАОУ «Физико-математический лицей №93», структурное подразделение
детский сад, г.Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности социализации детей с нарушением слуха в условиях детского сада.

Abstract. The article reveals the features of socialization of children with hearing impairment in a kindergarten.

Ключевые слова: социализация, нарушение слуха, дошкольный возраст, коррекционные группы.

Keywords: socialization, hearing impairment, preschool age, correctional groups.

Изменения в современном обществе и экономике мира в целом начали уделять пристальное внимание к представителям социально незащищённых слоёв населения. Такая категория, как дети-инвалиды является одной из наиболее уязвимых. На наш взгляд, современное общество только подходит к ясному пониманию необходимости интеграции детей с отклонениями в развитии в среду здоровых детей.

Поэтому обоснование новых подходов и создание оптимальных условий для успешного развития ребёнка, его воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество приобретают исключительную важность.

Процесс усвоения опыта общественной жизни, превращение ребёнка из существа природного в существо общественное, из индивида в личность определяют как понятие "социализация". Социализация включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальных норм поведения, видов деятельности, форм общения. Успешность этого процесса зависит от

социальной среды человека, которая представляет собой единое пространство, представленное определённым кругом лиц и многообразным влиянием различных факторов.

Основными источниками социализации являются различные социальные институты (семья, формальные и неформальные общественные объединения, образовательные учреждения). Г.И. Царегородцева в своём труде «Философские проблемы теории адаптации» (1975) объясняет, что помимо механизмов биологической адаптации у человека вырабатывается адаптация, основанная не только на изменениях морфофизиологической организации, но прежде всего на перестройке социальных отношений между людьми в новых для человека социально-экономических и демографических условиях. Такой подход можно назвать социальной адаптацией, так как в данном случае мы говорим о приспособлении к социальной среде.

Общение - является предпосылкой становления личности ребёнка. Непосредственно в процессе общения формируются знания об окружающих людях и собственном «я» путём сравнения себя с партнёром по общению. Дети с нарушениями слуха лишены возможности полноценно познавать окружающий мир. Как показывает практика, они отличаются от своих сверстников: не самостоятельны, моторно неумелы, неуверенны в себе, им свойственны избирательность в общении, незрелость эмоций и уход от совместной деятельности в условиях детского сада.

Дети с нарушениями слуха, а так же имеющие сенсорные или интеллектуальные отклонения, относительно недавно, получили право на образование и воспитание наравне с остальными членами общества.

В нашем структурном подразделении детский сад «Физико-математический лицей №93» работают десять массовых групп и одна коррекционная группа для детей с нарушениями слуха.

В условиях образовательного учреждения ведётся целенаправленная систематическая работа по социализации детей с нарушениями слуха.

С детьми коррекционной группы работают специалисты разного профиля: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Все дети специализированной группы – инвалиды детства. Одной из актуальных проблем в жизни детей, а в дальнейшем и взрослых инвалидов, являются трудности социальной адаптации, которые, с одной стороны, обусловлены особенностями развития детей с нарушениями слуха, их неумением общаться с детьми и взрослыми, с другой – нежеланием и неумением окружающих общаться с «особыми» детьми.

Учитывая эти обстоятельства, на первый план работы с детьми коррекционных групп, помимо развития всех процессов высшей нервной деятельности воспитанников, выступает проблема расширения круга их социального общения, гуманизации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении.

Круг ежедневного общения детей в дошкольном учреждении ограничен рамками группы, которую они посещают. Учитывая эти обстоятельства, основными задачами социализации детей стали:

- социальная адаптация детей с различными нарушениями слуха путём максимального расширения их социальных связей;
- внедрение инновационного подхода в работу по развитию познавательного интереса и познавательной активности у детей с проблемами развития;
- организация воспитательно-образовательной работы с детьми массовых групп, нацеленная на формирование доброжелательного отношения к окружающим, развитие умения помогать, сопереживать; воспитание толерантности;
- привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих мероприятиях.

Приобщение ребёнка к социальной жизни осуществляется в процессе совместной деятельности детей массовых и коррекционных групп, которое ведётся в двух направлениях.

Первое направление – совместные игры детей. Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и социальное партнерство. В игре оказывается доступно то, с чем ребёнок ещё не может справиться в других условиях. Так, например, исследования показали, что, умение управлять своим поведением возникает в игре раньше, чем в условиях прямого задания: в условиях игры дети припоминают большее количество слов, чем при других обстоятельствах.

Второе направление – совместные календарные и спортивные праздники и развлечения. Праздники и развлечения – яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая в себе несколько видов искусств, веселье оказывает большое влияние на чувства и эмоции дошкольников. Подготовка и проведение праздников и развлечений объединяют детей общими переживаниями. При проведении этих мероприятий стираются грани и различия между детьми, происходит истинное единение детей и взрослых. В процессе совместных спортивных праздников детей с нарушениями слуха обучаются умению поддерживать команды, у детей развиваются навыки болельщиков.

Основные принципы построения работы по социализации детей с нарушениями слуха – принципы системности, сознательности и активности, уважения личности ребёнка, комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности, прямых и параллельных педагогических воздействий, индивидуального подхода, усилий ближнего социального окружения.

В ходе осуществления социализации расширяется круг социальных связей всех детей структурного подразделения детский сад. Каждый ребёнок на практике учится положительно реагировать на сотрудничество с детьми и взрослыми, более успешно проходит коррекция поведения «особых» детей. В результате повышается эффективность работы по развитию познавательного интереса и познавательной активности у детей с проблемами развития и их здоровых сверстников. У детей массовых групп появляется доброжелательное отношение и умение сопереживать окружающим, в том числе и «нетипичным» детям. Благодаря этому, появляется заинтересованность родителей, повышается их активность.

Список литературы

1. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации / Под редакцией Л.П. Назаровой, Л.М. Шипицыной. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 64 с.
3. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / (И. Г. Багрова и др.); под редакцией Е.Г. Речицкой. - М.; Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 655с. (Коррекционная педагогика).

**ОКАЗАНИЕ УСЛУГИ «РАННЯЯ ПОМОЩЬ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
НА БАЗЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА В ДЕТСКОМ САДУ**

**PROVIDING «EARLY HELP» SERVICES: FROM THE EXPERIENCE
OF WORKING ON THE BASIS OF A CONSULTATION CENTER
IN A KINDERGARTEN**

*Антипина Ю.М., учитель-логопед,
Тихоблаженко А.В., педагог-психолог,
Гаврилова Е.А., старший воспитатель
МАДОУ детский сад №33, г. Салават, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности взаимодействия семей с детьми раннего возраста и педагогов – специалистов консультационного центра на базе детского сада.

Abstract. The article reveals the peculiarities of interaction between families with young children and teachers-specialists of the consulting center on the basis of the kindergarten.

Ключевые слова: ранняя помощь, взаимодействие, консультационный центр.

Keywords: early help, interaction, consultation center.

Когда малыш подрастает и идет в садик, для большинства мам наступает новый этап жизни. Можно заняться собой, пойти на работу, посвятить больше времени другим детям и мужу, в то время как ребенок учится жить в маленьком социуме и осваивает новое. Но такой этап в жизни случается не у всех: мало какой детский сад будет готов принять ребенка, у которого трудности в освоении правил поведения и новых навыков. Что же делать?

На базе нашего детского сада МАДОУ Детский сад №33 г. Салавата с 2016 года функционирует Консультационный центр «Бумеранг Добра» для консультирования родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций, социализации детей дошкольного возраста, обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу. У центра есть помещение и материально-техническая база для работы с семьей.

Родители обращаются к специалистам центра, они могут получить индивидуальную консультацию по развитию ребенка, первичную консультацию перед диагностикой и совместное обследование всеми специалистами центра: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и педагогом дошкольного образования. Все специалисты центра имеют высшее профильное образование и опыт работы от десяти до тридцати лет. Специалисты центра оказывают помощь семьям с детьми раннего возраста. Ранняя помощь дает нам возможность посмотреть на детей с особенностями развития с другой стороны, когда во главе угла стоит не то, что ребенок не умеет, а то, чем он уже владеет, что у него сейчас есть в потенциале и как это может пригодиться в его детской жизни!

Статистика посещения центра с 2019 по февраль 2021 года составила 218 семей, из них 28% – семьи с детьми раннего возраста.

Специалисты консультационного центра участвуют в новом проекте: РОО «Содействие» РБ под названием «Бережное развитие «Ранняя помощь в ДОУ», реализуемом с марта 2020 года при поддержке Фонда Президентских грантов.

Комплексное обучение сотрудников детских садов началось в марте 2020 года, продолжительность его составляет более одного года. Специалисты центра транслировали в офлайн и онлайн-режимах технологию проведения первичного приема и углубленных оценок в ранней помощи на примере случаев из практики.

Коллектив Консультационного Центра «Бумеранг Добра» на базе детского сада №33 города Салавата, оказывающий услуги детям раннего возраста, начал модульное обучение по нескольким направлениям: «Технология ранней помощи семье и детям», «Эрготерапия и сенсорная интеграция в ранней помощи», «Развитие коммуникации в раннем возрасте. Альтернативная коммуникация», «Тьюторское сопровождение: Нежелательное поведение».

Ранняя помощь детям строится исходя из их образа жизни и того, как обычно происходит развитие ребёнка в этом возрасте. Малыши проводят большую часть времени в семье, и основные люди, с которыми они взаимодействуют, – это их родные и близкие. Поэтому мы делаем большую ставку на семью ребёнка. Родители присутствуют при проведении диагностики детей, чтобы понять, как общаться с ребёнком и как его развивать. Специалисты собирают информацию о ежедневных делах, в которые вовлечен ребенок, привычной, повседневной деятельности, чтобы подсказать, как изменить и использовать домашнюю обстановку для постоянного продуктивного взаимодействия с ребёнком.

Родители – это ключ к детям. Специалисты не могут приступить к терапии и лечению ребенка без разрешения родителей, и только в сотрудничестве с ними может состояться успешная терапия.

Основная цель работы с родителями – передать им специальные профессиональные знания, которые помогут им понять своего ребенка и организовать с ним правильное общение и обращение. Родителям предлагаются практические приемы, которые они смогут применять в общении со своим ребенком, а также организовывать полноценный ход ежедневной рутинной деятельности.

Работа с родителями строится на следующих принципах:

1. Работа идет совместно со специалистом, в тандеме.
2. Сопровождение родителей должно быть эмоциональным, уважительным, с учетом их состояния.
3. Объяснения формулируются простым языком, без жаргонизмов.
4. Четко оговаривается, где у специалиста есть границы знаний.
5. Четко обозначается, что прогнозы невозможно сделать точно.
6. Должно быть понимание, что слишком много информации за один раз перегружает родителя, по мере возможностей назначается отдельная встреча для ответов на все вопросы.

Алгоритм действий сотрудников службы ранней помощи в консультационном центре «Бумеранг Добра»

Подготовительный этап

1. Звонок от семьи – администратор записывает данные, ставит в очередь на прием, объясняет, где и как заполнить скрининги (KID, RCDI, M-chat), куда прислать заполненную анкету.
2. Администратор согласует со специалистами дату и время приема семьи.
3. Администратор сообщает семье о назначенной встрече, напоминает про необходимость:
 - прислать заранее на e-mail заполненную анкету;
 - взять с собой на ПП вторую обувь для ребенка и всех сопровождающих, медкарту, пеленку, перекус, если живут далеко;
 - сообщает о длительности приема и необходимости прийти заранее, чтобы подписать сопроводительные документы.
4. Администратор готовит к приему папку с результатами скрининга и бланком ПП для специалистов.
5. Специалисты готовят кабинет: коробку с игрушками по возрасту (согласно результатам скрининга), камеру со штативом, иные материалы для диагностики.

Семья пришла в Службу ранней помощи на первичный прием:

1. Администратор занимается оформлением сопроводительных документов:

- согласия на обработку персональных данных;
- согласия на фото и видеосъемку;
- иных документов Учреждения.

2. Первичный прием ведут два специалиста либо команда.

Если ребенок нуждается в индивидуальной программе ранней помощи:

1. Ведущий специалист планирует междисциплинарную оценку.

2. Дифференциальная диагностика проводится при необходимости – родители обращаются к профильным / медицинским специалистам по рекомендациям специалистов службы ранней помощи.

3. Ведущий специалист или психолог ведет беседу с родителем по результатам опросников + подробное интервью по рутинной деятельности, требующей вмешательства.

4. Специалисты службы ранней помощи ведут углубленные оценки по доменам, в которых ребенок имеет трудности умеренной и тяжелой степени.

По итогам консультаций семье даются рекомендации по развитию ребенка, определяется дальнейший образовательный маршрут, выдается заключение специалиста.

Наш консультационный центр стремится развивать раннюю помощь и оказывать не только диагностическо-консультационную, но коррекционную помощь детям и их семье.

Следующим шагом в нашей работе после проведенной диагностики и консультации является написание индивидуальной программы ранней помощи, которая включает:

- описание результатов междисциплинарной оценки, подтверждение или опровержение гипотез;
- планирование услуг ранней помощи;
- составление индивидуальной программы ранней помощи с целями для ребенка и для семьи,
- реализация индивидуальной программы ранней помощи с записями в протокол ведения сессии;
- промежуточная оценка результатов индивидуальной программы ранней помощи (через 3 мес.),
- итоговая оценка результатов индивидуальной программы ранней помощи (по выходу ребенка из службы ранней помощи).

В раннем возрасте можно достичь огромного прогресса в развитии ребёнка и важно не упустить время. Ранняя помощь дает детям и их семьям возможность пройти хорошую подготовку к дошкольному образовательному учреждению и получить индивидуальный маршрут развития для ребенка.

Список литературы

1. МКН-2: Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Всемирная Организация Здравоохранения, 2001.
2. Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья. URL: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85930/1/9241545445_rus.pdf.
3. Аксенова О.Ж., Баранова Н.Ю., Емец М.М., Самарина Л.В. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства. – СПб., 2012.
4. Аттермиер С.М., Дженс К.Г., Джонсон-Мартин Н.М., Хаккер Б.Дж. «Каролина»: Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. – Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, Изд-во: Каро, 2005. – 336 с.
5. Служба раннего вмешательства: методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи: [сборник] / [авт.-сост. Л. В. Блохина и др.]. – М.: Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 197 с.
6. Путеводитель: Интерактивная матрица общения / Charity Rowland, Орегонский университет здоровья и науки (OregonHealth&ScienceUniversity); Калининкова Л. (редактор перевода). URL: <http://www.communicationmatrix.org>.

УДК 376.1

ОПЫТ РАБОТЫ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ

WORK EXPERIENCE OF A SHORT-TERM STAY GROUP FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN KINDERGARTEN

Антипова Е.А., учитель-дефектолог,

Квашиук Е.Е., старший воспитатель

МБДОУ Детский сад № 261, г. Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группе кратковременного пребывания детского сада.

Abstract. The article reveals the experience of working with children with disabilities in the group of short-term kindergarten stay.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, дошкольный возраст, группа кратковременного пребывания.

Keywords: limited health opportunities, preschool age, short-term stay group.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение обеспечивает всестороннее полноценное воспитание, а также развитие дошкольников, в том числе и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Современная статистика показывает, что число детей с ОВЗ имеет тенденцию к увеличению, следовательно, все больше детей с тем или иным нарушением развития посещает детские образовательные учреждения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой неоднородную группу, но их объединяет одно: всем им необходима ранняя и систематическая коррекционно-развивающая помощь. Е.М. Мастюкова отмечает, что к ребенку необходимо подходить «строго дифференцированно, с учетом его нарушенных и сохранных функций, возраста и индивидуально-характерологических особенностей» [2]. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена в первую очередь на социализацию детей с ОВЗ, а также освоение программы дошкольного образования на доступном уровне и их интеграцию в дошкольное образовательное учреждение.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями 2020 г. понятие «ребенок с ОВЗ» раскрывается следующим образом: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [3].

В наш детский сад были зачислены дети с ОВЗ и инвалидностью. Нами были отмечены следующие причины, по которым дети не могут посещать группу в течение полного дня:

- реабилитационные мероприятия;
- поведенческие нарушения;
- хронические заболевания ребенка;
- индивидуальные особенности личности;
- боязнь родителей оставить ребенка на полный день в ДООУ.

В результате вышеперечисленного, коррекционная работа носит фрагментарный характер, что мешает положительной динамике развития детей.

В детском саду было принято решение организовать группу кратковременного пребывания для детей с ОВЗ. Целью работы группы является создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, социализация

детей, освоение программы дошкольного образования на доступном им уровне. Данная группа работает в режиме трехчасового пребывания детей, имеет отдельное групповое помещение. В настоящий момент в группу зачислены 7 детей со сходными заключениями ПМПК.

Содержание образования в группе регулируется индивидуальными образовательными маршрутами, построенными с учетом рекомендаций ПМПК на основе программы образования ДОУ. Адаптированная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут ребенка составляются на один год и принимаются на заседании психолого-педагогического консилиума Детского сада в октябре. Также в середине учебного года проводится корректировка ИОМ на основе промежуточной диагностики динамики развития.

С детьми работает воспитатель и специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

У многих детей, посещающих группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности, наблюдаются поведенческие нарушения, трудности адаптации. Поэтому предусмотрен вариант щадящего посещения группы: с сокращением времени пребывания, пребыванием только на занятиях специалистов. По мере адаптации и социализации ребенка с ОВЗ время пребывания увеличивается до 3-х часов, а коррекционно-развивающая работа продолжается в подгрупповой форме. Пролонгированный процесс адаптации, учет индивидуально-характерологических особенностей воспитанников дают возможность более легкого вхождения в детский коллектив.

В коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья важны систематичность, комплексность проведения занятий, концентричность изучаемого материала, учет психофизиологических особенностей ребенка, а также тесное взаимодействие всех педагогов, работающих в группе. Также важна работа дошкольного учреждения с семьей. Коррекционные мероприятия будут более эффективны при активном включении близких взрослых в образовательный процесс. Педагоги ДОУ тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ: регулярно проводят консультации, лектории, совместные мероприятия.

Формат группы кратковременного пребывания позволяет ребенку адаптироваться к условиям детского сада, обеспечивает доступ к образованию для тех детей с ОВЗ, которые не могут посещать группу полного дня. Также малая наполняемость группы (до 10 человек) позволяет уделить внимание всем детям, индивидуализировать образовательный процесс, что напрямую влияет на динамику развития детей.

Список литературы

1. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М., 1997.
2. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М., 1992.
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями 2020 г.

УДК 373.2

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЕ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ АВТОРИТЕТА ЛИЧНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

THE PROBLEM THE INFLUENCE OF SOME ASPECTS OF THE AUTHORITY OF THE INDIVIDUAL ON PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL SPACE

*Вахитова Г.Б., Магамурова З.Р., воспитатели
МДОБУ детский сад «Ёлочка»*

д. Ягодная Поляна, МР Уфимский район, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрывается проблема авторитета личности педагога на образовательную деятельность в современном социокультурном пространстве.

Abstract. The article reveals the problem of the authority of the teacher's personality on educational activities in the modern socio-cultural space.

Ключевые слова: авторитет, педагог, педагогическая деятельность

Keywords: authority, teacher, pedagogical activity

Многогранный и стремительно быстро развивающийся мир требует от педагога универсальности и разносторонности. В одном человеке должно сочетаться множество функциональных умений, возможностей и навыков. Требуется определенное количество волевых качеств, чтобы соответствовать понятию «ПЕДАГОГ».

Дети, родители, коллеги, руководство, документация, соответствие всем нормам и традициям – это лишь малая часть того, что педагог пропускает через себя, всего за один день. А если собрание, педагогический совет или массовое мероприятие, то это в разы большая нагрузка на человека. Так же сейчас

актуален вопрос работы посредством интернет ресурсов, что накладывает определенные требования и знания, это влечёт колоссальную нагрузку на педагога.

У всех на слуху, что педагог - это важная профессия! Что она важна для общества и развития мира. Много сказано о пользе данной профессии, однако молодежь выбирает другие направления, и не проявляет интерес к ней. Данная профессия не пользуется популярностью среди подрастающего поколения и в социуме. Реалии мира, показывают что педагог – это «загнанная личность» различными нормами, стереотипами, порой игнорирующая свои интересы и интересы своей семьи.

Особенность обучения и воспитания как деятельности по социальному управлению состоит в том, что она имеет как бы двойной предмет труда. С одной стороны, главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми: если у руководителя (а учитель таковым и является) не складываются должные отношения с теми людьми, которыми он руководит или которых он убеждает, значит, нет самого важного в его деятельности. С другой стороны, профессии этого типа всегда требуют от человека специальных знаний, умений и навыков в какой-либо области (в зависимости от того, кем или чем он руководит). [1]

Педагог в школе или в детском саду, он везде следит за своим авторитетом. Педагогическая деятельность в детском саду комбинирует в себе разносторонние умения и в то же время умения их реализовать, воплотить в жизнь. Множество факторов имеют влияние на возможность транслирования своего опыта и умений. Одним из немаловажных элементов, является - авторитет педагога.

Авторитет педагога лежит в основе большинства моделей педагогической деятельности. В «Российской педагогической энциклопедии» авторитет поясняется как «влияние какого-либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Таким образом, авторитетный человек, не прибегая к принуждению людей, направлять к готовности прислушиваться данным советам».

Педагогическое мастерство, выражая высокий уровень развития педагогической деятельности, владения педагогической технологией, в то же время выражает и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию, интересовало и будоражило умы людей с давних пор.

«Ф.М. Достоевский относил авторитет (наряду с чудом и тайной) к тем удивительным силам, которые могут обуздать бунтовщиков, «пленить совесть людей для их счастья». Педагогика издавна пыталась использовать «удивительную силу» этого феномена. Блаженный Августин, утверждая, что «к

изучению наук ведет нас двоякий путь - авторитет и разум», подчеркивал: «Для всех желающих учиться великому и сокровенному дверью к этому служит лишь авторитет»» [2].

Родители больше прислушиваются к советам опытных педагогов по воспитанию детей, так же с большим интересом идут на контакт по совместным проектным работам и массовым мероприятиям. В то время, как открыто, игнорируют совет и просьбы более молодых педагогов.

Нехватка авторитета и опыта у начинающих воспитателей приводит к моральному так и профессиональному выгоранию - истощению организма. Воспитателю приходится много работать, чтобы достичь уровня более опытных коллег. Большая работа, проведенная для одной деятельности, оказывается фатальной, забирая неделю «драгоценного» времени, когда профессионалы своего дела, с набитым взглядом и рукой решают данный вопрос в короткий промежуток времени.

Выгореть морально возможно от того, что требования руководства, коллег, родителей, иногда доходят до абсурдного уровня. Позволяя себе неуважительно и грубо общаться. К сожалению, тут даже нет вины самих людей. Современное общество требует от человека часто показывать «зубы», чтобы чего-то добиться. И не умея, переключаться с одного эмоционального уровня на другой, человек на автомате приходит в образовательное учреждение и ведет себя некультурно. Тем самым не замечают о возможных, нарушениях этических и моральных норм в обществе. В то же время, требуя к себе тактичного обращения к себе.

Педагог – призвание не из простых. Собрав в себе множество положительных качеств, добавив титанические усилия и высочайшее терпение, в итоге, может получиться педагог. Просматривая большую систему педагогических навыков, можно с легкостью понять, один важный элемент - это авторитет педагога. Он должен быть непоколебим. Авторитет должен поддерживаться и возвращаться каждый день. Ведь родители, выбирая педагога для своего ребенка, ориентируются на данный аспект как на один из важнейших.

Активно участвуя в образовательном процессе педагоги сами отмечают важность авторитета в трудовом, в детском и общественном коллективе. Не маловажным является его влияние на подрастающее поколение. Дети более увереннее и организованнее с опытными педагогами изучают новый материал, а также легче его усваивают.

Благодаря преемственности поколений, и совместной работе более опытных и молодых педагогов возрастает авторитет не только самих воспитателей, но и образовательного учреждения в целом. Умение понимать, воспринимать и

поддерживать более зрелое или молодое поколение, положительно проецируется в коллективной работе и на авторитете педагогов. Работая совместно не надо бояться обузы или регресса. Знание и опыт в союзе с постоянным прогрессом общества дают мощнейший толчок в развитии педагогической деятельности.

Список литературы

1. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 9 с.
2. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении. – М.: АСМ, 2004. – 176 с.

УДК 37.015.3

ДЕТСКИЕ СТРАХИ: КАК ВЫЯВЛЯТЬ И ПРЕДУПРЕЖДАТЬ ИХ ПОЯВЛЕНИЕ

CHILD FEARS: HOW TO IDENTIFY AND PREVENT THEIR APPEARANCE

Горбунова Е.А., педагог-психолог,
Кансиярова Е.С., воспитатель,
Семенникова А.С., старший воспитатель
МАДОУ Детский сад №58, г.Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрываются причины возникновения страхов в дошкольном возрасте и пути их преодоления

Abstract. The article reveals the causes of fears in preschool age and ways to overcome them.

Ключевые слова: страх, тревога, противоречие, дошкольный возраст

Keywords: fear, anxiety, contradiction, preschool age

Страхы – самая распространенная проблема, возникающая у чувствительных детей. Страх – самое яркое выражение тревоги, воплотившееся в конкретные образы или ситуации. Страх – сильная физическая, умственная и эмоциональная реакция на действительно опасные или придуманные события. Страх может развиваться у человека в любом возрасте. На определенных этапах своего развития дети могут испытывать те или иные страхи, естественные для их возраста и не оставляющие каких бы то ни было серьезных последствий: у

детей от года до трех нередки ночные страхи; на 2 году жизни – страх неожиданных звуков, одиночества, боли, и вытекающий от этого страха – страх медицинских работников; в 3 – 5 лет для детей характерны страхи одиночества, темноты и замкнутого пространства; в 5 – 7 лет появляется страх смерти; в 6 – 10 лет дети боятся, что про них могут подумать, что они плохие, что их перестанут любить и уважать.

Причины возникновения страхов:

- Чрезмерно развитое воображение – такому ребенку не рекомендуется смотреть «страшилки», рассказывать и читать сказки со страшными персонажами, пугать на ночь «Буками и Бабой Ягой» и пр. Можно просто почитать легкую сказку, в которой добро обязательно побуждает зло. Можно порисовать. Или сделать успокаивающий массаж на ночь.

- Противоречивые требования в семье – в этом случае нужно просто решить, что важнее – собственные амбиции или нервное состояние ребенка.

- Неадекватные требования дома или в детском саду – чаще всего завышенные. Многие мамы хотят добиться, чтобы их ребенок знал все и как можно раньше. Они отдают свое чадо на всевозможные кружки, при этом, не забывая занятия в школе. Ребенок боится разочаровать мамочку. И страх возможного разочарования заменяется на другой, более понятный страх. В этом случае хочется порекомендовать, чтобы родители не нагружали своего ребенка, не перекладывали на его плечики груз вселенских знаний. Важно научить ребенка тяге к знаниям, интересу к ним. Буквы алфавита, счет до 1000 не заменит маминой любви и заботы. Ребенку гораздо интереснее, чтобы родители читали книжку и поиграли с ним, чем сидеть в 4 года за партой перед незнакомой тетей – учительницей.

- Неладья в отношениях родителей – эти дети боятся, что папа и мама, ссорясь между собой, могут разлюбить их. Они плохо укладываются спать, они просятся на родительскую постель, придумывая оправдания в виде Серого Волка или Привидения. Это не значит, что нужно обвинять малыша во лжи. Просто играя, он начинает искренне верить в того, кого придумал. Он рождает свой страх.

- Негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение. Это заставляет ребенка бояться наказания со стороны родителей или сверстников.

- Авторитарный стиль родительского воспитания. Ребенок боится родителей, но в то же время он любит их, не может побороть свой страх, накричав на них, или как-то наказав. Возникает противоречие. И страх перед родителями может замениться каким угодно страхом. Лучший совет при этом: постарайтесь пересмотреть свое отношение к ребенку. Постарайтесь увидеть в

не личность, со своими желаниями, потребностями, мнениями. Относитесь к ребенку теплее, ему нужно видеть вашу любовь к нему.

- Действительно произошедшее травмирующее событие в жизни ребенка: смерть близкого родственника, наезд машины, тяжелое заболевание, сопровождавшееся разлукой с близкими, какой-то несчастный непредвиденный случай, пусть даже и благоприятно разрешившийся, и прочее. Но это, к счастью, происходит не столь часто.

Как можно бороться со страхами.

1. Многие дети для того, чтобы почувствовать себя уверенными, сначала должны поступать уверенно. Проиграйте с ребенком ситуацию, в которой он испугался, поговорите о ней, обсудите, что он будет делать в следующий раз. И страх ребенка начнет «приручаться».

2. При подбадривании не используйте таких фраз, как: «Чего тут бояться, глупышка! Возьми себя в руки!» - где ребенок чувствует себя приниженным; «Только будь осторожен. Не разговаривай с посторонними! Позвони мне на работу, если что...» - где ребенок чувствует родительскую тревогу и его страх не снимается, а напротив еще больше нагнетается.

3. Подбадривайте фразами: «Знаешь, это выглядит, конечно, страшновато, но я уверен, ты справишься!» - где признается серьезность ситуации, но выражается уверенность в силах и способностях ребенка.

4. Записывайте каждый успех ребенка в преодолении его страха. Заведите дневник, где ребенок сам будет зарисовывать ситуации, в которых он не испугался. С более маленькими детьми можно применить несколько другой способ, когда в качестве поощрения ребенок будет получать любой приз: конфету, открытку и прочее на что способна ваша фантазия.

5. Если ребенок боится реальных событий: например, прививок, то просто объясните, для чего они нужны, разыграйте ситуацию с игрушками, почитайте книжку с похожим случаем, обсудите поведение героя. Если ребенок будет задавать уточняющие вопросы – отвечайте на них, но ни в коем случае не втягивайте его в спор.

6. Нарисуйте страх и сделайте с рисунком все, что захочет ребенок, при этом говоря, что его «Страшилки» остались только на рисунке.

7. Перестаньте беспокоиться сами, часто ребенок начинает бояться, просто по вашему примеру. И если он видит, что родители спокойны, что они могут «не бояться» - успокаиваются. Расскажите ребенку, чего вы боялись в детстве, расскажите это его детским языком, но так, чтобы рассказ был смешным и занимательным. В конце обязательно поведайте о том, как вы справились со своим страхом. А смешных вещей уже не бояться!

Список литературы

1. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие под. ред. Дубровиной И.В. – М.: «Академия», 1998.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия – «Психология ребёнка». – СПб: 2000.
3. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. – М.: Педагогика, 1986.

УДК 37.032

ГЕНЕЗИС И ОНТОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

GENESIS AND ONTOLOGY OF CHILD GIFT

*Губайдуллин М.И., кандидат биологических наук,
доцент ИРО РБ, г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В работе рассмотрены методологические подходы к разработке темы по генезису и онтологии детской одаренности, необходимые стадии для развития биологических и психологических соотношений детской одаренности.

Abstract. The paper considers methodological approaches to the development of a topic on the genesis and ontology of children's giftedness, the necessary stages for the development of biological and psychological relationships of children's giftedness.

Ключевые слова: генезис, онтология, детская одаренность, задатки, пластичность, филогенез.

Key words: genesis, ontology, children's giftedness, inclinations, plasticity, phylogeny.

Методологическая позиция, избранная нами в исследовании, а также заявленная формулировка темы "Генезис и онтология детской одаренности", задают научный вектор исследования. Точки начала исследования - генетика, эмбриология, нейрофизиология мозга, этиология участвовавших сегодня мозговых аномалий (аутизм, синдром Дауна и др.), не шадящих задатки интеллектуальных способностей, первоосновы одарённости, уже в начальных фазах их развития. Результаты исследований генетиками и нейрофизиологами фаз становления человеческого эмбриона и мозговых структур, начиная с появления первой клетки (зиготы) и далее, начиная с 6-й недели, начала формирования мозговых структур с виртуозно встроенным геномом, системой самоорганизации, иммунной

автономией, полушарной доминантностью и, необычайной пластичностью будущего органа интеллекта, хранят много важной информации для расшифровки тысячелетней загадки человеческой одарённости. Привлечение результатов исследований генетики и новых её направлений (теории адаптологии, генетики поведения и др.) (Эрман Л., Парсонс П.), эмбриологии и нейрофизиологии мозга (С.В.Савельев, К. Ханнафорд, Norman Doidge и др.), пренатальной истории человека (Гроф С., Ю.И. Шмурак) дают возможность по-новому осмыслить закономерности развития того, что именуется задатками одарённости. В процессах пренатального развития будущего субъекта, скрытых природой за семью печатями, кодируется процесс человеческого фило- и онтогенеза. Первые мозговые структуры, формируемые уже на 6-ой недели жизни эмбриона (данные С.В. Савельева, по утверждению исследователей (Гроф С., Ю.И. Шмурак), определяют сценарий последующей жизни человека в социуме, модифицируемый не всегда лояльными средовыми условиями и особенностями самой личностью. Социум, внешняя среда, двояко влияет на формируемую личность, включая природные задатки одарённости как потенциал одарённости [1-4].

Список литературы

1. Мазунова Л.К., Губайдуллин М.И., Хасанова Р.Ф. Феномен детской одаренности // Многоязычие в образовательном пространстве: сб. ст. Выпуск 7 / ред.: Л.М. Малых, Н.М. Шутова, Д.И. Медведева: Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2015. 306 с.- С. 11-24.
 2. Онтология детской одаренности: монография / Л.К. Мазунова, М.И. Губайдуллин. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2017.- 152 с.
 3. Мазунова Л.К., Губайдуллин М.И. Некоторые результаты комплексной диагностики одаренности детей дошкольного возраста // Новые векторы развития дошкольного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (26 апреля 2018 г.). - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2018. - 416 с. - С. 67-69.
- Мазунова Л. К., Губайдуллин М.И., Халикова Л. Р. Комплексная диагностика одаренности детей дошкольного возраста (результаты и ключевые выводы)\\ Многоязычие в образовательном пространстве.- Научный журнал. - Том 11, 2019. - 114 с. - С. 40-45.

**ВКЛЮЧЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
В ОБЛАСТЬ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**INCLUDING A FAMILY WITH DISABLED CHILD
IN THE FIELD OF CORRECTIVE-PEDAGOGICAL IMPACT**

*Жантасова С.А., кандидат филологических наук,
Юсупова Г.Х., кандидат психологических наук,
доценты кафедры специального и инклюзивного
образования ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается необходимость взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Обозначены основные затруднения, с которыми сталкиваются семьи с появлением ребенка с особенностями развития, и векторы деятельности специалистов и педагогов в этом направлении.

Abstract. The article reveals the need for interaction between teachers of preschool educational organizations and parents raising children with disabilities. The main difficulties faced by families with the appearance of a child with special needs, and the vectors of the activities of specialists and teachers in this direction are outlined.

Ключевые слова. Дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая поддержка семьи.

Keywords. Children with disabilities, psycho-pedagogical support of the family.

Эффективность интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательный процесс дошкольного образовательного учреждения основана на скоординированном взаимодействии педагогов и специалистов с родителями (или лицами, их замещающими), воспитывающими ребенка с особенностями развития, так как именно семья служит первостепенным источником благоприятного варианта воспитания и развития «особенных» детей.

На современном этапе формирования системы инклюзивного образования в России кардинально меняется представление о роли и функциях родителей в системе коррекционной работы. Если первоначально вся ответственность за

результат и функциональные обязанности практической деятельности были возложены на специалистов коррекционно-образовательного процесса, то сегодня, на основании многочисленных исследований, можно смело сказать, что задачи, которые ставит перед системой образования государство, увеличивают степень ответственности родителей за динамику учебно-воспитательного процесса в каждой дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), так как именно родительское сообщество напрямую заинтересовано в усовершенствовании и качестве образования и развития своих детей (ФГОС ДО ч. I п. 1.6).

На практике педагоги и специалисты сталкиваются с такими проблемами, как преодоление у родителей психологического стресса, непринятия ребенка или ситуации, связанной с его особенностями, низкая педагогическая и психологическая компетентность родителей, которые не имеют полноценного представления о заболевании своего ребенка, отсутствие видения содержания работы по социальному развитию и воспитанию детей; несформированность системы семейных взаимоотношений. Сложности родителей, имеющих детей с нарушениями развития, носят комплексный и системный характер. Не имея потенциала для создания теплой семейной атмосферы, содействующей реабилитации, адаптации и социализации своего ребёнка, они нуждаются в психолого-педагогической помощи.

Психолого-педагогическая поддержка семьи – это система мер, содействующая росту личностных резервов семьи и, тем самым, осуществляющая снижение эмоционального потрясения, фрустрации в связи с заболеванием ребёнка, упрочение уверенности родителей в его потенциальных возможностях, формирование здорового микроклимата в семье, повышение педагогической компетентности родителей.

Обращаясь к проблеме поддержки семьи ребёнка с ОВЗ, целесообразно обозначить проблемы, с которыми она сталкивается.

Один из принципов инклюзивного образования гласит: каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности [3]. То есть, дети с ОВЗ, так же, как и нормотипичные, могут плодотворно развиваться в условиях согласованной координации и организации воспитательного воздействия. Непосредственными участниками коррекционно-воспитательного процесса предстают ребенок и его родители или лица их замещающие. Семья – это микросоциум, ближайшее социальное окружение ребенка, в котором ребенок не только живет, но и развивается, формируется как личность, базируются и совершенствуются его нравственные представления, определяется отношение к окружающему миру, к обществу. Поэтому так важно, чтобы ребенок рос, чувствуя эмпатию, эмоциональную поддержку

родителей, насыщалась его потребность в любви, нежности, общении, защищенности. И основная проблема, с которой изначально сталкивается ребенок и его родители – непринятие его особенностей. Критериями принятия ребёнка выступают возможность родителей адекватно обсуждать особенности ребёнка со специалистами и педагогами, сохранение устойчивости между опекой и признанием его самостоятельности, планирование краткосрочных и долгосрочных алгоритмов действий по коррекции и социализации, предъявление требований, соответствующих потенциалу ребёнка.

Следующая проблема, с которой сталкиваются родители и, опосредованно, педагоги – недостаточность у родителей необходимого объема информации, способствующей осознанию потребностей и возможностей ребенка, а, следовательно, неспособность создать необходимые условия реабилитации ребенка с ОВЗ. Стереотип негативного восприятия ребенка с диагнозом, недостаточные представления о физиологических и психических особенностях, потенциале ребенка – все это ведет тому, что у родителей складываются непродуктивные линии построения жизнеобеспечения, включающие в себя такие крайности, как игнорирование ребенка вследствие гиперболизации его проблем, деформацию уровней развития (например, не уделяется внимание физическим возможностям ребенка с ДЦП, расширению представлений об окружающем мире у ребенка с расстройствами аутистического спектра и т.д.), гиперопеку и т.д.

Формирование в семье благотворного коррекционно-развивающего и обучающего пространства для ребенка имеет важнейшее значение. Для решения этой проблемы родители должны владеть комплектом специализированных дидактических приемов, практических навыков, позволяющих методически правильно взаимодействовать с ребенком, вырабатывая в итоге общую концепцию воспитания. Реализуя образовательный педагогический процесс, родители, осваивая регуляцию неэффективных форм поведения, способы воздействия, направленные на коррекцию дефектов развития, модифицируют его в психокоррекционный.

Эти особенности должны учитываться как в диагностической, так и в коррекционной работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Реализация информационной, педагогической, психологической поддержки семейного воспитания дает возможность через совершенствование внутрисемейного психологического климата повысить эффективность индивидуализированной и адресной помощи ребенку с дефектом, вводя такую семью в область коррекционно-педагогического воздействия как базовый компенсирующий фактор социализации ребенка.

Наиболее эффективными способами воздействия являются: демонстрация родителям методических приемов, направленных на коррекцию нарушений, формирование навыков адекватного поведения, структуризация и апробирование родителями части занятий, которые необходимо закреплять в домашних условиях под руководством специалиста, выполнение домашних заданий коррекционной направленности, подборка и самостоятельное выполнение наглядных дидактических материалов, которые учитывают особенности дефекта и психики ребёнка; рекомендация литературных источников, позволяющих ознакомиться с методикой работы с детьми, имеющими ОВЗ, на доступном для родителей уровне [4].

Множество технологий, методов и приемов психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями развития предполагает одну важнейшую установку – активное включение и увлеченность каждого члена семьи, а особенно родителей. Коррекционная работа будет эффективна только при условии повышенной потребности родителей, мотивации их на положительный результат и глубокой внутренней рефлексии, сосредоточенной на переоценку собственного мировоззрения, принципов, стереотипов.

Список литературы

1. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / под ред. В. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 263 с.
2. Нормализация жизни и социальное сопровождение детей и взрослых с нарушениями в развитии [Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник] // Под ред. В.Л. Рысиной. – СПб.: СПбГБУ Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – вып.6 – 232с. ISBN 2311-1283.
3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями, принятая «Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество». – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
4. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26833> (дата обращения: 04.04.2021).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕРВНЫМ ТИКОМ

PROVIDING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH NERVOUS TICS

*Исмагилова Л.И. педагог-психолог
МАДОУ ЦРР д/с «Звездный», г. Баймак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается понятие нервный тик, описываются причины возникновения нервных тиков у детей, способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с данной проблемой.

Abstract. The article reveals the concept of nervous tic, describes the causes of nervous tics in children, the ways of organizing psychological and pedagogical support for children with this problem.

Ключевое слова: Психологическое здоровье, нервный тик, психологическая безопасность.

Keywords: Psychological health, nervous tic, psychological safety.

Создание комфортных условий и сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении - многосторонний процесс, который включает взаимодействие деятельности всех специалистов по разным направлениям. Важнейшими видами деятельности специалистов являются профилактика нарушений здоровья и развития детей, а также просвещение взрослых по вопросам сопровождения ребенка с нарушениями эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы.

Психологическое здоровье — это состояние душевного благополучия (комфорта), адекватное отношение к окружающему миру, отсутствие болезненных психических явлений (фобий, неврозов).

Говоря о дошкольном возрасте, основными показателями психологического здоровья детей, являются:

- процесс адаптации при поступлении в дошкольную организацию;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень положительной мотивации к социально важной для данного возраста деятельности;
- отсутствие отклонений в поведении.

Вместе с тем, следует помнить о психологической безопасности детей. Основные источники угрозы психологической безопасности ребёнка можно условно разделить на две группы: внешние и внутренние. К внешним источникам угроз психологической безопасности следует отнести:

1. Манипулирование детьми.
2. Индивидуально-личностные особенности взрослых, персонала.
3. Межличностные отношения детей в группе.
4. Отсутствие понятных ребёнку правил.
5. Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация.
6. Невнимание к ребёнку со стороны взрослых, родителей, асоциальная семейная микросреда и т.д.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребёнка могут быть:

1. Привычки негативного поведения.
2. Осознание ребёнком своей не успешности.
3. Отсутствие автономности.
4. Индивидуально личностные особенности.
5. Патология физического развития.
6. Чрезмерная тревожность, боязнь, нервозность, стресс, нервные тики.

На страницах данной статьи подробно раскроем причины возникновения нервных тиков у детей дошкольного возраста, профилактику и помощь при возникновении данной проблемы.

Нервный тик – это реакция организма, выражающаяся в непроизвольно возникающих, повторяющихся, навязчивых движениях, которые могут возникать при волнении ребёнка. Их характерная черта выражается в навязчивом повторении. Иногда тики возможно частично контролировать, когда при определённых обстоятельствах ребёнок может их сдерживать. Но при возникновении волнения они вновь возобновляются и даже усиливаются.

Существует три вида тиков: первичный, вторичный и наследственный. В первом случае тик распространяется на всё тело. Он может начаться с глаз, затем в процесс вовлекается шея, плечи, рука, спина, живот и ноги. Но чаще всего встречается нервный тик глаза.

Также встречаются звуковые тики, которые могут проявляться по-разному, например, в форме самопроизвольного подкашливания. Причиной возникновения такого тика у ребенка обычно является заболевание вирусной инфекцией, сопровождаемое сильным кашлем. В последствии, после перенесённой болезни наблюдается закрепившийся симптом - постоянный кашель-тик, проявляемый как навязчивое непроизвольное желание прочистить

горло. Звуковые тики могут проявляться, когда ребёнок протягивает какие-то гласные звуки или издает короткий писк на высокой ноте. Ребёнок, издающий звуковые тики, не в состоянии их сдерживать и контролировать. Причиной этому медицинский факт - именно звуковые тики сложнее сдержать, чем двигательные, да и лечатся они труднее. Если ребёнок их не воспроизведёт, он испытывает сильное беспокойство.

Причины разных тиков могут носить и наследственный характер. На фоне такой повышенной готовности, т.е. наследственного фактора, пусковым механизмом тика может выступить испуг, стресс. Пусковым механизмом к их появлению могут служить адаптация к новым социальным условиям, длительные нагрузки, накапливаемая усталость, систематическое нарушение режима дня, трудности в обучении, травма, эмоциональное напряжение и пр. Системные проблемы в отношениях со взрослыми или со сверстниками - тоже хронический стресс для ребенка. Чаще тики у детей возникают и проявляются в возрасте около 6 лет. Это классический возраст для их дебюта. Вообще начало учёбы в школе для ребёнка - это сложный период дополнительной психо-эмоциональной и когнитивной нагрузки на не очень устойчивое психо-физиологическое развитие.

Нередко на фоне имеющейся предрасположенности тики развиваются, как было сказано выше, после перенесённого инфекционного заболевания сопровождавшим кашлем. Также спровоцировать нервный тик, по мнению медицинского сообщества, может и недостаток в организме ребёнка некоторых минералов, в частности кальция.

Вместе с тем, возможно возникновение тика и без очевидных причин, как бы «на ровном месте». Медициной доказано, что чаще тиками подвержены мальчики. Точного механизма возникновения и развития любого тика пока научно не установлено. Одна из главных гипотез - это нарушение обмена нейромедиаторов – веществ, передающих информацию от одной нервной клетки ко второй, из-за чего нарушается слаженная работа некоторых подкорковых образований головного мозга, которые отвечают за возникновение насильственных движений.

При первых намёках на нервные тики необходимо проявлять особое внимание к жизни ребёнка, наблюдать за ним, в какой момент и при каких обстоятельствах возникает нервный тик, постараться выяснить причину или провоцирующий фактор проявления тика. Необходимо посещение специалиста, который на профессиональном уровне поможет понять его причину и наметит пути медикаментозного или психолого-педагогического сопровождения. Параллельно необходимо проанализировать ошибки в воспитании, социализации и развитии ребенка, выявить возникшие обиды ребёнка на

взрослых, а возможно и страхи. При правильном подходе все эти проблемы с легкостью решаются. Специалист проверит уровень развития ребёнка и состояние его нервной системы, так как тики могут вызываться нарушениями в её работе. При необходимости он назначит медикаментозную терапию.

В качестве рекомендаций для педагогов и родителей:

1. Не следует говорить о тике в присутствии страдающего им ребёнка. Стоит родителям заговорить о проблеме, как тики у ребёнка усиливаются прямо на глазах.

2. Нельзя одергивать, напоминать, и тем более, наказывать детей с проявлением тика. Иначе, думая о своей проблеме, малыш ещё больше подергивается, почесывается и т.д., хотя он этого не хочет и осознает, что это некрасиво.

3. Больше хвалите, обнимайте, целуйте, занимайтесь совместной деятельностью с ребёнком. Играйте с ребёнком в различные игры.

4. Не ставьте перед ребенком невыполнимых задач.

5. В решении данной проблемы могут помочь здоровьесберегающие технологии. Снять напряжение ребенку помогают занятия с крупой, глиной, песком, водой или рисование пальцами. Коррекционную работу с такими детьми нужно проводить в рамках игровой терапии, арттерапии, музыкатерапии, ароматерапии, расслабляющего массажа и физиотерапевтических процедур.

6. Помните, психолого-педагогическое сопровождение и лечение тиков у детей – процесс довольно кропотливый и длительный, но в 40% случаев тик проходит сам.

Список литературы

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. – С-Пб., Балтийская Педагогическая Академия. – 1997. – 148 с.

2. Басева И.А. Концепция психологической безопасности образовательной среды. – 2007. – 48 с.

3. Кузмина А.В. Профилактика и лечение нервного тика у детей. – 2017. – 125 с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH
DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION**

*Камалтдинова Г.И., заведующий
Миронова С.К., старший воспитатель,
Ибраева Н.А., музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад «Журавушка» с.Бижбуляк, Республика Башкортостан*

Аннотация. Успешному развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования способствует организация их психолого-педагогического сопровождения. Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении является создание для детей эмоционально благоприятного климата в ДОО, учет индивидуальных особенностей развития детей.

Abstract. The successful development of preschool children with disabilities in inclusive education is facilitated by the organization of their psychological and pedagogical support. The priority tasks of psychological and pedagogical support for children with special educational needs in preschool institutions are to create an emotionally favorable climate for children in pre-school educational institutions, taking into account the individual characteristics of children's development.

Ключевые слова: дошкольный возраст, психолого-педагогическое сопровождение, деятельность.

Keyword: preschool age, psychological and pedagogical support, activity.

Сегодня доступность и качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях реализации инклюзивного образования зависит организации предметно-пространственной среды, от организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей каждого включенного в среду сверстников ребенка, то есть создания психолого-педагогических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка. Необходимым условием успешного развития

дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является организация психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - это особая культура поддержки и помощи ребенку для развития адаптивных социальных качеств, личностного роста дошкольника с определенными образовательными потребностями. Создание для детей эмоционально благоприятного климата, учет индивидуальных особенностей развития, повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении. Единая система сопровождения детей включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОО, построенную на основе интеграции системного, комплексного и дифференцированного подходов. Особую актуальность приобретает создание оптимальной системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении программы дошкольного образования и положительной социальной адаптации к следующей возрастной ступени - школе. Психолого-педагогическое сопровождение неотъемлемая часть образовательного процесса, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Соответственно последовательность работы по сопровождению ребенка можно разделить на следующие этапы:

1. Ранее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, разработка плана сбора информации о ребенке с ОВЗ и проведение диагностического исследования.

2. Анализ полученной информации. Определение особых образовательных потребностей ребенка, разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, выработка рекомендаций для родителей, специалистов. Разработка адаптированной общеобразовательной программы.

3. Реализация плана по решению проблемы, адаптированной общеобразовательной программы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов через проведение семинаров-практикумов, педагогических советов, мастер-классов, деловых игр, кейс-заданий. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей путем вовлечения в открытые совместные мероприятия, беседы, консультации.

В нашей дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют специалисты, знающие психофизиологические особенности детей и обеспечивающие благоприятные условия для развития личности ребенка не только с особыми образовательными потребностями, но и других окружающих

его детей. Процесс сопровождения тщательно продуман и технологичен, что важно в условиях инклюзивного образования и соответственно для этого необходимо построение адекватной системы психолого-педагогического сопровождения для решения новых задач. Анализ имеющегося практического опыта позволяет нам оптимально использовать имеющиеся ресурсы для решения образовательных задач. Совместными усилиями специалистов ДОО создано единое коррекционно-образовательное пространство и особенная предметно-развивающая среда. Каждый педагог, участвующий в процессе психолого-педагогического сопровождения понимает, что он транслятор знаний, организатор образовательной деятельности ребенка с ОВЗ, он должен знать потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития и уметь правильно использовать инновационные технологии в работе с детьми и родителями. Сегодня одним из наиболее эффективных подходов в обучении являются информационно-коммуникационные, интерактивные, мультимедийные презентационные технологии. С помощью использования интерактивных технологий практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания. Использование мультимедийных средств значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ, создает условия для обретения значимого для них социального поведения, повышает коррекционно-развивающую деятельность. Педагогами нашего учреждения созданы презентации, слайд-шоу, мультимедийные альбомы, видео-презентации для детей. Особую роль в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ отводится работе с семьей. Для функционирования образовательной организации в режиме открытой образовательной системы, плодотворного взаимодействия по всем вопросам воспитания и обучения, сопровождения детей с ОВЗ, вовлечения родителей в совместный коррекционно-развивающий процесс мы используем разнообразные эффективные формы коммуникации, такие как дистанционные формы взаимодействия, так как они сегодня актуальны и востребованы. О событиях, происходящих в группе, которую посещают дети, воспитательно-образовательной работе в детском саду родители видят в присланных видео-презентациях «Наши будни в детском саду», фото-презентациях «Правила дорожные будем строго выполнять», «Детство начинается со сказки», видео-выставках детских рисунков «Вот зима пришла серебристая». Педагоги проводят консультации, конкурсы, мастер-классы в дистанционном формате. Положительным моментом дистанционного общения является обратная связь. Родители стали активно проявлять искреннюю заинтересованность в совместной деятельности с ребенком, участвовать в составлении видео-презентаций, участвовать в флешмобах таких, как «Зимние забавы в кругу

семьи», «Мой папа в армии служил», «Танцуем дома»). Также большое значение при организации психолого-педагогического сопровождения ребенка ОВЗ в ДОО является изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, так как от этого зависит эффективность коррекционно-развивающей работы. Каждый педагог участвует в создании специальной инклюзивной среды, рационально организует развивающее пространство, придерживаясь важных принципов: персональное внимание к каждому ребенку и взаимодействие между специалистами.

Психолого-педагогическое сопровождение в нашем учреждении реализуется в особой организованной предметно-развивающей среде с использованием сенсорного и дидактического материала, созданы условия для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей. Игровой, дидактический, сенсорный материал распределен по зонам: сенсорная зона для тактильного, зрительного и слухового восприятия, зона творческого развития, зона для развития двигательной активности, зона для игр с водой и сыпучими материалами, зона настольно-печатных игр, зона игровой деятельности, зона интеллектуального развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ является относительно новой системой и направлено на создание таких условий, которые способствуют успешной социализации, полноценному развитию и саморазвитию личности, для достижения успеха всеми без исключения детьми.

Список литературы

1. Инклюзивная дошкольная группа. Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2018. – 112 с.
2. Микляева Н.В. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
3. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.

ПРИВЯЗАННОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ATTACHMENT AS A CONDITION EMOTIONAL WELL-BEING PRESCHOOL CHILDREN

*Кожевникова Н.А., заведующий,
Абузарова Д.А., старший воспитатель
МБДОУ Детский сад № 258, г.Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования близких отношений и надежной привязанности детей и педагога как условие качественного образования, присмотра и ухода во всех возрастных группах детского сада.

Abstract. The article examines the features of the formation of close relationships and reliable attachment of children and the teacher as a condition for quality education, supervision and care in all age groups of the kindergarten.

Ключевые слова: привязанность, эмоционально благополучная среда, дошкольный возраст.

Keywords: attachment, emotionally safe environment, preschool age.

Основная задача современных дошкольных образовательных организаций заключается в создании такой среды для детей, которая позволит им проявлять собственную инициативу, интерес, самостоятельную игровую и исследовательскую активность.

Одним из важных составляющих такой благотворной, эмоционально благополучной среды для детей в детском саду является взаимодействие педагога и детей. Дети ждут от своего окружения надежности и безопасности, в этом отношении именно воспитатель должен стать значимым взрослым для детей, после родителей и других близких людей, который поможет им мягко, максимально безболезненно пережить расставание с родными при переходе из семьи в детский сад.

Отметим, что если установлены отношения надежной привязанности с педагогом, дети чувствуют себя в безопасности.

В психологии под термином «привязанность» традиционно понимается «устойчивая, эмоционально-психологическая связь с другими людьми» [2]. Теория привязанности заключается в том, что через привязанность к взрослому

у ребенка формируется чувство базового доверия к миру. Уверенность в поддержке взрослого, чувство своей значимости для окружающих, их любовь обеспечивает ему возможность активно исследовать и осваивать.

Как известно, эмоциональное благополучие и потребность в познании окружающего мира тесно связаны. Карл Бриш, отмечает, что «потребность в эмоциональной поддержке (потребность в привязанности) и желание открывать мир (потребность в исследовательской деятельности) взаимосвязаны и могут находиться в активном состоянии только поочередно. А это значит, что ребенок может проявлять любопытство, активно, спокойно и сосредоточенно играть только тогда, когда он не нуждается в эмоциональной поддержке родителей, т.е. когда, говоря психологическим языком, его потребность в привязанности полностью удовлетворена и вся система находится в пассивном состоянии» [2].

На наш взгляд, «привязанность» имеет большое значение на всех возрастных этапах и во всех педагогических средах. Дети, у которых потребность в привязанности находится в активном состоянии, не могут по-настоящему заинтересоваться игрой или различными видами детской деятельности, чувствуя себя незащищенными и испытывая страх.

Нам представляется, позитивный настрой и душевное равновесие детей обеспечивает благоприятное взаимодействие участников образовательных отношений. При этом прочные эмоциональные связи (отношения привязанности) не только с родителями, но и с педагогами должны сложиться у ребенка еще до того, как он начнет активно познавать новое.

Р. Шпиц и У. Коблинер в своих исследованиях доказали, что дети проявляют большую привязанность к тому человеку, который с ними играет, общается. Телесный контакт со взрослыми важен, но не является единственным фактором, способствующим формированию привязанности ребенка, нужны и другие проявления внимания.

Педагоги стремятся к установлению доверительных отношений с детьми, ласково обращаются по имени к каждому ребенку, доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, создают традиции и ритуалы приветствия и прощания. В процессе взаимодействия педагоги инициируют эмоциональное общение через ласковый взгляд, объятия, нежная улыбка, добрые пожелания, беседы о семье ребенка и откликаются на проявления подобной инициативы со стороны детей.

Однако из опыта работы и педагогических наблюдений мы обратили внимание на то, что дети по-разному проявляют потребность во внимании взрослого. Кто-то сам подходит, обнимается, другой стесняется, но охотно

откликается на ласку и внимание, некоторые часто не идут контакт даже с близкими.

На основании наблюдений за детьми американский психолог М. Эйнсворт выявила и описала три основных типа привязанности: надежная, тревожно-сопротивляющаяся, избегающая. Позже был выявлен четвертый тип привязанности — дезорганизованная.

В таблице 1 представлены сравнительное описание поведения детей с различным типом привязанности в разных ситуациях.

Таблица 1

Поведенческие проявления детей с различным типом привязанности

Надежная привязанность	Тревожно-сопротивляющаяся привязанность	Тревожно-избегающая привязанность
1. Доверяет взрослым, испытывает чувство защищенности. На контакт идет первым. Общается с детьми в присутствии взрослого.	1. В присутствии взрослого с другими детьми не взаимодействует, сам от взрослого не уходит. Часто не может насытиться телесным контактом. Любит объятия, кувыркания, щекотки. Все время тянется к взрослому, боится потерять контакт. Обижается, если не обращают внимание, ревнует к другим детям.	1. Избегает касаний тактильного контакта со взрослым и контакта глаз. Если взрослый проявляет активность, может оттолкнуть, выкручиваться.
2. Получив внимание, ласки от взрослого, дает возможность уделить внимание на других.	2. Обижается, цепляется, плачет не хочет прекращать контакт.	2. Сторонится взрослого, не обращает внимания на его приход и уход.
3. Внимателен, умеет слушать. С детьми играет спокойно без конфликтов.	3. Не всегда способен к взаимодействию. Иногда проявляют невниманье, неусидчивость. Во взаимодействии с детьми склонен к конфликтам. Может ни с того ни с сего толкнуть другого, обижается и плачет, если ему отвечают тем же.	3. Все делает медленно, много отвлекается, выкрикивает, привлекает внимание, невнимателен, не всегда выполняет задания. С другими детьми играет шумно, конфликтует, но не плачет. Когда играет один, конфликтов избегает, иногда плачет.

При установлении эмоциональных контактов педагогам следует обратить внимание на поведенческие проявления детей с различным типом привязанности. Для установления доверительных отношений особую роль играет грамотное использование различных способов взаимодействия через организацию игр, совместной деятельности, бесед, сопровождающиеся ласковой речью, улыбкой.

Таким образом, привязанность является главным условием эмоционального благополучия и качественного образования, пристрастия и ухода во всех возрастных группах детского сада, составляет основу современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Боулби Джон. Привязанность. — М., 2003.
2. Бриш Карл. Теория привязанности и воспитание счастливых людей. — М., 2014. - 208 с.
3. Бубнова Г., Хухлаева О. Привязанность//Школьный психолог. — 2006 - № 11.
4. Загвоздкин В. Психологическое благополучие ребенка как условие реализации ФГОС ДО: метод пошаговой адаптации. //Дошкольное воспитание. - 2017 - № 4 - С. 4-9.

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

DEVELOPMENT OF COGNITIVE FUNCTIONS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE BY MEANS OF NEUROPSYCHOLOGICAL EXERCISES

*Корнякова А.И., воспитатель
МБДОУ детский сад №29, г.Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается влияние нейропсихологических упражнений на развитие когнитивных функций детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the effect of neuropsychological exercises on the development of cognitive functions of preschool children.

Ключевые слова: *нейропсихология, дошкольный возраст, когнитивные функции.*

Keywords: *neuropsychology, preschool age, cognitive functions.*

В современной педагогической и психологической науке на сегодняшний день одной из самых актуальных является проблема соотношения предъявляемых требований к уровню образования и психофизиологических возможностей детей. Обучение детей без учета их индивидуально-типологических особенностей приводит к трудностям в овладении письмом, чтением, счетом, в усвоении и понимании текстов, в недостаточности мелкой моторики.

В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школах. Это связано с большим количеством детей, родившихся с признаками ПЭП (перинатальной энцефалопатии)- перинатального поражения центральной нервной системы.

Перинатальные поражения ЦНС объединяют различные патологические состояния, обусловленные воздействием на плод вредоносных факторов во внутриутробном периоде, во время родов и в ранние сроки после рождения. Ведущее место в перинатальной патологии ЦНС занимают асфиксия и внутричерепная родовая травма, которые чаще всего поражают нервную систему развивающегося плода. В дальнейшем у ребенка в медицинской карте могут появиться диагнозы: СПНРВ (синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости), гипертензивный синдром (повышенное черепное давление), ММД (минимальная мозговая дисфункция), СДВГ (синдром гиперактивности с дефицитом внимания).

Наш мозг очень пластичен, и, примерно до достижения ребенком 12 лет, практически любое недоразвитие или негативное последствие можно уменьшить и скорректировать.

Когнитивная активность ребенка является основой всестороннего развития его личности. В старшем дошкольном возрасте этот вид активности становится наиболее значимым, так как интенсифицируются процессы познания, мышления, а также происходит многогранная подготовка к переходу из детского сада в школу. В связи с этим актуализируется проблема развития когнитивной активности ребенка дошкольного возраста.

В современной нейропсихологии детского возраста актуальными также являются проблемы диагностики особенностей психических функций (их дефицитарность либо несформированность относительно норм определенного этапа онтогенеза) и выявления возможностей компенсации нарушений ВПФ с

установлением причин нарушений, позволяющих проводить профилактику и коррекцию их последствий.

Работу с детьми можно назвать благодатной почвой, так как мозг ребенка, в отличие от мозга взрослого, находится в стадии формирования. У каждой психической функции есть своя программа развития. Мозг ребенка созревает гетерохроно: разные функции развиваются в разное время. Для оценки когнитивных нарушений у детей специалисты применяют тесты, которые выявляют отклонения от возрастной нормы в разных областях-сенсорной, двигательной, эмоциональной, волевой и т.д.

В нейропсихологии детского возраста разработан системный подход к коррекции и сопровождению психического развития ребенка: нейропсихологические игры, телесно-ориентированный и двигательный методы. Метод замещающего онтогенеза(МЗО)-базовая нейропсихологическая технология коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития.

«...Идеология метода замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга и учении Л.С.Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций (ВПФ)».

Список литературы

1. А.В.Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» метод замещающего онтогенеза: 11 изд.-Генезис, 2018. - 474 с.

2. Глозман Ж.М. (ред.) Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении 2-е изд. — М.: Генезис, 2016.

УДК 37.015.3

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

KINESIOLOGICAL PRACTICES IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

*Кудряшова М.Ф., Максимова Г.А., учителя-дефектологи,
МАДОУ детский сад №14 г.Туймазы, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается влияние кинезиологических упражнений на развитие умственных способностей детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the influence of kinesiological exercises on the development of mental abilities of children with disabilities of preschool age.

Ключевые слова: инклюзия, кинезиология, коррекция, дошкольный возраст.

Keywords: inclusion, kinesiology, correction, preschool age.

Основной целью инклюзивного образования является включение всех детей в процесс обучения. Для этого могут применяться и особые методы, рассчитанные на отдельные группы детей с ОВЗ.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения работает с детьми с ОВЗ по принципу признания индивидуальных особенностей каждого дошкольника и готовности создавать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей особенных детей. С этой целью в детском саду №14 г. Туймазы была реализована опытно-экспериментальная площадка по вопросу «Интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5-7 лет средствами кинезиологических практик».

Кинезиология как наука существует уже двести лет и используется во всем мире. Кинезиологическими движениями пользовались еще в свое время Гиппократ и Аристотель. Методы кинезиологии способствуют всестороннему развитию ребенка и корректируют проблемы различных психических процессов, а также влияют на развитие умственных способностей и уровень физического здоровья. Под действием кинезиологических упражнений в организме происходят значительные структурные изменения [1].

В последние годы увеличилось количество детей с трудностями в развитии, обучении, адаптации. Для преодоления имеющихся у них нарушений необходимо проведение комплексной психо-коррекционной работы, составляющим элементом которой по праву является кинезиологическая коррекция. У детей с ограниченными возможностями здоровья выражен замедленный темп созревания психических функций. По показаниям неврологов эти дети имеют гипертонус центральной нервной системы, постоянную потребность в движении и снятии мышечного напряжения. Эти физиологические ощущения, вызывая дискомфорт в теле, отвлекают ребенка от мыслительной деятельности, тем самым нарушая ход усвоения учебного материала.

Кинезиологические упражнения выравнивают состояние тела и мозга, улучшают мозговое кровообращение, активизируют психические процессы,

улучшают функциональное состояние центральной нервной системы, повышают умственную работоспособность ребенка.

Педагоги утверждают, что при использовании кинезологических упражнений развитие ребенка осуществляется комплексно и взаимосвязано, а наиболее предпочитаемой детьми формой обучения является двигательная активность.

Психологи констатируют, что маленький ребенок – это деятель и свою деятельность он осуществляет посредством глаз, языка, рук, ног. Чем больше двигается ребенок, тем больше информации поступает в полушария головного мозга и ребенок развивается интеллектуально быстрее.

Двигательная активность ребенка в течение дня должна составлять 50-60% времени, ее недостаток наносит удар по нервной, эндокринной и другим функциональным системам организма, т.к. мышечная система тесно связана с главным регуляторным механизмом – центральной нервной системой. Система физических упражнений, проводимых в различных формах, составляет двигательный режим, который обеспечивает нормальное всестороннее развитие детей. Систематическое вовлечение мышечной системы в двигательную активность, оказывая огромное влияние на весь организм, стимулирует интеллектуальную деятельность человека, повышает продуктивность умственного труда [1].

Результат инновационной деятельности творческого коллектива был представлен в учебно-методических пособиях. Данные пособия содержат игровые кинезиологические упражнения по лексическим темам согласно циклограмме. Они выстроены в модели двигательного режима дошкольного учреждения, который определяет двигательную нагрузку в течение дня, недели, месяца, квартала, года.

Двигательный режим в ДОУ

№	Формы работы	Количество времени	Сроки выполнения
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	6-10 минут	ежедневно
2.	Утренняя гимнастика	6-10 минут	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	3-5 минут	ежедневно
4.	Физкультурные занятия	15-30 минут	2 раза в неделю
5.	Фитбол – гимнастика	15-20 минут	1 раз в неделю
6.	Физкультурный досуг	15-25 минут	4 раз в год
7.	Спортивный праздник	30-40 минут	2 раз в год
8.	Коррекционная ритмика	15-20 минут	1 раз в неделю

9.	Музыкально-ритмические упражнения	5-10 минут	2 раза в неделю
10.	Физкультминутка на НОД	2-3 минуты	ежедневно
11.	Артикуляционная гимнастика	2-3 минуты	ежедневно
12.	Пальчиковая гимнастика	2-4 минуты	ежедневно
13.	Пальчиковый массаж	3-5 минут	1 раз в неделю
14.	Психогимнастика	3-5 минут	ежедневно
15.	Су Джок	3-5 минут	1 раз в неделю
16.	Дыхательно-звуковая гимнастика	2-3 минуты	2 раза в неделю
17.	Релаксация после НОД	1-3 минуты	ежедневно
18.	Час игры	15-20 минут	1 раз в неделю
19.	Подвижные игры во время прогулки	7-9 минут	ежедневно
20.	Игровые упражнения по основным движениям на прогулке	7-9 минут	ежедневно
21.	Оздоровительный бег	3-4 минут	ежедневно
22.	Закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, босохождение, «дорожки здоровья»	6-8 минут	ежедневно
23.	Корректирующая гимнастика (вторник, четверг)	7 – 9 минут	2 раза в неделю
24.	Профилактика и коррекция плоскостопия (понедельник, среда, пятница)	8-10 минут	3 раза в неделю 3 месяца в год
25.	Занятия на детских тренажерах (пятница по 2 месяца в год)	20 минут	1 раз в неделю
26.	Релаксация в сухом бассейне	7-9 минут	ежедневно
27.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	индивидуально с каждым ребенком под руководством воспитателя	ежедневно не менее 45 мин.
28.	Итого	3 часа 40 минут – 6 часов 15 минут	

Упражнения могут быть частью любого занятия (ООД) или проводиться в специально отведенные для этого режимные моменты.

Кинезиологические практики способствуют преодолению проблемы интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при определенных общих и специфических особенностях двигательного режима в детском саду компенсирующего вида с учетом возможностей детей с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и недостатками слуха, а также помогают педагогам выстроить коррекционно-развивающий процесс более успешно и результативно, сделав потребность движения надежным ключом к формированию здоровья и умственной активности малыша [2].

Список литературы

1. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка. – М.: Педагогика, 1973.

2. Программа «Интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5-7 лет средствами кинезиологических практик». Авторский коллектив педагогов МБДОУ детский сад №14 г. Туймазы, 2016.

УДК 373.2

ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

THE INFLUENCE OF INDEPENDENT ACTIVITY OF A PRESCHOOL CHILD ON THE FORMATION OF A CHILD'S PERSONALITY

Кузнецова Л.П., воспитатель

МАДОУ «Детский сад №3 «Радуга»

с.Николо-Березовка», МР Краснокамский район, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрывается влияние самостоятельной деятельности детей в повседневной жизни на становление личности ребенка дошкольного возраста.

Abstract. *The article reveals the influence of independent activity of children in everyday life on the formation of the personality of a child of preschool age.*

Ключевые слова: *самостоятельная деятельность, формирование личности, дошкольный возраст.*

Keywords: *independent activity, personality formation, preschool age.*

Каждый человек наделен естественными жизненными силами. Но самое главное в человеке – это его личность. При рождении ребёнок получает свою наследственную программу развития. Он имеет свою анатомию, физиологию строения, наделен безусловными и условными рефlekсами, которые позволяют ему жить, удовлетворять свои физические потребности. Мозг ребёнка обладает безграничными возможностями познания мира. Однако, наследственной программы и биологических факторов недостаточно для становления личности. Ему необходимо подготовиться к жизни в обществе. Ведь наследникам не передаются мировоззрение, трудовые навыки, культура, морально-эстетические нормы.

Детство – это период, который никогда не повторится и является особым в жизни каждого человека. Именно в детстве формируется личность: предпочтения, ценности. То, как проходит детство ребёнка, обязательно отразится на успешности его будущей жизни. Социальное развитие останется навсегда ценным опытом данного периода. Личность будет формироваться в зависимости от того, умеет ли он общаться со сверстниками, взрослыми, сотрудничать с ними. Имеет значение для ребенка и то, как быстро он приобретает знания, которые соответствуют его возрасту.

Современному обществу нужны люди с исследовательским типом мышления, умеющие обозначать проблемные вопросы и выстраивать алгоритм их решения (устранения), умеющие думать вне границ общественных стандартов и стереотипов. Развитие самостоятельности является одним из условий, направленных на воспитание всесторонне развитой личности. Ведь самостоятельность – это то качество, которое подразумевает инициативность, независимость, адекватную самооценку и принятие на себя ответственности за свои действия и поступки.

Впервые самостоятельность появляется у детей во время кризиса трёх лет, именно тогда он всё хочет сделать сам! Но, ещё не умеет этого делать. И чем больше умений и навыков он освоит в это время своей жизни, тем самостоятельнее, увереннее в себе, успешнее он будет становиться!

Как же научить ребёнка быть самостоятельным? Как научить принимать решения и отвечать за свои поступки?

Основная задача взрослого – приучить ребёнка к мысли, что кроме существующих рамок дозволенного и норм поведения, у людей есть свои обязанности.

Нужно помнить, что нет необходимости делать за ребёнка то, что он может сделать сам – будь то первые шаги, кормление, гигиенические процедуры, самостоятельное одевание или обувание, вскарабкивание на шведскую стенку. Как только видите готовность к выполнению действий, отпускайте, предупредив о последствиях, но не делайте это вместо него.

В 2008 году темой моего самообразования стал «Детский сад Монтессори». Данная программа меня заинтересовала, тем, что в ней отводится ведущая роль самостоятельной деятельности. Цель методики – воспитать свободных, независимых, самостоятельно мыслящих людей, умеющих принимать решения и нести за них ответственность. Основной принцип – подвигнуть ребёнка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию.

В своей практике я применила некоторые подходы из методики Монтессори в работе с детьми 2 – 4 лет.

В Монтессори – центрах практикуется набор разновозрастных групп. Это приучает старших детей заботиться о младших, а младшим позволяет ощутить свою значимость и успешность. В моей группе сработал именно этот подход, но не по возрастному принципу, а по степени адаптации детей к детскому саду. Хорошо адаптированные дети помогали вновь пришедшим. Мне приходилось лишь организовать развивающую среду в соответствии с возрастными особенностями детей и не вмешиваться в деятельность детей. При необходимости я могла направить, подсказать, помочь. Я старалась соблюдать главную идею метода: «Помоги мне сделать это самому», а также важные правила: «Убирай за собой», «Клади вещи на свои места», «Говори тихо, никому не мешай».

Возраст, когда ребёнок очень часто повторяет: «Я сам!» также пригодился в работе. Я не мешала детям в этом стремлении, а, наоборот, всячески стимулировала их самостоятельные попытки в действиях, давала возможность попробовать свои силы.

Если ребёнок захотел протереть пыль, то вручала ему влажную тряпку; захотели дети постирать куклам одежду – пожалуйста! Все это способствует формированию у детей навыков не только самостоятельности, но и трудолюбия. Нет ничего страшного в том, что потом придётся еще раз протирать за ними пыль или перестирать, ведь в данный момент не важен конечный результат.

В группе я одобряла действия детей и поддерживала их – ведь им это так нужно. Просила также детей всегда поддерживать друг друга.

Дети самостоятельно выбирали род деятельности, изучали свойства предметов, учились себя обслуживать, взаимодействовать со сверстниками. Ребята учились быть самостоятельными методом проб и ошибок.

Моя роль сводилась к коротким пятиминутным занятиям. По просьбе детей япоказывала, как нужно обращаться с тем или иным предметом. После чего предоставляла возможность действовать самостоятельно.

Дети выбирали не только род занятий, но и их продолжительность. По желанию меняли обстановку, переходя из одной зоны в другую. Инициатива малыша всегда в приоритете. Совместная деятельность детей подчинялась установленным нормам и правилам – «Кто первый взял, тот играет», «Поиграл – дай другим», «Поиграл – убери за собой».

Применяя систему Монтессори, я заметила, что у детей быстрее закреплялись навыки самообслуживания, онистановились самостоятельными и дисциплинированными.

Самостоятельность детей проявлялась в течение дня в разных моментах: в общении, в наблюдениях за природными объектами, в игре, в гигиенических процедурах, в труде, в самообслуживании.

Прошло много лет после изучения мною Монтессори – педагогики, а я до сих пор в своей практике применяю методы и подходы данной программы. Потому что, считаю, что самостоятельная деятельность, оказывает положительное влияние на становление личности ребенка. Благодаря самостоятельности у детей формируется:

- волевое качество (психологической устойчивости к влиянию внешних факторов (шум улицы, голоса других детей) и чужого мнения, стремление доводить задуманное до конечного результата
- способность самостоятельного построения плана игры, наблюдения, исследования, трудовой занятости;
- стремление к выполнению задумок без помощи взрослых;
- инициативность, независимость;
- адекватная самооценка и принятие на себя ответственности за свои действия и поступки.

Уже в раннем детстве необходимо предоставить ребёнку возможность самостоятельно выбрать свой наряд, игру, дорогу, по которой он пойдет в детский сад. Этот выбор, в последствии, поможет ему принять правильное решение.

Естественно, сделать за детей проще, быстрее. И удобно нам, взрослым. Но! Чем больше мы делаем за них, тем меньше они умеют и хотят. Они не могут сами одеться или раздеться, завязать шнурки, найти решение к проблеме, занять себя в свое свободное время, довести начатое дело до конца.

Ребёнок, зависящий от помощи взрослого, просто не чувствует себя уверенным, успешным, а значит и счастливым!

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ ЛЕСТНИЦЫ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

USING THE COORDINATION LADDER IN THE WORK OF A SPEECH THERAPIST

*Кутдусова Г.У., учитель-логопед,
МБДОУ «Башкирский детский сад № 102» г.Уфа,
Габдурашитова З.Ш., учитель-логопед
МБДОУ Детский сад № 193, г.Уфа,
Мугалимова Г.М., учитель-логопед
МБДОУ Детский сад № 217 г.Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности влияния двигательной активности при помощи координационной лестницы на развитие речи ребенка.

Abstract. The article aims to highlight the peculiarities of the impact of movement activity with the help of speed/coordination/ladder on the children speech development.

Ключевые слова: координационная лестница, движение, речь, дошкольный возраст

Keywords: speed/coordination/ladder, movement, speech, preschool age.

В наше время информационный поток настолько быстрый и мощный, что человеку необходимо постоянно быть в тонусе: нужно понять, услышать и запомнить значительно больше информации, чем десять-двадцать лет назад [1, 5].

Усложняются школьные программы, увеличивается нагрузка во время занятий в школе и выполнения домашних заданий. И для того, чтобы быть успешным в школе и во внешкольной деятельности (на занятиях в музыкальной или художественной школе, уроках иностранных языков и других), необходимо:

- иметь хорошую память;
- быть внимательным;

- уметь быстро переключаться;
- тренировать разные типы мышления (логическое, образное и другие);
- развивать моторику;
- развивать речь.

И мы, учителя-логопеды, в поисках новых, более эффективных методов и приемов при работе с детьми-логопатами решили изучить и разработать игровые упражнения с применением координационной лестницы [4].

Установлено, что при всех типах патологий формирования развития ребенка страдает первую очередь координационная сфера. Дети, которые имеют вербальные, неврологические и психологические нарушения, часто испытывают неловкость в движениях, неуклюжесть, раскоординированность. Подобные свойства являются маркером наличия у ребенка трудностей в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Когда связь между мозжечком и фронтальными частями головного мозга нарушена, это приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальным и психическим нарушениям.

Проанализировав научно-методическую литературу мы выяснили, что упражнения на лестнице побуждают неврологическую систему человека направлять дополнительную информацию в его мускулы с огромной быстротой, включая в работу все больше и больше моторных клеток. Это гарантирует высокопродуктивную работу мышц и с помощью сокращений достигается наиболее значительный темп и сила, что и помогает обеспечивать в дальнейшем устойчивость и проприоцепцию (ощущение своего тела) [3, 4]. Именно контролировать, ощущать положение своего тела в пространстве является фундаментом для овладения всеми видами учебной деятельности, и движение всегда первично. Речь зарождается от тела.

В.И. Лях, считал, что координационные способности – это возможности индивида, определяющие его готовность к оптимальному управлению и регулировке двигательного процесса.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений.

Что такое координационная лестница — это своего рода удобный и компактный тренажер для выполнения упражнений на координацию, развитие ловкости, маневренности и выносливости, устойчивости вестибулярных реакций, самоконтроль действий, двигательных представлений, помехоустойчивость. В тоже время, это простой и эффективный тренажер, с помощью которого можно тренировать «чувство ритма», межполушарное

взаимодействие и мозжечковую стимуляцию, а также решать задачи по развитию речевого дыхания, внимания, воображения, общей моторики. Эта лестница универсальна. Ее можно использовать как с одним ребенком, так и с группой детей, для общего развития и при коррекционной работе, в помещении и на улице. Размеры координационной лестницы: общая длина 4,5 м- 10 ячеек, длина ячейки 45 см., ширина 50 см. Так же такую лестницу можно изготовить и самостоятельно из подручных материалов.

Метод использования координационной лестницы направлен на стимулирование работы правого и левого полушарий мозга, ведь именно взаимосвязанная работа двух полушарий обеспечивает нормальную работу всех психических процессов. Задания совмещают моторные и сенсорные функции и направлены на: развитие скоординированной работы обоих полушарий мозга, удержание программы, развитие переключаемости, развитие устойчивого внимания, развитие зрительно-пространственного восприятия, освоение ориентировки в собственном теле.

Таким образом, это неразрывный круг: общая моторика-мелкая моторика-речь – мышление развивается интенсивно и разнопланово.

Мы, педагоги, знаем, как трудно научить ребенка чему-то, что не вызывает у него интереса, как проявляется у него утомляемость, пропадает желание посещать кабинет логопеда из-за многократного повторения одного и того же речевого материала, монотонной деятельности. И чтобы сделать этот процесс максимально доступным для восприятия ребёнком, мы можем в своей работе использовать различные формы выполнения заданий с координационной лестницей. Особенно это нужно детям с диспраксией и дизартрией, которые испытывают трудности в движениях, переключении, допускают неточность в выполнении моторных программ. А также гиперактивным и утомляемым детям.

Упражнения на координационной лестнице можно разделить по сложности выполнения: простые движения и движения с усложнениями.

Простые движения – это движения циклического характера, с повторяющимися элементами. Например, когда у ребенка получаются простые шаги, начинаем усложнять комбинации с шагами.

Движения с усложнениями – это движения, которые включают в себя упражнения с дополнительным заданием, ритмическим рисунком, предметом. Так же можно отрабатывать пространство, давая голосовые команды, в каком направлении делать шаг – влево, вправо, вперед, назад. Таким образом, мы задействуем и «аудиальное внимание».

Детям, во время выполнения задания на лестнице, предлагается, произносить изолированный звук, или же слоги, чистоговорки и постараться сделать это ритмично.

В своей работе мы руководствовались следующими принципами:

Принцип «от простого к сложному»; (автоматизация звуков изолированно, в слогах, словах, чистоговорках, потешках, стихотворениях); принцип всестороннего развития личности ребенка; принцип сознательности и активности детей; принцип учета возрастных особенностей ребенка; принцип индивидуального подхода; принцип наглядности, научности и системности. Это привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения знаний, формирование целостной системы знаний и умений.

Во время занятий на координационной лестнице следует придерживаться следующих правил:

- выполнять комплекс упражнений 2-3 раза в неделю;
- первое упражнение выполняется медленно и оно направлено на ознакомление детей с движением;
- первоначально обращать внимание только на правильность техники выполнения упражнения;
- далее концентрировать внимание на скорости и точности выполнения упражнения;
- включать в комплексы, усложнённые упражнения;
- стихи должны быть простыми, короткими и выученными заранее с учителем-логопедом.

Ребенок выполняет определенные движения по лестнице, и четко проговаривая отрабатываемый речевой материал, закрепляет правильное произношение.

Выводы:

- Используемая образовательная технология современна и актуальна.
- Разнообразные упражнения на координационной лестнице интересны детям, они с удовольствием изучают новые движения, новый речевой материал и совершенствуют полученные знания.
- Данная технология интегративна и позволяет задействовать различные образовательные области.
- Во время упражнений тренируется: речеслуховая память, умение одновременно совместить движение с речью (произнесением слога, слова, рифмовки), умение запоминать инструкцию, переключаемость, быстрота реакции, точность и координация движений.

- Тренажер лестница не требует большой площади, ее использование возможно в маленьких спортивных музыкальных залах, в группе, на улице, дома.
- Упражнения на лестнице подходят детям с любым уровнем подготовки.
- Чем выше двигательная активность ребенка, тем быстрее и лучше развивается его речь.

Список литературы

1. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 248, [1] с.: ил., табл.; 21 см. - (Высшее образование).; ISBN 978-5-222-21447-3 (в пер.)
2. Лопухина И. С. Речь, ритм, движение / - СПб.: Дельта, 2001. - 127 с.: ил., табл.; 24 см. - (Логопедия).; ISBN 5-89151-118-5
3. Лях В. И. Координационные способности: диагностика и развитие / - Москва: ТВТ Дивизион, 2006 (М.: Принт Центр). - 287, [1] с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-98724-012-3.
4. Чернышева А. В. Технология «лестница» как эффективное средство развития двигательного-координационных качеств: методические указания / - Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 18 с.
5. Координационная лестница для дошкольников: подвижные игры и упражнения [Электронный ресурс]. — <https://rebenokvsporte.ru/koordinatsionnaya-lestnitsa-dlya-doshkolnikov-podvizhnye-igry-i-uprazhneniya/>

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF A MODERN PRESCHOOL INSTITUTION

Лукьянова А. С., старший воспитатель,

Сапрыкина В. С., воспитатель,

Никитина Н. Г., педагог – психолог

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», г. Курск

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы педагогического коллектива «Центр развития ребенка – детский сад № 6» г. Курска на проблеме формирования социальной активности участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей (законных представителей).

Abstract. This article presents the experience of the pedagogical team "Center for Child Development - Kindergarten No. 6" of Kursk on the problem of forming social activity of participants in educational relations: teachers, children, parents (legal representatives).

Ключевые слова: социальная активность, социально-активный педагог, проектная деятельность, дистанционные формы работы.

Keywords: social activity, socially active teacher, project activity, virtual types of work.

Социальная активность – одна из важнейших ценностей современного российского общества. Вопросам развития социальной активности в России сегодня уделяется повышенное внимание на государственном уровне [1]. В частности, раздел по развитию социальной активности в 2018 году был включен в программу основных направлений работы Правительства Российской Федерации на период до 2024 года. В свою очередь Национальный проект «Образование», утвержденный в том же году, вобрал в себя в качестве важнейшего элемента «Федеральный проект «Социальная активность» [3].

О необходимости последовательного развития социальной активности в обществе неоднократно высказывался Президент Российской Федерации. 1 марта 2018 года, выступая перед парламентариями страны с ежегодным посланием Федеральному собранию Владимир Владимирович Путин отметил, что «социальная активность делает нас одним народом, способным к достижению больших целей».

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования пристальное внимание уделяется достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Становление начал социальной активности у ребенка необходимо осуществлять по мере постепенного его включения в систему общественных отношений. В дошкольном учреждении успех этого процесса во многом зависит от личностных и профессиональных качеств педагога [2].

Система работы с педагогическим коллективом в Центре развития № 6 нацелена на создание условий для формирования личностных и профессиональных качеств социально-активного педагога. Становлению профессиональной компетентности педагогов способствуют очные и дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн –

конференции, форумы, тренинги и другие методические и конкурсные мероприятия.

На официальном сайте учреждения созданы персональные страницы педагогов, где представлены авторские методические разработки, актуальная информация для родителей, сведения о результативности деятельности. Педагоги МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6», выступают навигаторами, которые помогают родителям ориентироваться в потоке информации о воспитании и развитии ребенка. Сотрудники успешно осваивают дистанционные формы обучения и взаимодействия с родительской общественностью.

Опыт педагогов востребован на муниципальном, областном, федеральном уровнях. Для сплочения педагогического коллектива реализуются ряд проектов: «Путешествие по России», «По местам боевой славы» и т.д.

В детском саду № 6 осуществляется поступательное развитие начал социальной активности воспитанников.

Во-первых, создана атмосфера позитивного отношения всех взрослых участников образовательного процесса к социальным инициативам детей. Педагоги и родители стимулируют социальные инициативы детей, мотивируют к социальным инновациям, помогают в их разработке и практическом осуществлении.

Во-вторых, практикуется социальная проблематизация образовательного пространства учреждения. В детском саду педагогом-психологом разработана программа, в рамках которой проводятся занятия с включением в них проблемных социальных ситуаций, понятных для детей того или иного возраста, что способствует развитию у детей умения видеть социальные проблемы и генерировать идеи по их положительному решению.

В-третьих, ключевое внимание уделяется социально-активной проектной деятельности дошкольников. В качестве тем социальных проектов рассматриваются, в том числе, актуальные проблемные ситуации.

Важным параметром при выборе проектной деятельности, направленной на формирование социальной активности, является генерирование интересов детей с характерными для современного общества задачами, доступными для осмысления и практического разрешения детям дошкольного возраста. Проектная деятельность дошкольников по своему характеру является инновационной и творческой.

В 2020 году в период распространения новой коронавирусной инфекции в Центре развития ребенка № 6 самыми востребованными стали дистанционные формы взаимодействия с семьями. Перед педагогическим коллективом стала

проблема: как с помощью дистанционных форм стимулировать социальную активность родителей?

В период самоизоляции в учреждении был организован масштабный проект «Детский сад online» в официальной группе социальной сети в «ВКОНТАКТЕ». Проект был направлен на создание атмосферы общности интересов семьи, эмоциональной взаимоподдержки, причастности к социально-значимым событиям в масштабах города и страны. Семьям воспитанников предлагались челленджи, творческие задания, акции, конкурсы, мастер-классы. В течение всего периода самоизоляции педагоги продолжали образовательную деятельность в формате офлайн-занятий, разработанных в соответствии с утвержденным календарно - тематическим планом работы учреждения. Педагоги размещали рекомендательный материал с дидактическими и развивающими играми с детьми дома, а также материал для чтения, в соответствии с программой обучения и воспитания. Для родителей публиковались рекомендации и офлайн-консультации по проблемам и особенностям развития детей разного возраста, семейных взаимоотношений, а также по безопасности детей.

Помимо материалов по образовательной программе педагоги активно привлекали детей и родителей к участию в проектной деятельности, в том числе социальной направленности. Так, в рамках празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., был реализован офлайн-проект «Помним! Славим! Гордимся!». Ребята вместе с родителями исполняли песни военных лет, изготавливали праздничные открытки для вручения ветеранам, читали стихи, принимали участие в создании книги памяти «Я помню, я горжусь...».

Опыт использования дистанционных технологий в период самоизоляции показал, что данная форма взаимодействия была эффективна: 90 % родителей приняли участие в проекте «Детский сад online». Дистанционное взаимодействие с семьями позволило стимулировать активность родителей, из участников перевести их в категорию партнеров в образовательном процессе, значительно расширить возможности эффективного общения и оказания помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей, значительно улучшить отношения с семьями воспитанников.

В Центре развития ребенка № 6 функционирует детский волонтерский отряд «Лучики добра». Торжественное вступление в волонтерский отряд происходит в начале учебного года. В отряд принимаются все желающие воспитанники в возрасте 5-7 лет. Каждому из них выдается волонтерская книжка добрых дел и нагрудный знак. Дети-волонтеры принимают активное участие в социальных и экологических акциях. За историю существования отряда самой масштабной

стала акция «Спасибо, мама», приуроченная к празднованию Дня матери в России.

Волонтерское движение - одна из активных форм общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Воспитанники и педагоги детского сада № 6 активно сотрудничают с Курским региональным отделением Всероссийского Общественного Движения «Волонтеры Победы».

У каждого образовательного учреждения свое неповторимое место на карте социального взаимодействия. Учитывая данный ресурс и иные условия и возможности, образовательные организации выстраивают индивидуальный путь развития. Свою слабую сторону – малый состав педагогических кадров – «Центр развития ребенка – детский сад № 6» превратил в преимущество путем привлечения специалистов из других образовательных организаций.

Большим достоинством учреждения является расположение в центральной части города Курска. В ближайшем окружении находятся музеи, выставочные галереи и центры, детские библиотеки, школы. На протяжении многих лет учреждением были установлены тесные связи с различными социальными партнерами. Детский сад выступает центром социального взаимодействия, в котором дается возможность каждому участнику образовательного процесса успешно реализовать свои творческие способности. В 2020 году воспитанники Центра развития № 6 стали участниками подготовки к тысячелетнему юбилею города Курска в 2032 году. Такая социальная активность не только станет историей дошкольного учреждения, но и войдет в историю каждой семьи.

С 2019 года успешно реализуется межрегиональный проект «Как подружились два города». Его цель - знакомство дошкольников с городами России через сетевое взаимодействие образовательных сообществ. Другом нашего Центра развития стал детский сад «Василек» Василеостровского района города Санкт-Петербург. Общение участников проекта происходит в формате видеописем.

Формирование социальной активности участников образовательного процесса является необходимым направлением работы современного дошкольного образовательного учреждения, поскольку постоянное столкновение с вызовами времени ставит задачу развития личности, обладающей выраженными навыками социальной активности, умеющей проявлять собственную социальную инициативу и последовательно выступать в поддержку социальных инициатив других людей [1].

Практика работы «Центр развития ребенка – детский сад № 6» показала, что динамичная позиция педагогов позволяет генерировать и продуцировать новые представления и идеи.

Привлечение семей к проектной деятельности, в том числе через дистанционное взаимодействие, помогает педагогам повысить интерес родителей к социально-активной деятельности, развивает у них навыки и культуру социального поведения, укрепляет детско-родительские отношения.

Социальное партнерство в Центре развития выступает площадкой для активного социального поиска участников образовательного процесса, инновационности в социальной сфере, насыщенного социального творчества.

Выстроенная система работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» г. Курска базируется на основных принципах дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, способствует формированию социокультурной среды и решает задачи социально-коммуникативного развития воспитанников [2].

Список литературы

1. Важенина Н.Н. Развитие начал социальной активности у детей дошкольного возраста Текст: непосредственный //Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 4 (31). — С. 28-30.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. «План деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на период с 2019 по 2024 год» (утв. Минпросвещения России 29.01.2019 N ОВ-2/02вн).

РАЗВИВАЕМ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ

WE DEVELOP THE CREATIVE POTENTIAL OF CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH ART TECHNOLOGIES

Мочалина З.М., воспитатель
МАДОУ ЦРР - д/с «Кубэлэк», г. Баймак, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о развитии творческого потенциала детей с ОВЗ

Abstract. The article reveals the question of the creative potential of children with disabilities

Ключевые слова: арт-технология, арт-терапия

Keywords: art technology, art therapy

Период дошкольного детства – это один из самых важных и ответственных этапов, когда формируются основы личностного развития, это время становления социально-психологических основ личности, период «наполнения» души и сердца ребёнка всем самым благородным, светлым и прекрасным. Выдающийся российский психолог А.Г. Асмолов утверждал: «Ключевая установка стандарта дошкольного детства – это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способности каждого ребёнка».

На сегодняшний день у самых разных специалистов: педагогов, психологов, медиков – психическое здоровье детей является предметом серьёзной тревоги и озабоченности. Количество неврозов, частота проявления апатии, повышенной раздражительности и агрессивности растут с каждым годом. Всё это заставляет искать и разрабатывать новые психолого-педагогические способы предупреждения подобных негативных проявлений, минимизации их отрицательных последствий. Современная педагогика и психология в поисках результативных современных средств коррекции всё больше ориентируется на использование искусства и организацию самостоятельной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья [1, - С. 139-142].

Я работаю с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это особая группа детей, которая требует повышенного внимания и специальных подходов к воспитанию. Перед собой я поставила цель – создание наиболее оптимальных

условий для развития самостоятельной творческой деятельности детей с ОВЗ. Что же для этого необходимо? Прежде всего – развивать творчество, самостоятельность, инициативу; создавать условия для экспериментирования и самореализации; формировать коммуникативные навыки, воспитывать умение взаимодействовать, поддерживать доброжелательные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Какие же они, дети с нарушениями речи? Они эмоционально неустойчивы, подвержены быстрой смене настроения. У них возможны расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости беспокойства. Поведение таких детей может характеризоваться повышенной застенчивостью или, напротив, повышенной возбудимостью, тревожностью, нерешительностью, пугливостью. Они быстро утомляются, с трудом сохраняют усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в течение всего дня.

Работая с детьми ОВЗ, я поняла, что необходимо искать иные педагогические подходы в обучении. В своей работе с детьми я остановила выбор на коррекционных технологиях. Чтобы решить коррекционные задачи, я выбрала методы и приёмы арт-технологии. Арт-технология – это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества, которое основано на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового поколения.

По моему мнению, арт-технология помогает ребёнку с нарушением развития научиться понимать себя и жить в ладу с собой. Я обнаружила, что данная технология заметно раскрепощает ребенка. Он уже не боится, что у него может что-то не получиться. Ведь детям нравится новизна, их привлекает свобода, непредсказуемость. Здесь главное – процесс, и он доставляет огромное удовольствие. Детям интересно разнообразие необычных материалов, которые они используют в своих работах. Любой результат творческой деятельности открывает возможности выражения собственных фантазий и самовыражения, позволяет ощутить положительные эмоции. Поэтому он интересен и уникален. И это позволяет повысить адаптационные способности, изменить стереотипы поведения, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге – успешно социализировать.

Творчество детей всегда обладает безусловной самоценной значимостью независимо от формы, содержания и качества, так как сохраняет внутренние переживания и всю гамму чувств ребёнка. Это соответствует принципам организации самостоятельной творческой деятельности личности. Мы не оцениваем рисунки и поступки ребенка, а принимаем детей такими, какие они есть: плачущими, враждебными, предоставляем им право выбора,

сопровожаем их на этом трудном пути к истокам самого себя. Мы помогаем ребёнку поверить в свои силы, выразить свои идеи, отстаивать свои ценности и убеждения – это главная задача педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья [2, -С. 115 - 117].

Арт-терапия – это один из видов здоровьесберегающих технологий. Арт-терапия – простой и наиболее эффективный способ психологической помощи, основанной на творчестве и игре. Другими словами, это лечение творчеством. Арт-терапия способствует самовыражению и проявлению активности, снятию нервно-психического напряжения, доставляет эстетическую радость, что благоприятно сказывается на здоровье и самочувствии. Поэтому приемы и техники подбираются с учетом возможностей ребенка, любые усилия ребенка в ходе работы должны быть интересны и приятны прежде всего ему самому. Ребенок имеет право отказаться от выполнения некоторых заданий и выбирать подходящие для него виды и содержание творческой деятельности

Основные цели арт-терапевтического занятия – психотерапевтическая и коррекционная, а не обучающая. Поэтому я ориентируюсь, прежде всего, на процесс, а не результат. Искусство – лишь средство, которое помогает лучше понять ребенка и его внутренний мир [3, -С. 16-17].

В своей работе я применяю следующие виды и методы арт-терапии.

Игротерапия – проведение игр, которые помогают ребенку осознать себя личностью, поднять самооценку, приглушить чувство вины, понизить тревожность и беспокойство. В своей группе я организую игры на вытеснение страхов («Прятки», «Лохматый пес»); на преодоление страха темноты («Жмурки», «Что в углу»); для снятия агрессивности («Бумажные мячики», «Мешочки криков»).

Изотерапия – тематическое рисование для ослабления эмоционального возбуждения. В изотерапии я применяю: рисование на мокрой бумаге, кляксографию, пластилинографию; рисование солью по мокрому; рисование пальчиками, ладошками; «рисование» крошкой из сухих листьев; «рисование» крупой, рисование восковыми карандашами, тиснение. Необычные рельефные рисунки получаются способом тиснения. Рисовать таким способом очень легко. Все помнят, как в детстве подкладывали монетку под лист и штриховали по нему карандашом, получая рельефное изображение монетки.

Применение сказкотерапии (логосказки: пальчиковые, артикуляционные, фонетические, сказки по обучению грамоте, сказки, способствующие формированию связной речи, лексико-грамматические сказки) дает возможность детям адаптироваться к действительности, способствует снятию эмоционального напряжения, изменению поведения.

Песочная терапия развивает творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, повышает мотивацию к занятиям. В работе с детьми я использовала игры с песком. Например, просила детей выложить на песке сюжетную картинку и по ней придумать свою историю. Дети с большим интересом придумывали и сочиняли. Создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения и приобретает опыт выражения своих чувств, эмоций, переживаний.

Очень важна совместная работа с родителями, поэтому я проводила с родителями консультации по данной теме, мастер-классы с родителями и детьми, чтобы приобщить взрослых к использованию арт-терапии как средству развития коммуникации между ребенком и родителем. В своей группе я провожу выставки детских работ для родителей, где работы детей являются украшением пространства группы. Наши дети участвуют в городских и республиканских конкурсах, и если занимают призовое место, то получают огромное удовольствие.

В процессе рисования, лепки ребенок испытывает разнообразные чувства, радуется красивому изображению, любит его, огорчается, если что-то не получается, старается добиться удовлетворяющего его результата или, наоборот, теряет, опускает руки, отказывается заниматься (в этом случае необходимо чуткое, внимательное отношение педагога, его помощь). В работе над изображением ребенок обретает различные навыки и знания, уточняются и расширяются его представления об окружающем мире, он получает новые для себя изобразительные навыки и умения, расширяются его творческие возможности, он учится осознанно их использовать. Все это весьма значимо для его психического развития, ибо каждый ребенок, создавая изображение того или иного предмета, передает сюжет, включает в него свои чувства, понимание того, как оно должно выглядеть. В этом и заключается смысл изобразительного творчества ребенка дошкольного возраста, проявляющийся у него не только тогда, когда он сам придумывает тему для своего рисунка, лепки, аппликации, но и тогда, когда создается изображение по заданию педагога, определяются композиция (расположение изображений на листе бумаги), цветовое решение, другие выразительные средства, вносятся интересные дополнения.

Работа с применением арт-терапии демонстрирует положительную динамику в развитии и активизации участия детей на занятиях, в усилении интереса к результатам собственного творчества, в увеличении времени для самостоятельных занятий. Использование арт-технологий позволяет детям чувствовать себя смелее, раскованнее, развивает воображение, мышление, память. Применение данных технологий – это эффективный способ

профилактики и коррективки эмоционального здоровья детей. Как показывает мой опыт работы, использование арт-терапии с детьми с особенностями развития повышает мотивацию, способно значительно оптимизировать развитие ребёнка. Совместная деятельность, включающая арт-технологии, даёт большой воспитательный, развивающий эффект и эффект коррекционной работы.

Список литературы

1. Бурачевская О.В. Арт-технологии как средство развития пространственных представлений дошкольников с общим недоразвитием речи // Инновационные педагогические технологии: материалы II международной конференции. – Казань, 2015. – С. 139-142.
2. Ганеева А.С. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1 – С. 115-117.
3. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб, 2002. – С. 16-17.

УДК 373.2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A HYPERACTIVE CHILD

Нугуманова Г. М., воспитатель
МАДОУ ЦРР детский сад «Звездный» г. Баймак
Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрывается понятие гиперактивность, описываются особенности гиперактивных детей, способы организации психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей педагогами.

Abstract. The article reveals the concept of hyperactivity, describes the features of hyperactive children, the ways of organizing psychological and pedagogical support for hyperactive children by teachers.

Ключевые слова: гиперактивность, дошкольный возраст.

Keywords: hyperactive, preschool age.

Каждый ребенок индивидуален и уникален во всех его проявлениях, в том числе и в поведении. Взрослые привыкли делить детей на спокойных и тихих, шустрых и активных, неугомонных и неуправляемых. Большинство взрослых считают бойких детей гиперактивными, и, кстати сказать, многие из них заблуждаются в этом. Поскольку адекватно активный и гиперактивный ребенок ведут себя по-разному, поэтому не стоит поднимать панику раньше времени. Хотя, на данном современном этапе наблюдается увеличение случаев детской гиперактивности.

На страницах данной статьи разберемся с определением гиперактивности, опишем особенности гиперактивных детей, попробуем понять, откуда же она берется, и как понять, что это именно она.

Что же такое гиперактивность? Если говорить детально, то в переводе с латинского языка «активный» – значит деятельный, действенный, а греческое слово «гипер» указывает на превышение нормы.

Итак, гиперактивность – это двигательная расторможенность, повышенная моторная активность при нормальном уровне интеллектуального развития, порождающая комплекс особенностей: невнимательность и рассеянность, отвлекаемость и импульсивность, несдержанность и агрессивность в социальном поведении. Такие дети имеют трудности во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении и низкую самооценку. При этом уровень интеллектуального развития у таких детей не зависит от степени гиперактивности и может даже превышать показатели возрастной нормы.

Чтобы выявить гиперактивного ребенка в группе детского сада, необходимо длительно наблюдать за ним, проводить беседы с родителями. Если у ребенка системно наблюдается невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, несдержанность и даже агрессивность в социальном поведении, педагог может предположить (заметьте, не поставить диагноз!) о том, что ребенок, за которым он ведет наблюдение, гиперактивен.

В осуществлении психолого-педагогического сопровождения и помощи гиперактивным детям и их родителям неопределима роль психолога дошкольного учреждения или центра. Выполнение его рекомендаций позволяет педагогам – воспитателям и учителям, нормализовать взаимоотношения с «трудным» ребенком и его родителями, помогая ребенку достигать определенных результатов на занятиях, в обучении, в поведении и социализации. Прежде всего, психолог должен предоставить воспитателю подробные сведения о характере поведения детей с гиперактивностью. Психолог должен делать акцент на понимании того, что работа с такими детьми должна строиться на основе индивидуальных особенностей, беря во внимание их отвлекаемость, слабую саморегуляцию и самоорганизацию.

Более того, педагогам детского сада и школьным учителям важно знать о том, что гиперактивному ребенку легче работать в первой половине дня, нежели во второй половине, при неукоснительном учете нагрузки, соответствующей возможностям такого ребенка. Следует также помнить, что гиперактивный ребенок занимается продуктивно какой-либо деятельностью лишь половину времени занятий адекватно активных сверстников, поэтому не надо заставлять его продолжать занятие дольше, ибо пользы это не принесет. Стоит на время переключить его на другой вид активности, предложить ему выполнить поручения, с которыми он легко справляется и которые выполняет с удовольствием. Снять напряжение ребенку помогают занятия с крупой, глиной, песком, водой или рисование пальцами. Коррекционную работу с такими детьми нужно проводить в рамках игровой терапии, музыкатерапии или арттерапии. Гиперактивному ребёнку обязательно необходимо соблюдение режима дня с обеспечением времени для ежедневного расхода избыточной энергии в физических упражнениях, длительных прогулках, подвижных играх и других активностях.

В качестве резюме: гиперактивность — это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики. Гиперактивный ребенок не может самостоятельно справиться со своими проблемами. Наказания, окрики, запреты и замечания не приведут к улучшению поведения ребенка, а скорее ухудшат его. Эффективные результаты коррекции синдрома гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и не медикаментозных методов, к которым относятся психологические и педагогические коррекционные практики, средства и технологии.

Список литературы

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ
АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**THE SUCCESSION OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL
EDUCATION, AS A FACTOR OF PRESCHOOLERS' SUCCESSFUL
ADAPTATION FOR THE FURTHER EDUCATION**

*Петрова С.Е., Петрова Т.Н.,
воспитатели АНО ДО «Берлек» г.Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности преемственности дошкольного и начального школьного образования на примере АНО СОШ «Баярд» и АНО ДО «Берлек».

Abstract. This article depicts the peculiarities of preschool and primary school education based on examples of ANO SOSH (autonomous non-profit organization secondary school) Bayard and ANO DO (autonomous non-profit organization of preschool organization) Berlek.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, начальное школьное образование, преемственность.

Keywords: organization secondary school, preschool organization, succession.

*"Школа не должна вносить резкого
перелома в жизнь. Став учеником, ребенок
продолжает делать сегодня то, что делал
вчера. Пусть новое появляется в его жизни
постепенно и не ошеломяет лавиной впечатлений"*
(В.А. Сухомлинский).

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Детский сад и школа – два смежных звена в системе образования.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь

в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова.

Период перехода от дошкольного к школьному детству - наиболее сложный и уязвимый. В настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

От того, с какими чувствами ребенок впервые переступит порог школы, во многом зависит его успешность в обучении.

Наш детский сад АНО ДО «Берлек» и АНО СОШ «Баярд» сосуществуют в едином как территориальном, так и образовательном пространстве, поэтому работу по преемственности со школой мы ведем уже не первый год. Детский сад и школу объединяют не только общие помещения, но и педагогический коллектив.

Свою работу мы начали с создания творческой группы, сформированной из учителей начальной школы, психологов школы и детского сада, старшего воспитателя, для выработки проекта договора о сотрудничестве между АНО ДО «Берлек» и АНО СОШ «Баярд». В договоре определили цели и задачи преемственности, разработали направления и формы работы. Были выбраны три направления: работа с педагогическим коллективом, работа с детьми и работа с родителями.

Методическая работа с коллективом включала в себя ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику ДОО, разработку «психологического портрета будущего первоклассника», поиск новых образовательных технологий в преемственности ДОО и школы и др. Было проведено совместное методическое объединение.

Для ознакомления с методами и приемами обучения детей, как в детском саду, так и в школе, организовано взаимопосещение занятий и уроков, анализ которых помогает более творческому взаимодействию педагогов. У воспитателей есть возможность видеть, как их выпускники адаптировались в школе, как ведут себя на занятиях, знакомятся с требованиями, предъявляемыми к ученикам, и понимают на что следует обратить внимание при подготовке детей к школе. Учитель, в свою очередь, наблюдая за работой детей, замечает способности ребенка, какие знания и навыки он приобретает. А приглашение будущего учителя на выпускной вечер в подготовительной к школе группе приносит радость, как детям, так и взрослым.

Единое образовательное пространство способствует тесному сотрудничеству школьного психолога и психолога ДОО, что позволяет им совместно разрабатывать диагностические тесты, обсуждать результаты, отслеживать их в динамике. Так как дети подготовительной к школе группы

практически единым коллективом переходят в 1 класс начальной школы. Сформированность детского коллектива во многом облегчает процесс адаптации к школе. Режим дня в 1 классе максимально приближен к режиму дня в детском саду: присутствуют как прогулки, так и наличие дневного сна. Таким образом осуществляется организация естественного и плавного перехода от дошкольного к начальному школьному образованию.

Приведем сравнительную диагностику сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся первых классов. [приложение 1]. В диагностике приняли участие дети 1А класса (выпускники АНО ДО «Берлек») и 1Б класса (дети, пришедшие из разных детских садов). Результат: 45% обучающихся 1А класса и 29% 1Б класса на момент обследования показали высокий уровень развития коммуникативных действий. На основании чего мы можем прогнозировать более легкую адаптацию или сокращение сроков адаптации к школьному обучению учеников 1А класса.

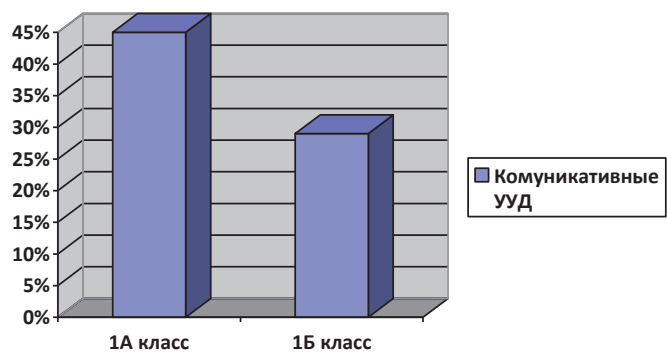
В свою очередь, ознакомление самих дошкольников со школой (экскурсия по школе, в класс, школьную библиотеку и столовую), учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Начиная уже с младшей группы, наши дети знают, какой учитель будет учить их в школе! С первого дня посещения детского сада они общаются с учениками, как младших, так и старших классов, участвуют в школьных мероприятиях, таких как «День Знаний», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники» и т.д. А участие школьников в утренниках способствует более бережному отношению к малышам.

В успешной адаптации ребенка к школе заинтересованы не только педагоги, но и родители будущих первоклассников. Зачастую они имеют завышенные требования к интеллектуальной готовности ребенка к школе, упуская эмоциональную и психологическую. Повышение педагогической компетенции родителей – задача всего педагогического коллектива! Педагог - психолог ДОО знакомит их с критериями готовности детей к школьному обучению, проводит анкетирования родителей «Индивидуальные особенности Вашего ребенка», тестирование детей по определению «школьной зрелости» в подготовительной к школе группе, консультации и советы родителям «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе». Воспитателями ДОО проводятся открытые занятия для родителей, где они могут посмотреть, чему дети научились в детском саду.

Перед началом подготовки в школе проходит родительское собрание с участием будущего учителя 1 класса, воспитателя подготовительной к школе группы, школьного психолога и психолога ДОО, логопеда и медицинского работника.

Только согласованная работа детского сада и школы позволяет оценить адаптацию наших выпускников, обсудить каждого ребёнка, помочь ему, основываясь на данных наблюдений, проведённых за ним. У воспитателей есть уникальная возможность следить за учёбой своих воспитанников и вносить коррективы в свою педагогическую деятельность по подготовке к школе; учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями. Именно заинтересованность всех сторон позволяет по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, обеспечить успешный переход ребенка из детского сада в начальную школу.

Диаграмма 1.



Список литературы

1. Особенности психического развития детей 6 - 7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/391290/> (свободный).

2. Цукерман Г.А. Готовность к школе. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/913/913101.htm> (свободный).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

EFFECTIVE FORMS OF INCLUSIVE EDUCATION FOR PRESCHOOL CHILDREN

Рахматуллина Д.М., старший воспитатель
МАДОУ Детский сад №63, г. Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрывается понятие «инклюзивное образование», актуальность вопроса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день. Автор описывает принципы построения инклюзивного образовательного пространства в дошкольных образовательных организациях и способ реализации этих принципов посредством познавательно-исследовательской деятельности, а также влияние познавательно-исследовательской деятельности на интеллектуальные, волевые и эмоциональные проявления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article explains the concept of «inclusive education», the relevance of the issue of inclusive education for children with disabilities today. The author describes the principles of inclusive education space in preschool educational institutions and how to implement these principles through cognitive- research activities , as well as the influence of cognitive research on intelligent , strong-willed personality and emotional manifestations of a child with disabilities.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательное пространство, познавательно-исследовательская деятельность.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, educational space, cognitive research.

Процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в дошкольных образовательных организациях это значительный шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования и выравнивания стартовых возможностей.

Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья сталкивается с проблемой доступности образовательных услуг, возможности полноценного участия в жизни общества. Повышение качества и доступности

образовательных услуг для детей дошкольного возраста гарантирует создание инклюзивных групп в детском саду.

Инклюзивное дошкольное образование – «это организация процесса обучения, таким образом, при котором дети, независимо от их психических, интеллектуальных, физических, языковых, культурно-этнических, и иных особенностей, включены в общую систему дошкольного образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же детских садах» [3, - С. 8].

В основу инклюзивного образования положено исключение любой дискриминации детей, обеспечивающее равное отношение ко всем. Для детей имеющих особые образовательные потребности инклюзивное образование призвано их удовлетворить [6].

Чтобы обеспечить практическое развитие инклюзивного образования в детском саду необходимо постоянное внедрение в инклюзивную практику новых форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поэтому еще одним действенным способом реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации является создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности. Потому что значение познавательно-исследовательской деятельности для психического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья велико.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой направление работы, в которой педагогом осуществляются различные опыты в специально организованных видах детской деятельности, наблюдения, выполняемые детьми самостоятельно в развивающей предметно-пространственной среде группы (например, приобретение опыта работы с песком, различных способов измерения жидких тел и др.). Каждое фундаментальное естественно-научное понятие, с которым предполагается знакомить детей (температура, время, жидкость, газ, твердое тело, тяготение, движение, свет, звук и т.д.), будет экспериментально обосновываться и проявляться для ребенка в процессе наблюдений, мысленного и реального экспериментирования [5].

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходима специально организованная педагогом познавательно-исследовательская деятельность, которая безопасна для них и в то же время знакомит с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-пространственную

среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

Эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента [7].

Особое внимание уделяется таким структурным элементам познавательно-исследовательской деятельности, как цель, прогнозирование способов ее достижения, контроль процесса деятельности, включающий взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлений личности, что стимулирует память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. При формулировании отчета о том, что они увидели, озвучивании выводов и умозаключений стимулируется речь, следствием чего является накопление фонда умственных приемов и операций, которые в дальнейшем послужат базой для построения более сложных форм мыслительной деятельности по усвоению школьной программы.

Таким образом, проводя анализ состояния инклюзивного образования в настоящее время можно сказать о нем как об инновационном процессе, который позволяет реализовать эффективное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства. Это направление оказывает влияние и на развитие самого образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, в значительной степени изменяя отношения между участниками. Стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, которые разрабатываются в нашем обществе, позволяют организовать деятельность всех участников образовательных отношений на основе уважения их прав и особенностей [2].

Практическое внедрение познавательно-исследовательской деятельности в процесс инклюзивного образования обеспечит его успешность и даст широкие возможности для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Если общеразвивающие группы посещают дети с особыми образовательными потребностями педагогам ДОО необходима разработка индивидуальной программы развития соответствующей календарно-тематическому планированию всей группы, но имеющей особенности исходя из индивидуальных потребностей этих детей. В индивидуальную программу необходимо включить организацию познавательно-исследовательской

деятельности, которая обеспечить эффективную реализацию образовательного процесса. Также необходимо оказывать частные виды помощи родителям, как полноправным участникам образовательных отношений, в виде консультаций, круглых столов по организации познавательно-исследовательской деятельности в домашних условиях.

Список литературы:

1. Большой психологический словарь [Текст] / Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2009. – С.370.
2. Гусева, Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества. [Текст] / Т.Н. Гусева. Инклюзивное образование. М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С.3-5 - Выпуск 1.
3. Инклюзивное образование в России. [Текст] // Комплект информационно-методических материалов. М.: БЭСТ – принт, 2011. – 84с. – С.8.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. [Текст] / А.М. Кузьмин, В.Н. Ярыгин, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. М.: Мозаика-синтез, 2011. – 144с. – С. 78.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации [Текст] / под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004. – 64с.
6. Стебелева, Е.А. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами. [Текст] / Е.А. Стребелева // Администратор образования. -2008. - С. 63-71. - № 19.
7. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. [Текст] /Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Методическое пособие. 2-е изд., доп. М.: Детство-пресс, 2007. – 127с.

УДК 373.2

РАБОТА КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ)

THE WORK OF THE CONSULTATION CENTER AS A FORM OF ASSISTANCE TO PARENTS (LEGAL REPRESENTATIVES)

*Римович Е.В., заведующий МБДОУ Детский сад № 29,
магистр психолого-педагогического образования,
г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности работы консультационного центра с родителями (законными представителями).

Abstract. The article reveals the features of the work of the consulting center with parents (legal representatives).

Ключевые слова: консультационный центр, родители (законные представители).

Keywords: consultation center, parents (legal representatives).

В последнее время большое количество исследований посвящены основным направлениям оказания психолого-педагогической, методической, консультативной поддержки родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что родители сталкиваются с острой потребностью в помощи специалистов по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего формирования и развития и т.д.

Трудности родителей в воспитании детей во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической осведомленностью. Невзирая на большое число педагогических и психологических пособий, которые существуют, они не могут решить проблемы конкретной семьи и конкретной проблемы. Поэтому родителям и детям нужна консультативная помощь экспертов, специалистов.

Для решения данных проблем на базе МБДОУ Детский сад № 29 городского округа город Уфа Республики Башкортостан был создан Консультационный центр «Мы Вместе: Принять, понять, помочь!». Работа Консультационного центра направлена на развитие представлений об этапах формирования личности ребенка, на оказание помощи в осмыслении внутренних законов такого формирования, на применение полученной информации в процессе воспитания детей в семье, на помощь в освоении навыков анализа детских поступков, постижения их мотивации.

Создание эффективной структурно-функциональной контент - модели Консультационного центра «Мы Вместе: Принять, понять, помочь!» на базе дошкольной образовательной организации в формате объединенного контента между ДОУ №№ 29, 119, 125, 217, 15, 77, 91, 162, ЦО 69 Орджоникидзевского района позволяет оказывать консультативную помощь на новом качественном уровне, оперативно и индивидуально реагировать на меняющиеся потребности микро социума, учитывая этнокультурный компонент микрорайона, муниципалитета.

Инновационный проект организации Консультационного центра «Мы Вместе: Принять, понять, помочь!» возник в январе 2019 года, в качестве ответа на современные запросы общества, которые определяются государственной

образовательной политикой и результатами социологических исследований в области современного дошкольного образования. Инновационный проект старается усовершенствовать существующую ситуацию в сфере образования детей дошкольного возраста (включая и детей раннего возраста и детей с ОВЗ). Консультационный центр осуществляет консультативные функции, в то же время вводит расширение этих функций, чтобы родителям (законным представителям детей); гражданам, желающим принять на воспитание в собственные семьи детей, которые остались без попечения родителей; родителям (законным представителям детей), чьи дети получают дошкольное образование в семье могли получать консультативные услуги в более расширенном, а главное индивидуальном и адресном спектре.

Проект направлен на работу с родителями разных типов семей: планирующие ребенка, студенческая семья, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, родители детей, получающих дошкольное образование в семье и др.; а также на работу с руководителями и специалистами ДОО. Контент-модель проекта это описание реально существующего механизма взаимодействия дошкольных образовательных организаций с этими специалистами.

Сущность инновации заключается в создании на базе дошкольной образовательной организации Консультационного центра «Мы Вместе: Принять, понять, помочь!», обладающего рядом особенностей, среди которых:

- ориентация на индивидуальные потребности каждой конкретной семьи, оперативность, адресность, прозрачность и доступность помощи;
- учет специфики микрорайона, региона;
- применение инновационного психолого-педагогического опыта, научного и методического подхода.

В ходе реализации проекта учитывается инновационный потенциал ДОО Орджоникидзевского района и объединяется объем имеющихся у этих организаций ресурсов, организовывается деятельность профильных специалистов с помощью создания контент - взаимодействия, эффективного социального партнерства, трансляции полученного опыта коллегам, просвещения родительской общественности (в том числе и через использование ресурсов сайта Консультационного центра).

Организация консультативной помощи строится на основе системно интеграции деятельности специалистов ДОО: руководителя ДОО, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, врача – психиатра, медицинской сестры.

Консультационный центр «Мы Вместе: Принять, понять, помочь!» в ходе работы на начало 2020 года внедрили модель контент - взаимодействия специалистов ДОО и получателей услуг, на базе дошкольных организаций Орджоникидзевского района г. Уфы, где каждая ДОО несет свою значимость (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

**Контент-модель функционирования
Консультационного центра «Мы Вместе: Принять, понять, помочь!»**

МБДОУ Детский сад 29	МБДОУ Детский сад 119	МБДОУ Детский сад 125	ЦО 69	МБДОУ Детский сад 217	МБДОУ Детский сад 162	МБДОУ Детский сад 77	МБДОУ Детский сад 91	МБДОУ Детский сад 15
-координация деятельности -заключение договоров -администрирование центра -оказание консультаций и онлайн (мессенжеры, сайт центра) -рекламирование и менеджмент центра	-консультативная помощь по образованию ребенка в семье	-консультационная помощь по образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов -ведение документации и	-консультирование по вопросам образования детей раннего и младшего возраста -онлайн консультирование	-консультативная помощь по подготовке детей к школьному обучению	-оказание всесторонней помощи по вопросам нарушения речи и логопедии, сочетанным нарушениям развития ребенка, офтальмологическим -ведение сайта КЦ -разработка электрон. курсов для родителей	(сельский)-оказание помощи родителям, живущим в сельской местности по вопросам воспитания и развития детей от 2 мес. до 7 лет	-оказание психологической поддержки многодетным семьям, студентам, семьям, воспитывающим приемных детей, - тренинги с психологом	-оказание всесторонней помощи семьям с детьми с нарушением зрения, totally слепыми детьми - консультирование по коррекции зрения дома.

На наш взгляд, именно данная модель самая эффективная для оказания помощи родителям (законным представителям детей), в том числе для граждан, которые желают принять на воспитание в собственные семьи детей, которые остались без попечения родителей, а также родителям (законным представителям детей), получающих дошкольное образование в семье.

Список литературы:

1. Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" по национальному проекту "Образование" на 2019-2024 годы [Текст] Протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Текст] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

УДК 373.2

КУРС НА «ВДОХНОВЕНИЕ»

COURSE ON «INSPIRATION»

*Родионова Н.В., заведующий
ГБДОУ детского сада № 35 комбинированного вида
Колпинского района С-Петербурга*

Аннотация. В статье описывается процесс перемены в отдельной дошкольной организации города Санкт-Петербург на основе философии личностно-ориентированного подхода.

Abstract. The article describes the process of change in a separate preschool organization in the city of St. Petersburg based on the philosophy of a personality-oriented approach.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, компетентная личность, компетентность детская инициатива.

Key words: personality-oriented approach, competent personality, competence, children's initiative.

*Люди будущего, возможно, будут воспринимать
наш этап развития цивилизации как эпоху интеллектуальной
и экономической несостоятельности.*

*Им будет трудно понять, почему мы воспринимали
агрессию и конкуренцию как норму.*

Жак Фреско

Тема «Философия Вдохновения» очень обширная и интересная. И уж если такая тема, то и пофилософствовать в ней можно. Кто такой современный педагог? Что ему необходимо знать, в каком направлении думать и чувствовать? Как проявлять свой потенциал? Какое основное качество должно присутствовать в нем и что он должен транслировать детям?

Наступило время перемен, время трансформаций, время нового взгляда, инновационного подхода к детям в режиме реального времени. Тема не новая! Речь о данной перестройке педагогического взаимодействия с ребенком нового времени, поднималась с самого начала 2000! Время сейчас движется с неимоверно быстрой скоростью. Время сейчас не линейно и планировать очень сложно, коррективы вносятся на лету. Но мы обязаны за ним успевать! Мы вошли и уже находимся в другом типе цивилизации. Люди будущего - это наши дети. Дети 2000 – они другие! У них намного лучше развита интуиция, они более чувствительные. Они принимают информацию иначе, чем мы. У них другое время и другие задачи. Старые методы тут не годятся...Нужна новая педагогика и новые подходы, основанные на партнерском взаимодействии. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) безусловно актуален в этом вопросе. ФГОС ДО говорит о необходимости личностно - ориентированного подхода к ребенку. Нужно еще знать как!

Вот, когда пришло понимание этого, тогда у меня лично как у руководителя встал вопрос о том, что нужно что-то менять. И, в 2016 году родился наш психолого - педагогический проект «Мир глазами ребенка».

Цель проекта: воспитание положительной – Я концепции.

Кто такой ребенок с положительной – Я концепцией?

- Это - Ребенок способный ориентироваться в информационном пространстве,

- Отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

- Психологически стрессо-устойчив и т.д.

Это – **компетентная**, социально-адаптированная личность.

В этом контексте хочется выделить, что это **компетентная** личность! Между этими двумя понятиями существует огромная разница. Сегодняшнему педагогу необходимо видеть и понимать эту разницу.

В Википедии понятие «компетентность» раскрыта как «потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание

существования проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием» [2].

Вот тогда началась работа с родителями и с педагогами. Не с детьми, а именно с педагогами и родителями. Наш научный руководитель, Ольга Юрьевна Хохлова – семейный психолог, психотерапевт, коуч - тренер и преподаватель высшей школы, открыла нам глаза на совершенно иной мир.

С помощью анкетирования мы выявили, что взаимодействие педагога и ребёнка, родителя и ребёнка в 50 % случаев строится на авторитарном общении иначе говоря «позиция контролирующего родителя». В 45% случаев «позиция ребенка», где родитель применяет методы и приемы манипуляторного общения. И всего 5% «взрослого осознанного родительства», когда родитель принимает своего малыша, безусловно.

Может ли ребенок воспитывать ребенка? Конечно, речь идет не о самих детях, которые взаимодействуют друг с другом. Понимаете? Речь идет о взрослых, которые ведут себя как дети. Может ли такой взрослый, быть тем, кто вызывает в ребенке уважение, авторитет, тем, кто создает малышу чувство уверенности и безопасности? Ответ: НЕТ!

Почему мы часто от ребенка требуем понимания того, что им в опыте еще не было прожито. Например, Ты себя хорошо вел сегодня? Этот вопрос от родителей я слышу ежедневно! Ребенок отвечает хорошо! Взрослый молниеносно приступает к разоблачению: «Нет не хорошо, ты и пошли обвинения!!!)

Как это хорошо? Что это значит? Что в это понятие вкладывает мама? в большинстве случаев этот вопрос иначе звучит, как ТЫ СЕГОДНЯ БЫЛ УДОБНЫЙ? Если ты сегодня был неудобным ребенком, то меня (родителя или воспитателя будут считать плохим родителем и воспитателем)

Детям нужен живой наставник, духовник, мудрый жрец, знающий умеющий, понимающий, принимающий, духовно богатый и разносторонне развитый и самое главное – это умеющий быстро перестраиваться! Консерватизм тут неуместен! Авторитарно - манипулятивные способы не приемлемы. Требования высокие! Но и время такое. Требуется сразу и много.

28.08.2018 году в Колпинском районе города Санкт-Петербург, на базе ГБДОУ №35, по инициативе районного информационно методического центра ИМЦ состоялся фестиваль педагогических идей «Счастливый мир начинается с детства» где мы делились своими педагогическими практиками, своим опытом. Лебедева М.В., воспитатель высшей квалификационной категории, настоящий мастер своего дела, Человек, понимающий свою роль взрослого осознанного педагога, делилась своим опытом работы с использованием технологии

«Детский Совет» и «Утренний круг». Она предложила коллегам составить план-паутинку, как это делают дети. И вы знаете, что получилось? Оказалось, что детский план намного насыщенней, чем педагогический. О чем это говорит? Почему же так? Ответ на этот вопрос для меня стал инсайдом! Взрослые не знают, чего хотят!

Недавно исследовательским институтом психологии был проведен эксперимент. Из 100% людей опрошенных в разных городах, причем не ловили просто на улице и не припирали к стенке, а в нормальных условиях задавали вопрос: Чего ты хочешь? Всего 4% смогли ответить на него адекватно. Как выясняется вопрос для многих сложный. Потому, что по факту этот вопрос нам не задают никогда!

Системе, в которой мы живем не выгодно, чтоб мы ответили себе на этот вопрос. Потому что для самой системы это страшный вопрос. Потому что вдруг мы на него ответим и поймем что хотим. Как же нами потом управлять? Сказать что невозможно - нельзя, но что сложно – это факт!

Нами придется не управлять...с нами придется договариваться! А системе это зачем? Незачем!!! К сожалению, мы в ней выросли и продолжаем в этой системе воспитывать детей.

Нам с самого рождения говорят, что нужно делать, как нужно делать, как правильно учиться, как правильно отвечать на вопросы, что мы должны хотеть ,иди туда, иди сюда, делай то!!! Никто не спрашивает, что мы хотим? Сегодня мы будем говорить об осени, завтра о животных, послезавтра о машинах. Где тут детская инициатива? Где творчество? Мы предлагаем ребенку модель, по которой он должен, что-то творить! А разве нельзя творить без указки? Проявляя собственное творчество и инициативу? По-своему!!!

Черниговская Т.В., член-корреспондент РАО, директор Института когнитивных исследований СПбГУ, доктор биологических наук говорит так: «Будущее за педагогикой понимания, а не педагогикой знания! А заключается педагогика понимания в том, чтобы проживая собственный опыт уметь анализировать, делать выводы. Не просто ЗНАТЬ, а УЧИТЬ ребенка ИСПОЛЬЗОВАТЬ имеющиеся знания. учить анализировать и мыслить» [3].

Человек воспитывается через опыт и через глаза. Мы можем сколько угодно говорить ребенку: «Говорить плохие слова нельзя!» Но если сами их произносим, то результата не будет! Важно осознать. Ребенок нас не слышит, он за нами наблюдает! Среда воспитывает. Среда, окружение, идеология, направление и конечная цель, очень важное условие воспитания ребенка. Если по телевизору ребенок смотрит мультфильм про свинку Пеппу, где отца семейства ни во что не ставят, то и не стоит удивляться потом, что мужчины совершенно не выполняют свои роли в семье. У ребенка все записывается на подкорку. Или, например мультфильм Простоквашино. Очень любимый и

показательный мультфильм. Где норма, когда ребенок не нужен родителям! Он уезжает жить в деревню с кошкой и собакой и с ними проживает свое взросление. Вы только вдумайтесь в серьезность данного файла, который формируется на подкорке ребенка. Какие ценности у родителей? В частности, у мамы. Море! Телевидение! Она читает письма от сына....

Нам педагогам надо понять эти очень важные составляющие и попытаться донести это до родителей! Отвернуться от модели, которая несет деградацию, и показать другую модель воспитания.

Согласно Амонашвили Ш.А., психологу, академику, члену РАН, автору гуманной педагогики, «воспитание - это в ось питание» [1]. Для того чтобы питать ребенка правильно, необходимо самому быть наполненным человеком.

Проект наш закончился, в 2019 году. В процессе реализации вышеуказанного проекта, мы узнали о природе ребенка, о том какие в нашем общении могут быть отрицательные послания ребенку, которые в обыденной жизни нам кажутся безобидными, а на самом деле наносят ребенку не поправимый вред и откладываются как установки на будущее. Например, мама или педагог называют ребенка «неряхой». На самом деле ребенок коммуникативной природы и ему сложно организовать. Понимая, такие тонкости мы стали перестраивать свои привычки и просвещать родителей. Вместе с родителями мы прошли не один психологический тренинг, нам стало понятней и легче найти подход к ребенку. Поменялась и наша позиция по отношению к малышу. Мы стали смотреть на мир глазами ребенка, понимать его послания, которые выражаются в поведенческих реакциях.

Логичным продолжением проекта, стала программа «Вдохновение», которая, как нельзя лучше ложится на все то, что чему мы учились на психолого-педагогическом проекте. В ней заложена возможность взрослого опытного педагога, осознавшего свою роль в воспитании творить, учитывая природу, запросы и интересы ребенка. Быть ему тем наставником, который – создает ему условия для развития, выстраивает развивающую среду, которая способна побуждать ребенка к созерцанию, обретению и проживанию определенного опыта.

Если мы откроем, программу «Вдохновение» мы не увидим в ней четко структурированного плана. Это научно-обоснованная философия выстраивания воспитательно-образовательного процесса, который имеет точку отчета от желаний, интереса, состояния, возможностей и природы ребенка, которая полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и требованиям нового времени.

Последние 5 лет мы меняемся. Меняюсь я, меняется наш коллектив, стиль, методы, и способы взаимодействия с детьми и родителями. Трансформируется все.. Мы стараемся, через взаимодействие, обучение, как себя, так и родителей,

создать благоприятную, дружественную, открытую атмосферу с помощью которой, возвращаются важные ценности, отношения к друг другу к семье. Потому как очень важно создать ту среду, которая питает ребенка безусловной любовью и дает ему возможность развиваться в этом.

Мы достигли определенного рубежа и происходит перестройка нашего сознания. Мы многое стали видеть из того, что не видели раньше. Теперь нам важно не бездействовать. Потому, что не имеем права.

Мудрецы говорят так: «Промолчи, и сатана восторжествует» В это непростое время сегодня нам стало необходимо, что-то делать в этом направлении. И мы делаем. Нам не просто. Процесс перестройки педагогического сознания сложный и тернистый. Но дорогу осилит идущий.

В статье была предпринята попытка описать необходимость и предпосылки смены педагогического сознания. Оценить взгляд на программу «Вдохновение» и попытку понять ее философию.

Список литературы:

- 1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. URL: [HTTPS://XN--80AAGYARDII6H.XN--P1AI/GUMANNAYA-PEDAGOGIKA/](https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/gumannaya-pedagogika/) (дата обращения 07.04.2021)**
- 2. Компетентность [электронный ресурс]: википедия. Свободная энциклопедия. – URL: [HTTPS://RU.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 07.04.2021)**
- 3. Черниговская Т.В. Почему современных детей нужно учить по-новому// Российская газета. 05.11.2020.**

УДК 376.1

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

*Сунаришина А.А., воспитатель группы компенсирующей направленности
МАДОУ ЦРР «Звездный» г. Баймак, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В статье раскрывается идея реализации инклюзивного образования, вызванная необходимостью обучения детей с ограниченными*

возможностями здоровья, которое определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Abstract. *The article reveals the idea of implementing inclusive education, caused by the need to teach children with disabilities, which determines the legal status participants relationships scope education.*

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: *inclusive education, children with disabilities.*

Одна из наиболее актуальных проблем Российского образования в новом тысячелетии является организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. Достичь своей цели инклюзивное образование сможет только тогда, когда оно будет реализовано на всех образовательных ступенях - от детского сада до общего и профессионального образования. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования в современной школе. Вместе с этим меняется не только менталитет социума, но и инструменты для его формирования – система образования. Требования, которые предъявляются сегодня – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. Начиная с детских лет нужно воспитывать здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья вместе. Только совместное обучение, совместный труд, совместное преодоление трудностей, взаимодействие сверстников и празднование небольших побед смогут воспитать личность, которую можно характеризовать, как гармоничную. И это закономерно [1].

Инклюзивное образование - термин, используется для описания процесса обучения и воспитания детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях. В основу инклюзивного образования лежит идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [2].

Инклюзивное образование – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками. В основе инклюзивного образования лежит принцип равного отношения ко всем людям. Он полностью исключает дискриминацию детей, нуждающихся в особых условиях обучения. Ключевым условием инклюзивного образования является доступность образования для всех детей, которая достигается путем приспособления образовательного

учреждения к потребностям каждого ребенка. Это означает, что дошкольные образовательные организации должны обеспечивать включение всех детей в общую систему образования, учитывая при этом особые потребности отдельных воспитанников. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны находиться вместе с другими детьми в одной группе, а не в специально выделенных группах.

В 2012 году был подготовлен и принят новый Федеральный закон «Об образовании», в котором определяет правовое положение участников отношений в сфере образования [5]. В связи с этим в нашем городе Баймак началась реализация федеральной программы «Доступная среда». Данная программа предусматривает формирование основ комплексного решения проблем детей, которые отстают в развитии. В целях реализации данной программы в нашем детском саду «Звездный» города Баймак открыли группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют право на обучение с предоставлением условий, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи не только воспитанникам, но их родителям. Данную группу посещают семнадцать детей-инвалидов, с разными нарушениями: опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением зрения и речи. В группе компенсирующей направленности работают: учитель-дефектолог, который ежедневно и индивидуально работает над развитием памяти, мышления, внимания; учитель-логопед - ставит звуки, корректирует речь, занимается с каждым ребенком индивидуально. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ поддерживается совместной работой воспитателей, родителей, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и педагогом психологом. Данные специалисты при координационном центре, созданный на базе нашего детского сада, взаимодействуют с родителями, что является позитивным отношением ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей.

Профессиональные педагоги нашего детского сада, обладающие специальными знаниями и настроенные на преодоление любых трудностей, делают образовательное учреждение доступным для детей со специальными потребностями путем создания в нем атмосферы, где ребенок чувствует себя свободно и включен в полноценную социальную жизнь наравне со своими сверстниками.

В процессе работы с детьми, имеющими те или иные нарушения опорно-двигательного аппарата, задержку психического и речевого развития важно применять игру, которую можно использовать от легкого решения задач к

сложному. Одним из направлений моей работы являются занятия с использованием рамок М.Монтессори. Рамки Монтессори позволяют решать много задач. А именно:

- знакомство ребенка с плоскостной формой;
- развитие зрительно-моторной координации (глаз-рука);
- развитие зрительного восприятия формы, а также различных изображений, которые можно поместить в рамки;
- развитие зрительной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие графо-моторных навыков, подготовка руки к письму;
- развитие тактильного восприятия формы;
- развитие координации движений рук.

Самые простые задания, которые можно предложить ребенку на первых занятиях – это открывать и закрывать 3-4 рамки с простыми фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал). Для повышения интереса к заданию я помещаю в рамки яркие картинки с изображением животных или игрушек («жителей домиков»). Такие упражнения используются мной для детей различного возраста, начиная с 2-х лет. Задания усложняются в зависимости от возраста ребенка, так и его интеллектуальных возможностей. Детям с задержкой психического развития эти задания предлагаются по мере возникновения интереса (в 3-4 года или позже). Несомненно, более раннее знакомство детей с рамками Монтессори дает возможность стимуляции сенсорного развития детей, повышения интереса к сенсорным эталонам, что позволяет развивать зрительную память, воображение, позволяет эффективно формировать зрительное восприятие ребенка.

Важным составляющим инклюзивного образования являются праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня, которые создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, что является важным правилом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая, что дает в первую очередь доброжелательное окружение, обеспечивающее поддержку, понимание. Мероприятия могут быть подготовлены взрослыми – это всегда сюрприз для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Можно сказать, что инклюзивное образование, созданная с учетом принципов, структуры и условий организации, способствует стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает детям доступ к развитию своих возможностей с учетом особых образовательных потребностей и является эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса.

Отметим, организация инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и принадлежности к той или иной социальной группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблеме обучения, социализации именно детей с ограниченными возможностями здоровья государству следует продолжать уделять большое внимание, т.к. эти дети должны иметь равные права со здоровыми детьми, так как среди них так же есть способные, талантливые, одаренные дети, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отставали в развитии от своих сверстников. И одной из важных задач государства в целом и общества в частности помочь им «влиться» в общественную жизнь.

Список литературы

1. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г и др.: «Педагогика и психология инклюзивного образования» – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с
2. Интернет ресурс http://www.rian.ru/edu_analysis/20090903/183486517.
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

УДК 376.1

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

INCLUSIVE EDUCATION IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

*Тимирова А.Х., учитель-логопед,
Худайбердина Л.Х., воспитатель,*

Баймулзина А.З., учитель-дефектолог

МДОБУ «ЦРР – д/с «Сказка», г.Сибай, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрывается особенность инклюзивного образования в дошкольной организации на примере муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» города Сибай.

Abstract. *The article reveals the peculiarity of inclusive education in preschool organizations on the example of the municipal preschool educational budget institution "Child Development Center - kindergarten "Skazka" in Sibay.*

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дошкольное учреждение, ребенок с особенностями в развитии, ребенок ОВЗ.

Keywords: *Inclusion, inclusive education, preschool, child with special needs, child with disabilities.*

Особенности в развитии ребенка накладывают отпечаток на его поведение, образ жизни, на его взаимодействие с детьми. Чтобы не допустить этого, необходимо использовать в своей работе практику инклюзивного образования. Инклюзивное образование - это совместное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей в одной группе. Во время инклюзии родители могут получить консультационную поддержку специалистов образовательного учреждения.

Для того чтобы получить статус ребенка с ОВЗ, родителям необходимо обратиться в ПМПК. Комиссия обследует ребенка и даст рекомендации по оказанию помощи и созданию для него специальных условий в образовательной организации.

Для успешной инклюзии мы работаем над созданием доступной и развивающей среды в группах. У нас есть современное оборудование для занятий с детьми: дары Фребеля, игры Монтессори, интерактивная доска, смарт-стол, оборудование мультимайнд, комната психологической разгрузки, соляная шахта, мини-музей, библиотека. Самое важное - имеется команда специалистов: воспитатели, дефектологи, психологи, логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, плаванию. Мы используем интегрированные формы работы с детьми. Игровые приемы позволяют осуществлять индивидуальный подход, способствуют развитию самостоятельной деятельности ребёнка.

Благодаря инклюзивному образованию у воспитанников формируется толерантность, терпимость, милосердие к людям с особенностями в развитии. Важно создавать доброжелательную атмосферу в группе, уважительно относиться друг к другу. При построении индивидуальных маршрутов, на каждом следующем этапе усложняем задачи работы. Ведем целенаправленную и систематизированную работу с семьей, что способствует осознанию родителями своей роли в воспитании особого ребенка.

При поступлении ребенка с ОВЗ, мы информируем родителей о возможных трудностях адаптации, их причинах. Рекомендуем домашний режим максимально приблизить к режиму детского сада. Необходимо научить ребенка соблюдать культурно-гигиенические навыки: мыть руки, самостоятельно

принимать пищу, ходить в туалет. Приучение к самообслуживанию дома и в детском саду будет способствовать развитию самостоятельности. Советуем по возможности научить ребенка доброжелательно взаимодействовать с детьми. Для того, чтобы адаптационный период к детскому саду был легким, необходимо предъявлять ребенку одинаковые требования в детском саду и дома.

Таким образом, дети, имеющие статус обучающегося с ОВЗ, могут получать образование не только в специальных образовательных организациях, где созданы специальные условия, но и в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование. Благодаря инклюзии, дети с ОВЗ имеют возможность обучаться по адаптированным программам, которые разрабатываются индивидуально для каждого участника ребенка с учетом рекомендаций ПМПК.

Список литературы

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.

3. Старовойтов Н.В., Антонова О.В. Трудности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. - 2017.

УДК 373.2

УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF PRESCHOOLERS AS A FACTOR OF SCHOOL PREPAREDNESS

*Тимошевская О.А., заведующий
МАДОУ детский сад №38, г. Нефтекамск, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности социализации дошкольников как одного из факторов готовности к школе.*

Abstract. *The article reveals the features of socialization of preschoolers as one of the factors of readiness for school.*

Ключевые слова: социализация, готовность ребенка к школе, коммуникативность.

Keywords: *socialization, child's readiness for school, communication.*

Окружающий нас мир становится все динамичнее, стремительнее, постоянно увеличивается поток поступающей информации. Адаптироваться к таким условиям непросто даже взрослому, что уж говорить о детях. В аспекте вопроса адаптации к сложным, постоянно изменяющимся условиям окружающего социума в образовании на первый план выходит проблема увеличения количества детей, испытывающих трудности в адаптации к школе и социальному окружению.

Выпускники дошкольных организаций в настоящее время часто имеют недостаточный уровень сформированности социально-психологического компонента готовности к школе, что влияет и на уровень их коммуникативности, и на сферы социального взаимодействия. Новой задачей дошкольного образования становится необходимость развития социальных навыков у дошкольников. Поскольку фундаментом развития социальных навыков у ребенка служит развитие у него саморегуляции поведения, то на первый план выходит обучение ребенка сознательному управлению своим поведением.

С 2017 по 2020г. коллектив нашего учреждения работал в режиме сетевой инновационной площадки по теме «Формирование успешной социализации как фактор готовности детей к школе». Для развития социальных навыков дошкольников и развития у них личностных качеств мы использовали технологии, описанные в книге Н.П. Гришаевой «Технологии эффективной социализации детей 3 – 7 лет: система реализации, формы, сценарии».

Осознавая проблемы, возникающие при поступлении детей в школу, педагоги нашего детского сада пришли к выводу, что ребенок должен быть готов не только к усвоению знаний, но и к кардинальной перемене всего образа жизни. Для этого необходимо создавать условия, способствующие развитию коммуникативных компетенций дошкольника и его навыков сознательного управления поведением. Итак, мы исходили из того, что:

1 - к формированию социально-психологической готовности детей к школе будут включены все субъекты образовательного процесса дошкольной образовательной организации и начальной школы (воспитатели, родители, воспитанники, учителя, дети-первоклассники, их родители);

2 - сотрудничество детского сада и школы - это важный компонент в формировании социально-психологического компонента готовности детей к школе;

3 - определение содержания социально-психологического компонента готовности детей к школе даст возможность для создания оптимальных психолого – педагогических условий формирования готовности детей к школе.

Таким образом, были определены:

- цель исследования - определить психолого-педагогические условия социально-психологической готовности детей к школе;

- объект исследования: образовательный процесс в условиях детского сада и начальной школы;

- предмет исследования: социально-психологическая готовность детей к школе.

Поставлены следующие задачи:

1. Разработать содержание социально-психологического компонента готовности детей к школе.

2. Разработать и провести диагностику сформированности социальных навыков у детей подготовительной группы и детей первоклассников.

3. Разработать алгоритм совместной работы детского сада и школы, учитывая три блока: педагоги ДОО – учителя начальной школы; воспитанники подготовительной группы – ученики первого класса; родители воспитанников – учеников.

В рамках решения поставленных задач педагогами был разработан План (проект) инновационной деятельности по ранее обозначенной теме на 2017 – 2020 гг. Данный проект предполагал несколько этапов работы.

Первоначально в ходе организационного совещания с научным руководителем была определена и разработана нормативная документация, регламентирующая деятельность инновационной площадки.

Далее творческой группой педагогов была проведена организационная работа, которая включала в себя:

- анализ готовности коллектива к работе в режиме инновационной деятельности

Проведенное анкетирование показало, что проблему социализации детей дошкольного возраста 100% опрошенных считают актуальной и правильно определяют задачи для ее решения. У воспитателей наблюдаются затруднения в определении значимости задач социального развития ребенка, они осознают необходимость выстраивания субъект - субъектных отношений, активизации инициативы ребенка, но испытывают серьезную потребность в обучении новым современным практико-ориентированным технологиям в работе с детьми.

- изучение литературы и передового психолого-педагогического опыта по данному направлению

Для использования в работе с детьми определены следующие технологии: ситуации месяца, клубный час и рефлексивный круг, - описанные в книге Н.П. Гришаевой «Технологии эффективной социализации детей 3 – 7 лет: система реализации, формы, сценарии»; также определена их тематика в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработаны сценарии.

- создание условий для профессионального роста педагогов в проектировании образовательного пространства в области инновационной деятельности.

Этот этап предполагал организацию и проведение методических мероприятий - консультаций, семинаров, тренингов, педагогических часов.

- подбор диагностических материалов сформированности социальных навыков у детей подготовительной к школе группы.

В конце первого года работы (май 2018г) для диагностики результатов была применена методика Журовой Л.Е., но при обработке результатов, возникли трудности из – за отсутствия общего ключа. Было принято решение использовать для диагностики альтернативные методики: «Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йерасека»; «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» М. Семаго, Н. Семаго.

После первого года работы воспитателями отмечено, что у детей укрепились дружеские отношения, стали заметны проявления уважительного отношения к окружающим, появились самостоятельность и ответственность за свои поступки, умение планировать свои действия и оценивать их результаты. По результатам диагностики, которая проводилась в экспериментальной и контрольной группах, выявлено следующее: дети обеих групп освоили нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми, умеют коллективно трудиться и получают от этого удовольствие, стали отзывчивее друг к другу, способны осуществлять самооценку своих действий.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта выявили следующие затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления деятельности:

- низкий уровень участия в инновационной деятельности педагогов начальной общеобразовательной школы, полное отсутствие у учителей интереса к содержанию инновационного проекта;

- педагоги не используют в работе современные технологии эффективной социализации ребенка, тогда как традиционные методы и приёмы уже в большинстве случаев не удовлетворяют потребности современного ребенка;

- недостаточное информирование родителей воспитанников по вопросу готовности ребенка к школе, их узкое понимание этого вопроса (умеет читать и

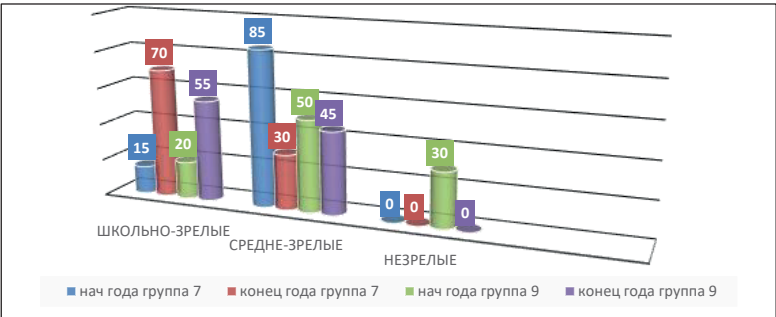
писать – значит готов к школе), стремление некоторых к максимальному вовлечению ребенка в процесс подготовки к школе с привлечением дополнительного образования (кружки, обучение чтению, ментальная арифметика и т.д.), чрезмерное желание развивать и совершенствовать своего ребенка.

Далее на практическом этапе инновационной деятельности указанные выше проблемы мы постарались решить через применение новых форм взаимодействие как с педагогами ДОО, так и с родителями воспитанников. Но проблема незаинтересованности педагогов общеобразовательной школы в инновационном проекте осталась.

На следующем этапе наш коллектив продолжал работу над инновационным проектом, внедряя в практику авторскую технологию Н.П. Гришаевой «Ситуация месяца». Был составлен план мероприятий, связанных с «Ситуациями месяца», куда были включены мероприятия с учетом вариативности, которая заложена в распорядок дня. С целью удовлетворения индивидуальных потребностей ребенка педагоги использовали различные формы активности для освоения детьми социальных навыков. Также были определены темы для проведения рефлексивных кругов с детьми подготовительной к школе группы. Такая форма организации детей способствовала сплочению детского коллектива, формированию умения слушать и понимать друг друга, развитию умения выражать свои чувства и переживания публично.

В ходе анализа диагностики сформированности социальных навыков у детей подготовительных групп (экспериментальная и контрольная группы) были получены следующие результаты:

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Школьно-зрелые	3 – 15 %	14 – 70 %	4 – 20 %	11 – 55 %
Средне-зрелые	17 – 85 %	6 – 30 %	10 – 50 %	9 – 45 %
Незрелые	0	0	6 – 30 %	0



Психологами отмечена значительная положительная динамика уровня развития навыков общения. Результаты диагностики детей по определению уровня готовности к школьному обучению по двум группам показали, что, в целом, на конец учебного года все выпускники готовы к школе, но количество школьно зрелых детей в экспериментальной группе значительно больше, чем в контрольной группе. Большинство выпускников способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. В процессе коммуникации дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения. Показывают хорошее овладение конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Однако, в экспериментальной группе отмечен более высокий процент детей, реализующих полученные знания на практике, что говорит о формировании навыков саморегуляции своего поведения у большего количества воспитанников.

В 2019 - 2020 учебном году была организована по аналогии с предыдущим годом, но полной картины получить не удалось, в виду отсутствия возможности проведения итоговой диагностики сформированности социальных навыков у детей подготовительных к школе группы из – за пандемии коронавируса. Сравнительный анализ результатов диагностики не проведен. В ходе карантина сотрудниками частично проводились мероприятия с детьми в рамках реализации инновационной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, но данный вид общения был непростым в виду возраста детей и отсутствия у них необходимых навыков владения компьютером.

Вместе с тем, дистанционный формат общения способствовал разработке новых форм организации работы с родителями по формированию социально – психологической готовности детей к школе. Инициаторами установления такого контакта с родителями были педагоги ДОО, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что её успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании, единства требований в ДОО и семье воспитанника. С целью помощи родителям в успешной организации работы с ребенком по его подготовке в школе и сформированности социальных навыков было разработано методическое пособие «В школу с радостью».

Результаты работы над инновационным проектом «Формирование успешной социализации как фактор готовности детей к школе» были подведены на итоговом заседании творческой группы. Педагогами отмечено, что реализации проекта позволила:

- сориентировать деятельность педагогов на эффективную социализацию детей

- создать условия для развития социальных навыков дошкольников
- создать условия для формирования качеств личности: активность, осознанность, самостоятельность.

Результаты работы инновационной площадки представлены в методическом пособии для педагогов «Социально – психологическая готовность детей к школе».

Итак, сформированность социально-психологического компонента влияет на становление коммуникативности, способствует расширению сферы социального взаимодействия и ознакомлению с культурой школьного общения. Обязательным условием успешной адаптации к школьному обучению является психологическая готовность ребенка, которая включает в себя: мотивационную готовность к обучению в школе, развитие произвольности, сознательное регулируемое поведение, умение слушать, работать по образцу, по правилам, доводить начатое дело до конца.

Полученные в ходе работы результаты позволяют говорить о том, что предположение о необходимости создания особых условий для развития социальных навыков дошкольников подтвердилось. Вместе с тем, необходимо отметить, что субъективные качества личности (активность, осознанность, самостоятельность) формируются у детей в процессе реализации технологий, с учетом их актуальности, своевременности и заинтересованности детей. Содержание социально – психологического компонента готовности к школе является важным для успешного обучения дошкольников в школе. Создание специальных условий способствует эффективному формированию и развитию у детей саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности – то есть качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Васильева, Н. В. Понятие о психологической готовности к обучению в школе / Н. В. Васильева // Школьный логопед. – 2014. – № 4. – С. 73–77.
2. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Тенденции развития педагогической науки: Материалы межд. заочной науч.-практ. конф. 23 октября 2010 г. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://sibac.info> (свободный).
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2015. — 184с., (Тропинки).
4. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учеб. пособие. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/2/0304/> (свободный).

5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: Владос, 2001. - 256 с.

6. Особенности психического развития детей 6 - 7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/391290/> (свободный).

7. Цукерман Г.А. Готовность к школе. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/913/913101.htm> (свободный).

8. Чуганова К.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе. - М.: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2011. - 60 с.

9. Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». - 2012. - № 1. - С. 60-66.

УДК 376.1

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ГРУППА - КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАННЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

THE CHILD-PARENT INCLUSIVE GROUP IS ONE OF THE FORMS OF EARLY SUPPORT FOR THE FAMILY OF A CHILD WITH DISABILITIES

Титова И.А., старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 58 компенсирующего вида»,
г. Орел

Аннотация. В статье раскрываются особенности организации работы детско-родительской инклюзивной группы на базе дошкольного образовательного учреждения.

Abstract. The article reveals the features of the organization of the work of the child-parent inclusive group on the basis of a preschool educational institution.

Ключевые слова: ранний возраст, команда специалистов, инклюзивная группа.

Keywords: early age, team of specialists, inclusive group.

Проблема психолого-педагогического изучения детей первых лет жизни и сопровождения семей, имеющих детей с особыми потребностями, раскрывается в работах ряда авторов: О.Г. Приходько, Н.Д. Шматко, Е.В. Кожевниковой,

Р.Ж. Мухамедрахимова, Г.А. Мишиной, В.В. Ткачевой, И.Ю. Левченко и др. Именно этими авторами доказано, что ранний возраст - наиболее эффективный период в жизни ребенка с точки зрения коррекционно-развивающего взаимодействия, не вызывает сомнения. Однако, широкому распространению психолого-педагогической помощи детям раннего возраста препятствует несформированность механизма включенности и ранней помощи в общую систему образования. Таким механизмом, на наш взгляд, является детско-родительская инклюзивная группа, которая была создана в нашем дошкольном учреждении и опыт которой будет вкратце описан в данной статье.

Цель деятельности, созданной в дошкольной образовательной организации детско-родительской инклюзивной группы заключалась в обеспечении оптимальных условий для социальной адаптации ребенка, воспитания и развития его в рамках специально созданного образовательного пространства. В специфику деятельности данной группы мы включили ряд важных, на наш взгляд, моментов:

- максимально раннее начало целенаправленного коррекционно-педагогического процесса, с самого момента определения нарушения в развитии ребенка;
- определение специальных задач по синхронизации профилактики вторичных нарушений развития;
- актуализация активной позиции семьи ребенка в процессе социализации ребенка, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение и социализацию;
- расширение границ образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Задачи функционирования созданной нами детско-родительской инклюзивной группы заключались в следующем: системное оказание компетентной помощи семье, в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья и определенными потребностями; знакомство родителей с эффективными способами и средствами взаимодействия и общения с детьми, а детей с взрослыми, специалистами и сверстниками; поступательное расширение кругозора, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей; повсеместное установление взаимопонимания и сотрудничества между родителями и детьми; обеспечение психо-эмоционального благополучия как детей, так и родителей.

Основными принципами работы наших педагогов и специалистов в данной группе стали: коммуникативная направленность, т.е. целенаправленное формирование различных навыков общения со взрослыми и сверстниками, налаживание адекватного взаимодействия ребенка с самым близким взрослым, в первую очередь с мамой; организация работы с ребенком раннего возраста в

поле предметно-манипулятивной деятельности, с учетом особенностей развития; активное включение детей в игровые действия; инициирование включения родителей в совместную деятельность не только в роли помощников, но и в роли участников-партнеров. Ибо, подобное активное вовлечение родителей помогает формированию у ребенка с определенными образовательными потребностями познавательной активности, стимулирует развитие различных поисковых способов ориентировки в окружающем.

Деятельность педагогов в данной группе ориентирована на то, чтобы родители из роли наблюдающих за динамикой развития своих детей при помощи специалистов превращались в активных участников взаимодействия и активности, правильно организующих разные виды активности ребенка, в результате которой ему (ребенку) удастся максимально использовать имеющийся внутренний потенциал. Кроме того, мы активно поддерживали ситуацию приобретения навыков адекватного взаимодействия родителей и детей: пение песенок - потешек, сопровождающихся различными движениями и игрой на музыкальных инструментах; пальчиковые игры, драматизация, театрализация и т.п.

Параллельно, междисциплинарная команда из педагогов-специалистов, осуществляет наблюдение за детьми от полутора до трех лет, оценивая особенности социальной, познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков самообслуживания, развития общей крупной, средней и мелкой моторики, речевого развития. Далее, по итогам подобных наблюдений, формируется группа детей, имеющих определенные дефициты в развитии по одному или нескольким направлениям на два или более эпикризных периода. А в официальном заключении педагогов-специалистов оформляются обобщенные данные по развитию каждого ребенка, отражающие развитие эмоциональной, социальной, познавательной, речевой и моторной сфер, а также наблюдаемые характерологические особенности ребенка, на основе которых составляется индивидуальная программа ранней помощи. Более того, осуществляется детальное описание требований к коррекционно-развивающей среде, приемов и методов коррекции, адекватных особенностям развития ребенка и его специальным потребностям.

В итоге, составляется программа, которая может быть кратковременной - от трех до шести месяцев, или долговременной, для детей со стойкими дефицитами или со значительным отставанием в тех или иных направлениях развития, включает в себя ряд разделов, содержащих определенные коррекционно-развивающие задачи, которые могут быть реализованы в различных видах деятельности. Далее следует непосредственная деятельность специалистов, включающая разнообразные, подбираемые индивидуально формы работы с детьми. Это могут быть индивидуальные занятия с ребенком и

родителями, подгрупповые занятия с детьми в присутствии родителей, практические совместные занятия с детьми и родителями. Так, беря за основу постулат о познании ребенка мира с помощью взрослого путем подражания, а также сохранении очень тесной телесно-эмоциональной связи с мамой, ведущей формой занятий с детьми выбрана фронтальная работа в детско-родительской группе.

Работа специалистов строится в детско-родительской инклюзивной группе с неизменным учетом возрастных особенностей детей: это обучение только в игровой форме, многократное повторение игр для закрепления навыка; обязательное участие в обучении всех анализаторов; частая смена видов деятельности для удержания внимания малышей и вариативность в использовании игр и дидактического материала; соответствие содержания и сложности материала детскому умению и опыту, четкое структурирование каждого занятия (выработка алгоритма) и гибкость планирования и проведения занятий; положительный эмоциональный фон и активное использование музыкальных и логоритмических приемов и методов обучения, фольклорного речевого материала и пр.

Для достижения наиболее эффективных результатов работы очень важно, общими усилиями педагогов, специалистов и родителей, создать особый микроклимат в группе, атмосферу эмоционального благополучия, уважения личности ребенка взрослыми, ситуацию успеха.

В качестве резюме: описанная в статье модель детско-родительской инклюзивной группы является, на наш взгляд, одной из эффективных вариативных форм раннего сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в условиях группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
2. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 127—132.

РАЗНЫЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

DIFFERENT CHILDREN - EQUAL OPPORTUNITIES

Фаттахова Н.А., заведующий,
Габитова А.А., старший воспитатель,
Тактаева Г.Ф., учитель-дефектолог
МДОБУ «ЦРР-детский сад «Сказка» ГО г.Сибай,
Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрываются опыт организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the experience of organizing inclusive education for preschool children.

Ключевые слова: дошкольный возраст, инклюзивное образование, дети-инвалиды.

Keywords: preschool age, inclusive education, disabled children.

В современных условиях важнейшей проблемой в дошкольном образовании является его доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим одной из задач МДОБУ «ЦРР – детский сад «Сказка» г. Сибай РБ является обеспечение равных образовательных возможностей детям дошкольного возраста. Наше дошкольное учреждение имеет большой опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями и работает в направлении создания единого инклюзивного образовательного пространства.

«Разные дети – равные возможности» - это проект, реализуемый коллективом нашего детского сада. На основе проекта мы реализуем комплекс психолого-педагогических идей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в ранней психолого-педагогической коррекции.

Инклюзивное образование на базе МДОБУ «ЦРР – детский сад «Сказка» осуществляется в трех направлениях: временная, частичная, полная.

Временное инклюзивное образование представляет Консультационный центр оказания всесторонней помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста. Специалисты проводят консультирование родителей по интересующимся вопросам, дают психолого-педагогические рекомендации. Консультирование родителей проводится как одним или несколькими специалистами одновременно. За-

дача специалистов центра в психолого-педагогическом просвещении родителей и коррекции воспитательных воздействий.

Работа консультационного центра ведется в тесном контакте с Центральной городской больницей города Сибай. Педагоги ДОО посещают детскую поликлинику, ведут беседы с родителями об оказании методической, диагностической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, распространяют информационные буклеты, размещают информацию о работе КЦ на стендах и сайте ДОО.

Частичное инклюзивное образование представляет собой работу группы кратковременного пребывания «Особый ребенок». Группа создана для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в возрасте от 3 месяцев до 7 лет с целью оказания систематической психолого-медико-педагогической помощи участникам образовательных отношений, формирования социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания детей.

Этот проект дает возможность посещать детям с ОВЗ массовый детский сад наряду с другими детьми. Они посещают данную группу 2-4 часа получают получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь, сопровождение специалистов.

Воспитанники данной группы вовлечены в игровое взаимодействие и совместную деятельность. Благодаря этому дети с ОВЗ осваивают положительный социальный опыт, взаимодействуют со сверстниками. Таким образом мы стремимся создать толерантную благоприятную образовательную среду.

Полное инклюзивное образование представляет собой объединение в группу детей с ОВЗ и детей-инвалидов с режимом пребывания в детском саду до 10,5 часов. Дети с ОВЗ имеют возможность посещения обычных групп и педагоги организывают совместную деятельность детей. При наличии трудностей в самообслуживании, самостоятельном передвижении, адаптации в детском коллективе детям с ОВЗ предоставляется тьютор, который реализует сопровождение не только в режимных моментах, но и в организации процесса образовательной деятельности.

На наш взгляд, такая организация инклюзивного образования предоставляет детям с ОВЗ возможность реализации их образовательных потребностей и психолого-педагогические условия для преодоления трудностей социально-психологического характера.

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы в нашем детском саду создана многофункциональная доступная развивающая предметно-пространственная среда. Так была создана сенсорная комната; кабинет дефектолога с сертифицированным оборудованием по методике М.Монтессори. Данные пособия позволяют активизировать речевое и познавательное развитие детей, способствуют более прочному закреплению материала.

Кабинет логопедов представлен разнообразными дидактическими пособиями и играми, которые повышают эффективность устранения нарушения речи; физкультурный зал - богатым оборудованием для спорта, детскими тренажерами, стенами для скалолазания.

Приобретены развивающие программы ЭдуКвест, Кинект, «Мерсибо интер-актив», которые рекомендованы экспертами для использования в работе с детьми с ОВЗ.

В нашей библиотеке детского сада дети получают возможность общаться и развиваться. Доброжелательная среда расслабляет ребенка. Музеи башкирского и русского быта, путешествия, знакомство с культурой способствуют расширению кругозора детей дошкольного возраста, обеспечивают выход из пространства привычных впечатлений и рамочных ситуаций.

Студия звукозаписи предоставляет детям возможность для реализации творческих интересов. Дети ОВЗ с удовольствием выступают на праздниках внутри детского сада, но и на городских фестивалях и конкурсах

В соляной шахте дети оздоравливаются, укрепляют иммунитет. Систематические занятия в бассейне детьми способствует закаливанию детей.

В нашем детском саду функционируют кружки по интересам: робототехника и легоконструирование, вокал, английский и башкирский языки, детское ушу, кружки по развитию элементарных математических представлений, по экологии и речевому развитию «Речевичок».

Таким образом, в настоящей статье нами представлен опыт реализации инклюзивного образования в условиях нашего детского сада.

УДК 37.01

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

DEVELOPMENT OF INCLUSIV EDUCATION IN THE REPUBLIK OF BASHKORTOSTAN

*Хайрtdинова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специального и инклюзивного
образования ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития инклюзивного образования в республике Башкортостан.

Abstract. *The article deals with the development of inclusive education in the Republic of Bashkortostan.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ресурсные центры*

Keywords: *inclusive education, people with disabilities and disabilities, resource centers.*

По данным Министерства образования и науки республики Башкортостан по состоянию на 2019 год численность обучающихся с ОВЗ составила 29206 человек, из них в инклюзивных классах 21033 человек.

Инклюзивное образование рассматривается сегодня ведущей тенденцией развития отечественной образовательной системы в целом. Присоединившись к основным международным договорам ООН в области прав человека наша страна взяла на себя обязательства по соблюдению общечеловеческих прав, в том числе права на образование людей с ОВЗ и инвалидностью [1].

В республике Башкортостан также как и в других субъектах Российской Федерации приняты и реализуются региональные нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования [2].

Так, принятая в июне 2020 года «Концепция развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы» предусматривает разработку нормативного, программного, учебно-методического обеспечения инклюзивного образования, подготовку педагогических и управленческих кадров.

В настоящее время в нашей республике функционируют как коррекционные образовательные организации для детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью, так и образовательные организации, в которых осуществляется инклюзивное образование на всех уровнях образования (дошкольное, общее, профессиональное и высшее образование).

Важнейшими задачами в реализации инклюзивного образования в республике являются [3].

- совершенствование нормативного, научно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивной формы образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- развитие системы ранней диагностики и оказание ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью;
- создание и внедрение модели непрерывного инклюзивного образования (дошкольное, общее, профессиональное и высшее образование);

- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ инвалидностью в условиях инклюзии;
- разработка и внедрение моделей и форм организации специальных педагогических условий получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной среде;
- информирование общества о людях с ОВЗ и инвалидностью и формирование толерантного отношения к ним.

Рассмотрим этапы и направления развития инклюзивного образования в республике Башкортостан:

Подготовительный этап (2020-2021 гг). На данном этапе поставлены задачи:

- выявление дефицитов и ресурсного обеспечения реализации инклюзивного образования в системе образования республики;
- совершенствование механизмов взаимодействия государственных и негосударственных организаций, занимающихся вопросами инклюзивного образования;
- организация обучения педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере инклюзивного образования;

Основной этап (2021-2025 гг). На данном этапе предусматривается:

- создание на базе государственных коррекционных образовательных организаций ресурсных методических центров по сопровождению педагогов, работающих в условиях инклюзии. Например, на базе уфимской коррекционной школы № 63 открылся Ресурсный центр по сопровождению детей с РАС;
- совершенствование работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях посредством реализации адаптированных образовательных программ и современных образовательных, реабилитационных/абилитационных технологий;
- использование ресурсов дополнительного образования для социализации и взаимодействия детей с ОВЗ и нормотипичных детей с целью создания атмосферы комфорта и взаимопринятия;
- создание условий для самореализации и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В целом в республике сложились предпосылки и условия для развития инклюзивного образования, появились новые модели и инновационные практики (например, ресурсный класс/группа для обучения детей с РАС в структуре образовательных организаций; службы ранней помощи в дошкольных организациях; центры сопровождаемого проживания и дневной занятости; профессиональные организации, в которых созданы условия и реализуются профессио-

нальные адаптированные образовательные программы для студентов с ОВЗ и инвалидностью и др.).

Список литературы

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Уч. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2014. - 320 с.
2. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. - М.: ИИУ МГОУ, 2017 - 260 с.
3. Постановление Правительства республики Башкортостан от 17 июня 2020 г. № 357 «От утверждение Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2021-2025 годы».

УДК 373.2

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

INFLUENCE OF THE FAMILY ON THE PSYCHOLOGICAL READINESS OF CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION

*Хасанова Т.Ю., учитель начальных классов
МОАУ СОШ № 7 ГО г.Нефтекамск, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности влияния семьи на психологическую готовность детей к школьному обучению, говорится о стилях воспитания в семье и о психологическом просвещении родителей.

Abstract. The article reveals the features of the influence of the family on the psychological readiness of children for schooling, talks about the styles of upbringing in the family and the psychological education of parents.

Ключевые слова: семья, психологическая готовность, ребенок, школьное обучение, родители, развивающие занятия.

Keyword: family, psychological readiness, child, school education, parents, developmental activities.

В современной отечественной педагогике и психологии является общепризнанным сложный характер проблемы подготовки ребенка к обучению в школе. Для успешного обучения необходимы и высокий уровень интеллектуального, волевого, нравственного развития и сформированность

мотивационно-потребностной сферы, и умение строить взаимоотношения в классе со сверстниками и учителями, эмоциональное благополучие в семье.

Большую роль в готовности к школьному обучению играет семья, в которой вырос будущий первоклассник. Важная социальная функция семьи – воспитание подрастающего поколения. В семье по отношению к ребенку создаются определенные установки, что определяет эмоциональную атмосферу и стиль взаимоотношений.

Существует множество разнообразных классификаций стилей воспитания ребенка в семье. Мухина В.С. рассматривает следующие:

1. Семья с ответственностью за ребенка и сознательным отношением к его воспитанию. Ребенку выражают любовь и доброжелательность, с ним играют и разговаривают на интересующие его темы. Полагаем, что нужно помочь такому ребенку закрепить самостоятельность в школе, умение правильно строить взаимоотношения с одноклассниками. Используем сюжетно-ролевые игры: «Незнайка пришел в школу», «Я стал волшебником и незаметно ходил по школам».

2. Семья отчужденная, незаинтересованная в ребенке. В такой семье существует психологическая дистанция между родителями и ребенком. Незаинтересованность родителей развитием и внутренней жизнью ребенка делает его одиноким, несчастным существом. В школе такой ребенок не уверен в себе, затрудняется во взаимоотношениях со сверстниками. Важно обращать внимание на семьи, проводить беседы, лектории, давать рекомендации родителям. Таким детям стараемся повысить самооценку, учим планировать свои действия. Используем сюжетно-ролевые игры «Школа-столовая-дом», «Музей-школа-дом» и т.д.

3. Семья с авторитарным отношением к ребенку отличается неукоснительным требованием выполнения всех указаний, допускаются физические наказания. Из таких детей вырастают или неуверенные в себе, или агрессивные и авторитарные люди. В школе эти черты личности уже проявляют себя в отношениях со сверстниками. Важно научить таких детей выражать свои враждебные чувствасоциально-приемлемым способом: в рисунке, лепке, спорте, прибегнуть к сказкотерапии.

4. Семья с попустительским отношением к ребенку, которая строит свои отношения с ним на принципе вседозволенности. В подобной семье формируется недовольный окружающими людьми эгоист, который не умеет вступать в позитивные взаимоотношения с другими людьми, конфликтный и трудный человек. Считаем, что таких детей надо приучать уступать и подчинять свои желания общим целям. Используем элементы психогимнастики, игры: «Царевна-Несмеяна», «Замри» и т.д.

5. Гиперопека ребенка. Такой ребенок неуверен в себе, лишен самостоятельности, так как родители полностью фиксируют свое внимание на ребенке. В школе такой ребенок занимает подчиненную позицию, найдя себе покровителя среди одноклассников. Застенчивых и робких детей стараемся вовлекать в игру с ребятами, которые пользуются авторитетом, попросив их поддержать их, создавать ситуацию успеха.

Для выявления стилей воспитания в семье мы предлагаем рассматривать тест «Рисунок семьи», тест-опросник родительских отношений (А.Я.Варга, В.В.Столин), методику PARI, методику Жилия Рене.

Один из признаков нашего времени – большое количество детей, растущих без отца в так называемых "материнских" семьях. Неполнота семьи оказывает влияние на развитие личности ребенка. Существует мнение, что у детей из неполной семьи уровень готовности к обучению в школе ниже, чем у детей из полных семей. Мы решили проверить, насколько верно это мнение. Для определения уровня умственного развития и предпосылок учебной деятельности у первоклассников 1 А класса (2018 год) из полных и неполных семей нами были использованы методики, разработанные коллективом авторов под руководством Л.А.Венгера и В.В.Холмовской. Анализ анкет для родителей показал, что одиноких мам беспокоит в ребенке: необщительность, плаксивость, нервозность, агрессия, чувство протеста, неусидчивость, невнимательность, зажатость. Многие родители из полных семей обеспокоены эгоизмом, самолюбием ребенка, обидчивостью, вспыльчивостью, боязнью темноты и одиночества, робостью. А это говорит о том, что организация жизни детей в полных и неполных семьях неодинакова.

Анализируя результаты выполнения детьми заданий данных методик, мы пришли к выводу, что мнение о том, что дети из неполных семей имеют более низкий уровень готовности к школьному обучению, подтверждается частично, т.к. среди детей из неполных семей есть высокий интеллектуальный уровень развития. Мы считаем, что для того чтобы помочь ребенку чувствовать себя в школе комфортно, важно не только выявить психологические особенности ребенка, но и настроить учебно-воспитательный процесс на его индивидуальные особенности, возможности и потребности, помочь ребенку сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде.

Детям, у которых выявлено отставание в интеллектуальном развитии, мы рекомендуем комплекс игровых заданий по коррекции развития, куда входят упражнения на развитие свойств центральной нервной системы, развитие речи, логического мышления и психосоциальной зрелости, формирование произвольности в общении ребенка со взрослыми и взаимодействия в общении со сверстниками. Считаем, что такие мероприятия не следует проводить только

для детей, имеющих уровень ниже среднего. Участие в такой работе детей, имеющих уровень выше среднего и средний уровень готовности к школьному обучению, будет способствовать духу соревнования «Кто лучше», «Кто быстрее» и т.д. С родителями мы проводим мероприятия: «Круглый стол», работа в подгруппе «Что хорошего я делаю для своего ребенка», «Почему меня можно назвать хорошим родителем», тематические собрания «Агрессия детей», «Воспитание самостоятельности», КВНы «Самая читающая семья», «Самая спортивная семья», анкетирование, индивидуальные беседы и т.д.

В результате проведенной работы большинство испытуемых детей вышли на достаточно успешный уровень школьного обучения, а на их фоне выделяется группа школьников, испытывающих трудности в адаптации. Этим ребятам успешное обучение и общение дается за счет высоких психологических затрат (низкая самооценка, повышенная тревожность). Мы продолжаем проводить с этими учениками психокоррекционную работу, проводим консультативную работу с родителями.

Мы полагаем, что семья, играет большую роль в готовности к школьному обучению. Очень важно, чтобы учитель знал общие закономерности психического развития ребенка, а также причины, обуславливающие многообразные индивидуальные различия детей, которых он примет в первый класс для того, чтобы обучать, воспитывать и любить. А для этого нужно знать, в какой семье воспитывается ребенок, какие в этой семье традиции, особенности, стили воспитания.

Заключение: необходимо большое значение отводить психологическому просвещению родителей: передачи им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с детьми и общения детей между собой до поступления в школу. Так как многие родители мало уделяют внимания ведению развивающих занятий с ребенком и не все родители знают, какие развивающие занятия подходят их ребенку, в какой форме их проводить. В работе с родителями необходимо помнить об эстетической стороне проблемы психологической готовности к обучению к школе. Не следует объявлять родителям, что по результатам диагностики их ребенок оказался не готов к школьному обучению. Лучше сделать родителей соратниками в заботе о наших детях, чтобы их пребывание в школе было комфортным.

Список литературы

1. Айзман Р.И., Жарова Г.Н. Подготовка ребенка к школе. – Т.: «Пеленг», - 1994, -206с.
2. Винникотт Д.В. Разговор с родителями / Пер.с англ. Почукаевой Н.М., Тимофеева – М.: Независимая фирма «Класс», -1994, -112с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. – М. – Самара, - 2001.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

FEATURES OF DISTANCE SPEECH THERAPY WORK WITH CHILDREN

*Хисматуллина З.А., учитель-логопед
МАДОУ № 30 д/с «Журавушка», г. Кумертау, Республика Башкортостан*

Аннотация. Представленная статья рассматривает трудности организации коррекционного процесса, взаимодействия с детьми и с родителями в период пандемии вирусной инфекции (COVID-19). Целью написания данной статьи стала новая задача - поиски новых форм и методов работы с детьми в дистанционном формате. В статье поднимаются вопросы организации коррекционного процесса в виртуальном обучении.

Abstract. The presented article examines the difficulties of organizing a correctional process, interacting with children and with parents during a viral infection (COVID-19) pandemic. The purpose of this article was a new task - the search for new forms and methods of working with children in a remote format. The article raises the issues of organizing the correctional process in virtual learning.

Ключевые слова: дистанционное обучение, коррекционная работа, взаимодействие с родителями, дошкольное образование.

Key words: distance learning, correctional work, interaction with parents, preschool education.

Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, также необходимо грамотно и четко представлять, какова будет его деятельность не только «сейчас», но и завтра, на следующей неделе, через полгода.[1]

Но эпидемиологическая ситуация и режим готовности внес значительные изменения во всей сфере деятельности, в том числе и в работу учителя-логопеда. Нет сомнений в том, что развитие ребенка не должно прерываться ни при каких условиях. Во время пандемии мы столкнулись с трудностями организации коррекционного процесса, взаимодействия с детьми и с родителями. Перед педагогами стала новая задача овладения информационно-коммуникативными технологиями, работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также владеть дистанционными методиками

преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

Безусловно, неоспоримым помощником в сложившейся ситуации для педагогов стал интернет. Для всех педагогов и в том числе учителей-логопедов встал вопрос об организации дистанционного обучения, которое позволило бы доступно и в нужном формате преподносить информацию для детей и их родителей. Ведь эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Коррекция речевой системы невозможна без взаимосвязи учителя-логопеда с педагогами и родителями. Если до пандемии вирусной инфекции (COVID-19) работа с родителями осуществлялась в таких формах как:

- выступление на родительских собраниях с сообщениями о текущей работе и её результативности;
- проведение открытых логопедических занятий;
- организация индивидуальных бесед с родителями, консультаций по проведению речевых упражнений с детьми;
- проведение семинаров – практикумов, мастер-классов;
- просвещение через информационные стенды в раздевалках групп.

Пандемия вирусной инфекции самым неожиданным образом вошла в нашу жизнь, поставив перед нами задачу быстрой перестройки всего учебного процесса. Традиционные методы контактного обучения стали недоступны. Перед нами возникли трудности, ведь любая отдаленность от коррекционной работы приведет к распаду сформированных умений и навыков. И мы должны были поддерживать родителей, чтобы сохранить сформированные умения и навыки детей, продолжить коррекционную работу в том формате, который предлагает нам условие карантина. Мы понимали, что без родителей нам не обойтись. Перед нами встала новая задача -поиски новых форм и методов работы с детьми в онлайн режиме.

Коррекционно-развивающее обучение с дошкольниками, консультации для родителей проводились в дистанционном формате – WhatsApp, платформа ZOOM.

Очень выручали новые формы дистанционной работы:

- мультимедийные презентации
- электронные видеоуроки
- учебные фильмы, мультфильмы
- онлайн консультации для родителей.

При виртуальном обучении нередко приходилось преодолевать психологические трудности общения с родителями в новой форме. А для этого предстояло решить ряд педагогических задач:

- обучиться преодолению информационных барьеров;
- обучиться сетевому этикету;
- повысить мотивацию логопата;
- применять многообразные формы работы, создающие положительный эмоциональный настрой.

Родителям тоже было сложно, но несмотря на это они были заинтересованы и выходили на обратную связь и проявляли творчество. Некоторые родители присылали фото выполненных с детьми заданий, другие присылали видео своих занятий. Очень информативными оказались видео со стихами, рассказами. Это давало возможность анализировать услышанную речь ребенка, давать советы родителям по исправлению звукопроизношения и небольшие задания по отработке неавтоматизированных звуков.

Каждый из нас согласится, даже идеально спланированное и грамотно преподнесенное знание в онлайн формате не заменит реального общения логопеда и логопатов. Но, когда нет возможности общения в реальном времени, онлайн занятия были, как спасательный круг. Благодаря такой форме дети и родители оставались включенными в процесс обучения, закрепляли полученные знания и умения. А родители от педагогов получали план взаимодействия, прорабатывали материал и отправляли отчеты. При такой форме работы родители не оставались просто наблюдателями. Это, несомненно, объединяло детей и родителей. Проводимая дистанционная работа позволила легче и качественнее начать работу после окончания периода самоизоляции.

Список литературы

1. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций/ М.Л. Кондакова, Е. Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. - М.: СпортАкадем, 2005.

2. Чекунова Н.В., О. А. Баркалова, О. В. Москалева [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 26 (316). — С. 321-323. — URL: <https://moluch.ru/archive/316/72188/> (дата обращения: 15.03.2021).

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК РОДИТЕЛЕЙ

FORMATION OF PEDAGOGICAL ATTITUDES OF PARENTS

*Шараева А.Р., старший воспитатель
МАДОУ ДС «Дюймовочка» г.Янаул, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается сущность «родительской» и «педагогической» установок. Профессиональные знания и опыт педагогов, и их влияние на родительскую практику. Научный опыт исследователей.

Abstract. The article reveals the essence of "parental" and "pedagogical" attitudes. Professional knowledge and experience of teachers, and their impact on parental practice. Scientific experience of researchers.

Ключевые слова: установка, педагогический опыт, родитель, научные знания, образование.

Keywords: installation, pedagogical experience, parent, scientific knowledge, education.

*«Для воспитания детей нужен не великий ум,
а большое сердце - способность
к общению, к признанию равенства душ»*

С. Соловейчик

Несмотря на то, что по вопросу воспитания накоплен, пожалуй, самый большой научный опыт, развитие семейного воспитания и обучения является одним из самых непредвиденных, самых многовариантных и самых разнообразных. Большое число философских и педагогических систем, психологических закономерностей, научных работ и практик, концепций и программ пока не позволяют допустить воспитательный процесс родителей образцом. Обычно родитель при выборе воспитательных действий опирается то на интуицию, то на общение, то на наглядный пример, то на любовь к ребенку, то на обыденный опыт, или же на то, как его самого воспитывали, но реже – научным знаниям, исследованиям. Неоднократно звучат от специалистов в адрес родителей замечания по поводу их психолого-педагогической и методической неосведомленности, образования и незнания. Однако есть родители, которые в силу своего образования и в силу своей профессии, владеют научным психолого-педагогическим знанием, методически осведомлены, самообразованы и имеют опыт в области педагогики. Это учителя и воспитатели. Но есть люди, которые вне зависимости от педагогики,

имеют дар, т.е. они от природы своей умеют и знают к каждому ребенку свой индивидуальный подход, занимаются самосовершенствованием и самообразованием. Вряд ли кто из них возьмет на себя смелость заявить, что у них нет проблем и вопросов в воспитании своих собственных детей. Отсюда возникает закономерный вопрос: каким же образом влияют профессиональные знания и опыт педагогов на их родительскую практику, на их родительский опыт?

Понятие установки достаточно неоднозначно по своему содержанию. Установка, как всестороннее психологическое образование, входит во все сферы жизни: семейную, учебную, профессиональную, рабочую и т.д.

На формирование «родительских» и «педагогических» установок влияют слепо усвоенные шаблоны воспитания, семейные и социокультурные традиции, опыт общения с детьми и т.п. «Родительская» установка является более ранним психологическим образованием, чем «педагогическая» установка.

Для получения практических данных можно применить преобразованный вариант нормированной анкеты Л.А. Григоровича, который проводил опрос среди воспитателей детских дошкольных учреждений (1998).

Анкета допускает получить информацию о главной установке на стиль воспитания - это может быть установка на опеку, установка на диктат, установка на сотрудничество и установка на невмешательство. Характеристика содержания каждого стиля (по А.В. Петровскому, 1981): диктат в воспитании проявляется в подавлении у ребенка самостоятельности, инициативы, чувства собственного достоинства, а также в пренебрежении его интересов и мнений; опека обозначает заботу, ласковое участие, ограждение и оберегание ребенка от трудностей при полном его отстранении от решения проблем; при невмешательстве заявляется изолированность от проблем ребенка, за которой скрывается бездейственность воспитателя, который характеризуется согласованностью требовательности и уважения к ребенку, которая проявляется в совместной деятельности, в общих целях и в сплоченности ценностей.

Сравнивая установки на сотрудничество и установки на опеку в воспитании собственных детей было обнаружено, что своих детей хотят больше опекать, а с воспитанниками они готовы к сотрудничеству, взаимодействию, взаимной поддержке и помощи, т.е. больше возможности в свободе и самостоятельности. Соответственно, будучи родителем, педагог имеет чрезмерно выраженное желание «удержать» своего ребенка в детском возрасте. А своим воспитанникам педагоги готовы доверять больше, чем своим детям.

Список литературы

1. Петровский А.В. Книга «Дети и тактика семейного воспитания/ А.В. Петровский», 1981.
2. Позиция педагогов: авторитаризм и партнерство
Вопросы психологии. - 2005, - №4.
3. Сухобокова Н. Формирование педагогических установок родителей//
Дошкольное воспитание. – 2009. - №3.

Тематическая сессия
**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ
АСПЕКТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЕМЫ, ТЕХНИКИ, ПРАКТИКИ**

УДК 372.8

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ
РЕГИОНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

**DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS OF FIRST-GRADERS IN
TEACHING MATHEMATICS ON THE BASIS OF REGIONAL STUDIES
MATERIAL**

*Алексеева Н.В., учитель начальных классов
МБОУ Школа № 14 ГО г. Уфа, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы организации научно-исследовательской деятельности первоклассников, приводится универсальный подход к организации исследовательской деятельности в процессе обучения математике.*

***Abstract.** This article deals with the organization of research activities of primary school students in the process of teaching mathematics. A universal approach to the organization of research activities in the process of teaching mathematics is given.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, начальная школа, процесс обучения, региональный компонент.*

***Keywords:** research activity, primary school, learning process, regional component.*

Исследовательская деятельность для учеников первого класса является относительно новой и сложной, поэтому, многие педагоги не уделяют должного внимания данной работе в первом классе, решая организовать данную работу на более поздних ступенях обучения. Но стоит понимать, что «правильный подход и организация исследовательской деятельности во многом может упростить процесс обучения в дальнейшем, ведь использование исследовательских методов, становится «уникальным орудием» – средством для выполнения учениками поисковых действий» [3, - С. 9].

В процессе обучения математике развитие исследовательских умений осуществляется по четырем этапам, за основу работы нами выбран

регионоведческий материал, так как выбор темы исследования не только должен быть полезен учащимся, но и процесс работы над исследованием должен достигать цели, решать задачи, поставленные ФГОС [4, - С. 19].

Однако, данный подход является универсальным и подойдёт для работы на основе любого материала. Охарактеризуем этапы работы.

Первый этап – мотивационный. На данном этапе учитель знакомит учеников с интересными региональными фактами, а также, предлагает решить составленные по ним текстовые задачи. Цель – заинтересовать первоклассников такой деятельностью с региональным материалом, определить, какой материал для них наиболее интересен, познакомить с его спецификой [2, - С. 16].

Приведем пример такой задачи: в республике выявлено 40 редких и исчезающих видов растений, из них 15 растений внесены в красную книгу России. А остальные растения внесены в красную книгу Республики Башкортостан. Сколько растений внесено только в красную книгу Республики Башкортостан?

Данную задачу можно предоставить для решения учащимся 1 класса, при изучении темы «Сложение и вычитание двузначных чисел» [1, - С. 65].

Второй этап предполагает большую самостоятельность учеников. Цель – научить работать с информацией. «Учитель предлагает детям ознакомиться с текстом и иллюстрациями, затем выполнить по материалам задания: составить таблицу, внести в неё числовые данные, а затем – по таблице составить задачи, обменяться задачами с соседом по парте» [2, - С. 18].

На данном этапе, при изучении школьниками темы «Задачи на стоимость», можно предложить ознакомиться с текстом от жителей города Салавата: наш город небольшой, но он имеет очень важное значение для нашей республики, так как здесь находятся пять крупнейших промышленных заводов. Один из них АО Салаватстекло – завод по производству стекла и стеклотары. Этот завод снабжает многие предприятия республики, например, для производства лимонада «Шихан», Стерлитамакский комбинат закупает у нас около 2730 стеклянных бутылок в месяц, а цена 1 бутылки 10 рублей.

На следующем этапе ученикам необходимо попробовать сделать самостоятельную работу, индивидуально, в первом классе желательно группой из нескольких человек дети выбирают тему, по которой они будут собирать числовой материал, затем составляют задания для одноклассников.

На заключительном, четвертом этапе, после проверки учителем выполненных работ, ученики представляют её всему классу [2, - С. 17].

Таким образом, работа с младшими школьниками, специфическими средствами математики способствует решению целого комплекса задач и имеет большое значение для развития у них математического стиля мышления, умения «видеть» проблемы и находить способы их решения. Использование

регионального материала учит детей применять математические знания и умения на межпредметном уровне, что способствует пониманию необходимости математических знаний, как для последующего обучения, так и для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Алексеева Н.В., Гребенникова Н.Л. Организация исследовательской деятельности младших школьников на региональном материале при изучении математики //Конкурс на лучшую научную работу студентов высших учебных заведений в городе Уфе и Республике Башкортостан: Сборник материалов. – Уфа, 2017. – С. 64-66.
2. Алексеева Н.В., Гребенникова Н.Л. Педагогические условия организации исследовательской деятельности в начальной школе // Научный журнал Chronos: психология и педагогика. – 2020. – № 3 (23). – С. 16 – 18.
3. Долгушина Н.В. Организация исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа. – 2016. – № 10. – С. 8-12.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

УДК: 373

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЕМЫ, ТЕХНИКИ, ПРАКТИКИ

CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION: TECHNIQUES, TECHNIQUES, PRACTICES

*Асабина Р.И., Лычева А.А.,
воспитатели высшей категории*

МАДОУ ЦРР детский сад «Кубэлэк», г. Баймак, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрывается преемственность аспектов дошкольного и начального образования.

Abstract. The article reveals the continuity of aspects of preschool and primary education.

Ключевые слова: адаптация, аспект, преемственность.

Keywords: adaptation, aspect, continuity.

Школа и детский сад – два звена в системе образования. Успехи детей в школьном обучении во многом зависят от знаний и умений, которые дети получили в дошкольном возрасте. Переходный этап от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным.

Преемственность в работе между нашим детским садом «Кубэлэк» и СОШ №2 г. Баймак – двусторонний процесс, который обеспечивает благополучный переход ребенка от дошкольного образования к школьному.

Что такое преемственность? Опираясь на опыт нашего детского сада и школы, можно сказать, что это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие цели для каждого возрастного периода. Представляет собой плавный переход от одной образовательной ступени к другой, при этом сохраняющий методы и формы обучения и воспитания. Дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальное общее образование, опираясь на опыт детского сада, способствует дальнейшему личностному становлению.

Переходя из детского сада в школу, ребенок оказывается в ответственной и сложной ситуации, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане, который требует от него адаптации к новым условиям социального существования. При поступлении в школу у ребенка изменяются условия жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка, на смену играм приходят ежедневные занятия, ведущей становится учебная деятельность [2].

Для реализации ФГОС ДО в плане преемственности воспитатели систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конференциях и конкурсах педагогического мастерства. На заседаниях районных методических объединений вопросы преемственности рассматриваются в различных аспектах: «Выпускник детского сада – успешный ученик», «Формирование логического мышления у дошкольников» и т.д.

Ежегодно проводятся совместные заседания ПМПк нашего детского сада и учителей школы, диагностика психологической и социальной готовности детей к школе, оформляются карты развития ребенка, учителя посещают образовательную деятельность в детском саду, а воспитатели – уроки в школе.

Другое эффективное направление нашей деятельности – совместная работа с родителями. Вместе мы готовим выставки книг о школе «Читаем сами», центры для игр в школу. Организуем целевые прогулки «Дорога в школу», «С днем знаний!», проводим тематические беседы «Зачем учиться в школе», праздники, выпускные утренники, родительские конференции по различным темам.

С детьми нашего детского сада мы используем следующие приемы:

- организуем экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой и т.д.;

- знакомим с учителями и учениками начального звена, проводим совместные мероприятия, проекты с ними;
- проводим совместные спортивные мероприятия и праздники (праздник первого звонка, праздник букваря);
- дети участвуют в адаптационных занятиях с учителями и специалистами начальной школы;
- подготавливаем совместные театральные представления, выставки художественных работ [1].

Большое положительное впечатление на детей оказывают экскурсии в школу. Детей водили по разным кабинетам и разрешали всё попробовать, то есть, позаниматься в классе, посидеть за партой, сходить в школьную библиотеку, спортзал и, конечно, в столовую. Все это произвело неизгладимое впечатление на детей и вызывало у детей желание пойти в школу. Такие экскурсии резко повысили школьную мотивацию, вселили уверенность в своих силах и способностях, сформировали положительный образ о новом месте учебы. Дети с восторгом рассказывают родителям, как замечательно в школе. Им было интересно не только побывать в стенах школы, но и пообщаться с настоящими школьниками.

Еще один положительный результат вызывает у воспитанников нашего детского сада, ежегодное посещение подготовительных курсов для будущих первоклассников, которые проходят в течение двух месяцев на базе СОШ №2. Весной школа традиционно проводит занятия для детей подготовительной группы. На занятиях дошкольники чувствуют себя на равных в диалоге с учителем, укрепляются в своем желании обучаться в школе.

Однако, понимание особенностей личности воспитателя и учителя важно не менее, чем формирование интереса к школе. Для многих первоклассников сильным стрессом становится то, что между учеником и учителем должна присутствовать определенная дистанция. В детском саду мы, воспитатели, эмоционально ближе к детям, как бы заменяем им родителей во время пребывания в детском саду. Такие различия еще более усложняют адаптацию первоклассников, привыкших к психологическому комфорту в отношениях с взрослыми [3].

В нашем детском саду мы ставим перед собой организационные сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- вырабатываем единую концепцию процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- создаем качественную психологическую поддержку родителям для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространяем семейные опыты позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

И еще одно значение, педагоги детского сада и школы помогают своим воспитанникам и их родителям в установлении контакта с учителем. Мы проводим много совместных мероприятий:

- ежегодную диагностику психолого-педагогической готовности к школе подготовительных групп,
- день открытых дверей для учителей начальных классов и родителей в детском саду,
- встречи родителей с будущими учителями,
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка,
- родительское собрание «Скоро в школу»,
- индивидуальные консультации

Такая работа помогает повысить компетентность родителей, сотрудничество родители – воспитатели – учителя, безболезненная адаптация детей в 1 класс.

А данные диагностики интеллектуальной и личностной готовности детей к школе, диагностика адаптации и мотивации детей в процессе обучения, которая ежегодно проводится психологами, показали положительную динамику.

Сложившаяся система работы дает свои положительные результаты. Мы уверены, что если целенаправленно заниматься формированием преемственности, то это поможет нашим детям проявить волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, а также, положительное отношение к себе и к своим товарищам при переходе в первый класс. Поэтому, наши первоклассники, выпускники МАДОУ ЦРР детский сад «Кубэлэк», плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды.

Таким образом, воспитатели ясно осознают требования школы. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, методы и приемы работы детского сада, что помогает им установить преемственность воспитательного воздействия и придает целостный, последовательный и перспективный характер.

Список литературы

1. Авраменко, Н. К. Подготовка ребенка к школе. М.: Педагогика, 2011.
2. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 2012.
3. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 2018.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

MAKING A STORY BASED ON PLOT PICTURES AS A METHOD OF FORMING A COHERENT MONOLOGUE SPEECH OF FIRST-GRADERS

*Балтабаева С.К., студент,
кафедра дошкольного и начального образования
Баишев Университет, г. Актобе, Республика Казахстан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности влияния использования сюжетных картинок на формирование связной монологической речи первоклассников.

Abstract. The article reveals the peculiarities of the influence of the use of plot images on the formation of a coherent monological speech of first-graders.

Ключевые слова: сюжетные картинки, тренировочные упражнения, связная монологическая речь.

Keywords: plot pictures, training exercises, coherent monologue speech.

Одной из главных целей курса русского языка в начальной школе является формирование связной монологической речи у младших школьников. Формирование связной монологической речи определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствует развитию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности [4, 6].

К вопросу формирования связной речи обращались в своих трудах Т.А. Ладыженская [6], М.Р. Львов [7], Т.Г. Рамзаева [8], М.С. Соловейчик [9], К.Д. Ушинский [10], а на современном этапе – С.В. Юртаев [12], Т. И. Зиновьева [5] и др.

Как показывает анализ литературы по теме исследования, младшие школьники испытывают трудности в процессе формирования устной связной монологической речи. Поиск новых путей решения проблемы обусловлен наличием трудностей, наблюдаемых у младших школьников (в процессе пересказа текстов, устного анализа литературных произведений, высказывания мыслей и другое), что отражается на содержательности, логичности и языковой правильности и других качественных характеристиках речи. Многие авторы отмечают, что у первоклассников количество нарушений в развитии данного вида речи увеличивается к концу учебного года [2, 270]. Как показала практика,

в условиях пандемии COVID-19 замена формата обучения – очного на дистанционный, – уровень формирования связной монологической речи у младших школьников значительно снизился по нормативным показателям.

Разрешение данной проблемы возможно по мере исследования значительных ее аспектов, одним из которых является формирование связной монологической речи первоклассников.

Первым условием для реализации системы формирования связной речи у младших школьников является система методов. В методической науке представлена система методов и приёмов по формированию связной речи у первоклассников. Существуют три группы методов формирования связной речи у младших школьников на уроках русского языка: имитативные методы; коммуникативные; методы конструирования [11, - С. 137].

Вторым условием является система упражнений и творческих работ:

- рецептивные упражнения – упражнения, направленные на развитие у первоклассников умений аудировать (слушать) и читать;
- репродуктивные упражнения – упражнения, направленные на развитие у первоклассников умений говорить и писать;
- продуктивные упражнения – упражнения, направленные на развитие у первоклассников творческих умений и навыков.

В рамках нашей темы исследования мы проанализировали систему упражнений по формированию связной речи у первоклассников, реализованную в обновлённой программе Республики Казахстан по обучению грамоте, цель которой заключается в создании условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений. На формирование связной речи первоклассников направлены следующие задачи учебной программы по обучению грамоте:

- научить слушать, говорить, читать и писать;
- развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая её.

Рассмотрим содержание тренировочных упражнений по формированию связной монологической речи у первоклассников в учебнике «Обучение грамоте» под редакцией Богатыревой Е., Бучиной Р., Остроуховой Н., Регель Н., Трухановой О., издательства «Алматыкітап» 2016 года [3, - С. 126].

Анализ учебника позволил выявить систему тренировочных упражнений на формирование как устной, так и письменной связной монологической речи.

Представим количественное соотношение упражнений, направленных на формирование связной монологической речи в соответствии с возрастными особенностями учеников в учебнике «Обучение грамоте» (см. Диаграмму 1).

Как видим, тренировочные упражнения к ним составлены согласно уровням сформированности связной монологической речи у первоклассников на уроках обучения грамоте.

В рамках нашей темы мы провели исследование по выявлению и формированию связной монологической речи у первоклассников. Участниками экспериментальной части исследования являлись ученики 1 «В» и 1 «Г» классов.



Диаграмма 1. Количественное соотношение упражнений, направленных на формирование связной монологической речи у первоклассников.

Для проведения опытно-экспериментального исследования были выделены экспериментальная и контрольная группы:

- экспериментальная группа учеников 1 «Г» класса – 13 человек;
- контрольная группа учеников 1 «В» класса – 13 человек.

Предмет экспериментальной части исследования: уровень сформированности связной монологической речи первоклассников.

Цель: выявление уровней сформированности связной монологической речи первоклассников.

Основные методы, применяемые в ходе констатирующего этапа исследования: 1. Наблюдение. 2. Диагностика. 3. Анализ. 4. Обобщение.

Диагностика осуществлялась по методике Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной в материалах книги «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» (2002) [1, 12].

Методика носит тестовый характер, процедура её проведения и система оценки стандартизированы, что позволяет:

- выявить уровень сформированности связной монологической речи первоклассников;
- проследить динамику формирования связной монологической речи первоклассников;
- определить эффективность коррекционного воздействия на формирование связной монологической речи первоклассников;

Главное требование к наглядному материалу и тексту – соответствие возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Диагностика по выявлению уровня сформированности связной монологической речи состояла из двух этапов:

Первый этап – составление рассказа по серии сюжетных картинок;

Второй этап – пересказ прослушанного текста.

Инструкция к проведению первого этапа диагностики:

Ученикам предложить составить текст по серии сюжетных картинок (не более 4 картинок) (согласно рисунку 7) [13].

Инструкция к проведению второго этапа диагностики:

Ученикам предложить внимательно послушать текст и подготовиться его пересказать.

По окончании пересказа задаются вопросы, позволяющие судить о том, насколько ребёнок понял смысл ситуации:

- Почему галку не признали свои?
- Понравилось ли тебе поведение галки и почему? [14]

Представим критерии, показатели и уровни сформированности связной монологической речи первоклассников по двум этапам диагностики (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**Критерии, показатели и уровни сформированности связной
монологической речи первоклассников по двум этапам диагностики**

Критерии	Показатели	Уровни
Смысловая адекватность и самостоятельность выполнения.	Картинки разложены самостоятельно и в правильном порядке. Соблюдена структура рассказа и передан основной смысл. Составление рассказа без использования наводящих вопросов.	Высокий уровень – 15 баллов.
	Использование стимулирующей помощи при раскладывании картинок. Использование подсказок или наводящих вопросов учителя при составлении рассказа.	Средний уровень – 10 баллов.
	Использование развёрнутой помощи при раскладывании картинок. Составление рассказов при использовании наводящих вопросов учителя.	Низкий уровень – 5 баллов.
Программирование рассказа	Соблюдена последовательность изложения, рассказ содержит все смысловые единицы, отсутствие трудностей переключения.	Высокий уровень – 15 баллов.
	Пропуск смысловых звеньев. Неоправданное повторение слов. Упрощена последовательность изложения.	Средний уровень – 10 баллов.
	Рассказ по фрагментам. Нарушение последовательности. Большое количество ошибок в речи.	Низкий уровень – 5 баллов.
Грамматическое оформление	Рассказ оформлен грамматически правильно с использованием сложных и разнообразных грамматических конструкций.	Высокий уровень – 15 баллов.
	Рассказ оформлен грамматически правильно, но однообразно или имеются нарушения порядка слов.	Средний уровень – 10 баллов.
	Наблюдаются единичные негрубые аграмматизмы либо параграмматизмы (несоблюдение грамматических обязательств).	Низкий уровень – 5 баллов.
Лексическое оформление	Правильное использование вербальных средств.	Высокий уровень – 15 баллов.
	Длительный поиск слов с актуализацией непродуктивной лексики или единичные близкие словесные замены.	Средний уровень – 10 баллов.
	Наблюдается бедность словарного запаса, искажение звуковой структуры слов.	Низкий уровень – 5 баллов.

Оценка сформированности связной монологической речи первоклассников:
100-120 баллов – высокий уровень;

60-90 баллов – средний уровень;

20-50 баллов – низкий уровень.

Наглядно представим результаты диагностики по выявлению уровней сформированности связной монологической речи первоклассников на констатирующем этапе исследования (см. Диаграмму 2).

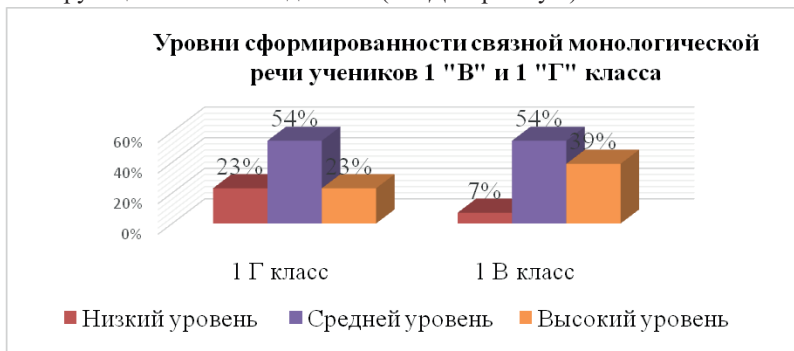


Диаграмма 2. Результаты диагностики по выявлению уровней сформированности связной монологической речи учеников 1 «В» и 1 «Г» класса на констатирующем этапе исследования.

В процессе обобщения полученных результатов мы пришли к следующим выводам:

1. Более половины учащихся 1 «Г» класса преимущественно демонстрируют средний и высокий уровень сформированности связной монологической речи.

2. С другой стороны, в ходе эксперимента обнаружилось, что часть учеников 1 «Г» класса (23%) имеет недостаточный уровень сформированности связной монологической речи.

При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ученики 1 «Г» испытывали трудности. Наиболее сложной задачей для учеников стала передача основного смысла рассказа, составленного по серии сюжетных картинок.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования указывают на то, что в начальной школе недостаточно уделяют внимание формированию навыка чтения младших школьников, поскольку выполнение заданий вызывало затруднения.

Проанализировав результаты констатирующего этапа исследования, мы пришли к выводу, что необходимо повысить уровень сформированности связной монологической речи учеников 1 «Г» класса.

Цель формирующего эксперимента: повышение уровня сформированности связной монологической речи учеников 1 «Г» класса.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы провели 10 уроков по обучению грамоте.

Основная цель уроков обучения грамоте в условиях проведения эксперимента состояла в формировании связной монологической речи в процессе совершенствования речевых навыков (аудирование, говорение, чтение и письмо) у учеников 1 «Г» класса. Для достижения поставленной цели на данных уроках мы использовали следующие методы формирования связной монологической речи у первоклассников:

1. Тренировочные упражнения.
3. Упражнения с элементами лингвистического анализа.
4. Составление предложений по сюжетной картинке.
5. Составление рассказа по сюжетной картинке.
6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
7. Прослушивание текста и составление плана пересказа.
8. Прослушивание и пересказ текстов.
9. Сочинение по сюжетной картинке.

На контрольном этапе исследования для выявления уровней сформированности связной монологической речи первоклассников мы применили те же методы, что и на констатирующем этапе исследования.

Наглядно представим результаты диагностики по выявлению уровней сформированности связной монологической речи учеников 1 «Г» и 1 «В» класса на контрольном этапе исследования (см. Диаграммы 3 и 4).



Диаграмма 3. Результаты диагностики по выявлению уровней сформированности связной монологической речи учеников 1 «Г» класса на контрольном этапе исследования.



Диаграмма 4. Результаты диагностики по выявлению уровней сформированности связной монологической речи учеников 1 «В» класса на контрольном этапе исследования

В результате было обнаружено, что уровень сформированности связной монологической речи у учащихся экспериментального класса приобрёл положительную динамику:

- обогатился словарный запас учеников;
- уменьшилось количество лексических и грамматических ошибок, допускаемых при составлении рассказа и пересказа.

Таким образом, из результатов следует, что проводимая нами работа в ходе формирующего этапа эксперимента способствовала повышению сформированности связной монологической речи у первоклассников благодаря использованию системы тренировочных упражнений, направленных на совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Список литературы

1. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 157 с.
2. Башкирцева Ю.В., Скрипова Ю. Ю. Диагностика нарушений речи первоклассников: от теории к практике //Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых учёных. – 2020. – С. 269-272.
3. Богатырева Е.В. Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. – Алматы.: Атматыкітап баспасы, 2017. – 126 с.
4. Дружинина О.В. Система работы над развитием речи и коммуникативных способностей учащихся // Информзнайка. – 2017. – №4 – С. 1-7.
5. Зиновьева Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура //Начальная школа. – 2014. – №. 7. – С. 26-30.
6. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н. В. Текстовые умения. Как им учить? // Начальная школа. – 2005. – №. 5. – С. 3-8.
7. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2007 – 464 с.
8. Рамзаева Т.Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. Учеб. пособие – М.: 2003. – 168 с. Книга нескольких авторов
9. Соловейчик М.С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах // Начальная школа. – 2006. – №. 17. – С. 183
10. Федотова И.Б. Историко-педагогические исследования К.Д. Ушинского // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – №. 2. – С. 218-224.
11. Шергина Т.А., Вензель С. В. Формирование связной речи младших школьников в процессе работы с текстом //Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – С. 137-139.

12. Юртаев С.В. Формирование понятия «текст» //Начальная школа. – 2016. – №. 12. – С. 53-57.
13. <http://pochemuchki2.blogspot.com/>, серия сюжетных картинок
14. http://karapuz.kz/pages_out.php?cid=1065

УДК 373.2

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

ABOUT THE ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL ACTIVITY ON FORMATION OF FINANCIAL LITERACY AT PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF PLOT AND ROLE-PLAYING GAMES

Боронилова И.Г.,

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмиллы»,

Римович Е.В., заведующий МБДОУ № 29 г.Уфы, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрывается обоснование и задачи организации методической инновационной деятельности детского сада № 29 г. Уфы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр.

Abstract. The article reveals the rationale and objectives of the organization of methodological innovation activities of the kindergarten No. 29 in Ufa for the formation of financial literacy in preschool children by means of story-role-playing games.

Ключевые слова: финансовая грамотность, методическая деятельность, сюжетно-ролевые игры

Keyword: financial literacy, methodological activities, story and role-playing games

В современной практике дошкольного образования предшествующими поколениями ученых и педагогов-практиков осуществлялись исследования и накоплен практический опыт по проблемам экономического развития детей дошкольного возраста, например: экономическое образование детей дошкольного возраста (А.А.Смоленцева и др.); формирование основ экономической культуры (Е.А.Курак и др.); приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование как один из факторов

экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становление личности ребенка (А.Д. Шатова и др.); становление экономической социализации детей (Е.В.Козлов.а); формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний (Л.Н. Галкина); осознание детьми экономических понятий (Д.А. Голуб) (1, 2, 3).

Однако, при всем многообразии проведенных диссертационных исследований и существующих разработок методических материалов, программ и методических рекомендаций для педагогов-воспитателей, проблема, по-прежнему, остаётся недостаточно изученной в отдельных аспектах. Например, в аспекте такого направления реализации педагогической деятельности с детьми и организации методической деятельности по её осуществлению, как организации методической деятельности в детском саду по формированию финансовой грамотности у дошкольников. Являясь разработанной теоретически, данной теме в практике работы с дошкольниками уделяется недостаточно внимания. В связи с этим педагогический коллектив и родители МБДОУ Детский сад № 29 города Уфы обратили внимание на актуальность данного аспекта воспитания детей. Обсудив на педагогическом совете и родительском собрании данную проблему, было принято решение об открытии инновационной площадки на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы по теме: «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр».

Мы предположили, что процесс формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр будет проходить эффективно, если в детском саду будут организованы и реализованы такие педагогические условия: внедрены информационно-коммуникационные технологии по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр; разработаны и внедрены модель и программа формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр [2]; выстроена, обогащена предметно-пространственная развивающая среда, способствующая формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр.

На первом этапе нашего исследования мы разработали программу эксперимента и определили следующие задачи организации исследования и методической деятельности в детском саду:

1. Проанализировать теоретические основы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.

2. Выявить уровень сформированности финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать программу формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр.

4. Проанализировать и обобщить полученные результаты исследования.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, ожидаемыми результатами реализации нами методической деятельности по формированию финансовой грамотности мы предполагаем: высокий уровень сформированности педагогической компетентности воспитателей и родителей по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста; развитие познавательного интереса и познавательной активности у детей дошкольного возраста; обогащение образовательной среды ДОО по направлению формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста; методическое обеспечение по организации образовательной среды ДОО, способствующей эффективному формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (программа, модель, алгоритм организации системы работы педагогов, нормативно-методическое обеспечение, обобщение и трансляция опыта работы); электронная база данных (картотеки, конспекты мероприятий с участниками образовательной среды, видео-контент).

Список литературы

1. Богомолова М.И. Исходные аспекты экономического воспитания детей [Текст] / М.И. Богомолова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции Часть 1/ Под ред. О.В. Дыбиной, О. А. Еник. - Тольятти: ТГУ, 2006. - С. 2.9-34

2. Сыртланова Н.Ш., Боронилова И.Г., Римович Е.В. Повышение финансовой грамотности руководителей для организации финансово-экономической деятельности в дошкольных образовательных организациях. [Текст] Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика (к 100-летию системы дошкольного образования Республики Башкортостан): материалы Национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию дошкольного образования РБ//ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» - Уфа: Изд-во «Мир печати», 2020. – с. 54-57.

3. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации [Текст] /Шатова А.Д. – М.: Вентана-Граф, 2015.-176 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Текст] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH IN ELDER PRESCHOOL AGE CHILDREN

Валитова Л.Р., Сантарова Л.Ф.,
старшие методисты кафедры дошкольного
и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа,
Республика Башкортостан

Аннотация. В статье показаны особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, задания для выявления профессиональных компетенции в вопросах речевого развития педагогов дошкольных образовательных организаций.

Abstract. The article shows the features of the development of coherent speech in older preschool children, tasks for identifying professional competence in matters of speech development of teachers of preschool educational organizations.

Ключевые слова: связная речь, речевые умения и навыки, диагностика.

Keywords: coherent speech, speech skills, diagnostics.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013) выделена образовательная область «Речевое развитие», в основе которой решение следующих задач: совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основной задачей речевого развития детей дошкольного возраста является развитие связной речи. Высшее достижение дошкольника - это овладение связной монологической речью. Связность речи включает в себя развитие структурно строить разные высказывания: рассказ-описание, рассказ – повествование.

Нами представлены результаты методики обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, проведенное слушателями курсов повышения квалификации. (В диагностике участвовало 105 детей). Методика обследования помогала выявить уровень овладения детьми старшего дошкольного возраста общими речевыми умениями и навыками и развития

отдельных сторон речи. Детям предлагали задания на речевые задачи по словарю, грамматике, фонетике, связной речи. На выявление уровня развития связной речи детям предлагали задания: составление рассказа-описания по предметной картинке «Еж», составление рассказа по серии картин, объединенных сюжетом, составление рассказа на любую тему. Развитие связной речи оценивались по специальным критериям, которые характеризуют связное высказывание: описание, рассказ по серии сюжетных картин или самостоятельно выбранную тему (Диагностика О.С.Ушаковой).

Содержательность: (в повествовании - умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем, признаков и действий). Сюжеты рассказов, сказок детей однотипные, неинтересные. Часто дети повторяют сюжет известных сказок, рассказов. Описывая игрушку или предмет, дети только перечисляют некоторые признаки предмета; часто в описании присутствуют сюжеты.

Композиция высказывания: (наличие трех структурных частей: начало, середина, конец, выстраивание сюжета в логической последовательности. Некоторые дети демонстрируют умения в определении структуры текста, но терминами «начало», «середина», «конец» пользуются редко. В рассказе-описании отсутствует в основном конец рассказа, в рассказе-повествовании опускают или середину или конец.

Синтаксис: (грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях). В основном дети в текстах используют простые предложения; редко сложные: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Связная речь: (разнообразные связи между предложениями). Дети затрудняются связывать между собой предложения; часто используют формально-сочинительные связи, через союзы *а, и*, наречия *потом*.

Словарь: разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов - определений, синонимов, антонимов). У многих детей лексика однообразная, антонимы могут употреблять, но трудности в употреблении синонимов.

Звуковая культура речи: правильное звуковое оформление (плавность, интонационная выразительность) В основном речь детей невыразительная, монотонная; замечаются заминки, паузы, ждут подсказки педагога.

Предлагаемая диагностика помогла выявить особенности владения детьми словарем, сформированности грамматического строя, связности речи. Выявлены 30 детей высокого уровня, 18 баллов, средний уровень – 43 ребенка, 12 баллов, низкого уровня – 32 ребенка – ниже 12 баллов. Такие показатели развития связной речи мы связываем с уровнем профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития. Для выявления

компетентности педагогов в вопросах речевого развития на курсах проводилась диагностика, куда включались следующие вопросы: вопросы формирования разных структурных уровней системы языка: работа над смысловой стороной слова (задания на подбор антонимов к изолированным словам, к словосочетаниям, выбор правильных и неправильных словосочетаний, составление предложений со словами синонимического ряда, подбор к словам синонимов, работа с многозначностью слова, объяснение понятия фразеологизмов); формирование грамматического строя языка (задания на словообразование, на составление рассказа и анализа с точки зрения синтаксической стороны речи; воспитание звуковой культуры речи (задания на разработку настольных игр по воспитанию звуковой культуры речи, задание на уровень развитие интонационной выразительности); развитие связной речи (составление рассказа-описания, рассказа-повествования с учетом требований к структуре текста).

Предложенная методика позволила выявить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития. Необходима целенаправленная работа на совершенствование компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. И это прежде всего, проведение занятий с педагогами практико-ориентированного формата.

Список литературы

1. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010. - 272 с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХАКАТОН-2.1 КАК СПОСОБ ОБЪЕДИНЕНИЯ
УСИЛИЙ СБОРНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД ДОО И НОО
(ПЕДАГОГИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ), КАК ОСНОВНЫХ РЕАЛИЗАТОРОВ ЕДИНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**EDUCATIONAL HACKATHON-2.1 AS A WAY TO UNITE THE EFFORTS
OF THE COMBINED PEDAGOGICAL TEAMS
OF PRE-SCHOOL AND NOO (TEACHERS OF PRESCHOOL AND
PRIMARY GENERAL EDUCATION), AS THE MAIN IMPLEMENTERS OF
THE UNIFIED EDUCATIONAL SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION**

*Варламова А.И., методист
МБДОУ «Центр коррекции речи детский сад «Березка»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт проведения образовательного хакатона, представляющего новый формат объединения двух ступеней образования в одну единую систему непрерывного образования.*

***Abstract.** The article examines the experience of conducting an educational hackathon, which is a new format for combining two levels of education into one unified system of continuing education.*

***Ключевые слова:** образование, практические знания, идеи, проектный метод, хакатон, педагогический метод.*

***Keywords:** education, practical knowledge, ideas, project method, hackathon, pedagogical method.*

Проблема взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой по-прежнему является актуальной.

Преемственность дошкольного и начального образования является одной из сложнейших и не решенных проблем системы образования. На протяжении ряда лет данная проблема обсуждается среди ученых, преподавателей, специалистов органов управления образования, педагогов и родителей. Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

С целью объединения усилий педагогов дошкольного и начального общего образования, как основных реализаторов единой образовательной системы непрерывного образования, по выявлению и продвижению эффективных

моделей инновационных педагогических практик нами было проведено мероприятие «Образовательный хакатон 2.1».

Хакатон представляет собой непрерывный «Марафон» - короткое динамическое мероприятие, проводимое с целью стимулирования появления новых идей и доведения их до непосредственной реализации на площадке Хакатона [1, - С. 14]. Взяв за идею основу проведения хакатонов, нами было принято решение провести мероприятие «Образовательный хакатон 2.1». Подготовка команд к хакатону была основана на принципе добровольного участия, которая включала их в качестве активных участников образовательного процесса. Команды сами определили роль лидеров и лиц, принимающих решения.

По положению образовательного хакатона педагоги сформировали команды - рабочие группы по шесть человек, три педагога из дошкольной системы образования, три педагога из начального общего образования. Всего в мероприятии участвовали 17 команд. Их первой задачей стало формулирование хорошо структурированных задач по хакатону, которые нужно было решить во время мероприятия. Мероприятие состояло из нескольких этапов: 1 этап представлял чек-поинт «Дайджест», целью которого является демонстрация визитной карточки команды; 2 этап - задание чек-поинт «Проектория» - задание для составления проекта команды. Формат: разработка в соответствии с выбранной областью нового инновационного проекта; 3 этап - задание чек-поинт «Игротека», «Ноу-хау игры» в образовании. Формат: разработка авторских игр, представляющих ценность в образовании; 4 этап - «IT-технологии в образовании».

На протяжении трех дней и ночей 17 команд смелых, позитивных, профессиональных педагогов показали свою уникальность, идейность и творчество во всех этапах - чек-поинтах хакатона. Этот конкурс стал знаковым событием для педагогической общественности и доказал, что нет предела человеческим и профессиональным возможностям и их реализации достижима.

Образовательный хакатон объединил две ступени образования в одну общую систему непрерывности.

Таким образом, цель использования хакатона в системе образования состояла в том, чтобы создать единую непрерывную среду, в которой педагоги дошкольного и начального общего образования смогли практическим образом реализовать совместные проекты, образовательные идеи, новые технологии как основные реализаторы единой образовательной системы непрерывного образования. Данный практический обзор об использовании хакатонов в качестве педагогического метода поможет другим образовательным организациям внедрить подобные мероприятия в своих регионах.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 1–14.
2. Круподерова Е.П., Калиняк Т.И. Формирование информационно-образовательной среды основной профессиональной образовательной программы с помощью сетевых сервисов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – Часть 53-3.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF THE FUNDAMENTALS OF FINANCIAL LITERACY PRESCHOOL CHILDREN

*Габбасова Т.Н., воспитатель
МАДОУ ЦРР д/с «Звездный», г.Баймак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования финансовой грамотности в процессе игрового взаимодействия детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the features of the formation of financial literacy in the process of game interaction of preschool children.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономическое воспитание, элементарные экономические представления.

Keywords: financial literacy, economic education, basic economic concepts.

Дошкольное детство является начальным этапом формирования личности человека, его ценностных ориентаций и представлений об окружающем мире. В связи с этим формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста рассматривается как одно из приоритетных направлений в системе дошкольного образования.

Современные дети вместе со взрослыми ходят в магазин, участвуют в покупках, в 4-7 лет дети могут иметь карманные деньги, либо начинают копить

в детских копилках. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем [1].

Мы соглашаемся с мнением исследователей, педагогов-новаторов о том, что формирование элементарных экономических представлений целесообразно начинать с дошкольного возраста. Новые социально-экономические условия предполагают, что человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным [2].

С целью создания благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в нашем детском саду «Звездный», г.Баймак реализуется проект «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Задачами данного проекта являются:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных экономических понятий (деньги, товар, цена, потребности);
- формирование у детей старшего дошкольного возраста способов разумного обращения с деньгами, способов их зарабатывания, использования и сбережения;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между экономическими и нравственными категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость, бережливость, честность, экономность, щедрость;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста бережливого отношения ко всем видам собственности и воспитание уважения к труду, людям труда;
- формирование у участников образовательных отношений экономической культуры поведения в социально-экономических ситуациях (покупка в магазине, плата за проезд и т. д.).

В процессе формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста мы используем разнообразие методов и приемов. Однако игровое взаимодействие участников образовательных отношений способствует наиболее эффективному формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим варианты организации игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности. Для организации игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста по освоению навыков разумного потребления делим группу на «семьи» и раздаем каждой по 5 игрушечных монет. Каждая семья отправляется в «магазин», где им предлагают карточки с изображением различных товаров. Рисую карточки, обращаю внимание на то, что самые ненужные товары могут быть яркими и привлекательными. Попросите детей потратить все 5 монет на

необходимые вещи. После того, как все монеты потрачены, вместе рассматриваем купленные карточки и обсуждаем, какие вещи куплены напрасно, а какие действительно принесут пользу.

Игровое взаимодействие по изготовлению копилки стимулирует мелкую моторику детей старшего дошкольного возраста, помогает научиться считать и знакомит с понятием денег. При этом дети могут сравнить разные монетки по размеру, показать, как бросать монетки в отверстие копилки и как достать.

Для игры «Магазин» понадобятся игрушечные монеты и купюры, кассовый аппарат, корзинка для покупок, а в качестве товаров могут быть игрушки. Каждый ребёнок может попробовать себя в роли продавца и покупателя. В процессе игрового взаимодействия целесообразно организовать обсуждение: Что такое товар? Что такое деньги? Как формируется цена? Почему нельзя получить что-то бесплатно? Как происходит процесс покупки? Каким образом взрослые зарабатывают деньги? Подчеркиваем ценность труда.

В процессе организации игрового взаимодействия «Платное-бесплатное» предлагаем детям встать в круг и бросать мяч друг другу. Ловим мяч, если игрок называет бесплатное развлечение – например, «гулять в парке», и не ловим мяч, когда называется платное развлечение – например, «поход в кино».

В ходе игры «Желаемое – необходимое» можно узнать, понимают ли дети разницу между этими понятиями? Раздаем каждому ребёнку в группе по две карточки – синей и красной. Синяя карточка будет отвечать за «желаемое», а красная – за «необходимое». При этом целесообразно организовать обсуждение: какие товары являются необходимыми в повседневной жизни, а какие товары хотелось бы получить? Затем просим детей внимательно послушать вопрос и поднимать карточку синего или красного цвета в зависимости от категории товара.

Таким образом, игровое взаимодействие детей старшего дошкольного возраста является одним из способов эффективного формирования финансовой грамотности. При этом мы с удовольствием можем отметить, что в процессе формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста проявляют интерес и активно участвуют родители.

Список литературы

1. Меньшикова О.Н., Попова Т.Л. Экономика детям большим и маленьким – М.: ТЦ Сфера, 1994. -157с.
2. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256с.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 88с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ В МБОУ ШКОЛА № 49

ACTIVITIES OF THE BASIC SITE IN MBOU SCHOOL № 49

*Газизова С. Х., директор,
Идрисова В.А., заместитель директора
МБОУ школа № 49, Республика Башкортостан*

Аннотация. Актуальность проблемы нашей статьи представляется, что в современной школе необходимо пересмотреть свои бывшие приоритеты и ценности, именно такой ответ на вызовы современности предполагают перемены в социально-политическом экономическом истроое Российской Федерации.

Abstract. The relevance of the problem of our article seems that in the modern school it is necessary to revise its former priorities and values, it is this response to the challenges of our time that changes in the socio - political, economic and structure of the Russian Federation presuppose.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, учащиеся.

Keywords: *project method, project activity, students.*

В настоящее время необходимо обращать внимание на воспитание такой личности которой необходимо осознание своей свободы, необходимость сформированности у учеников определенной способности – уметь мыслитьсясамостоятельно, самому добывать знания и применять их сообразно обстановке и требованиям учителя. Так же ученики должны уметь принять верные, резонные решения поставленных проблем, уметь планировать и распределять во времени свои действия.у учеников должны быть воспитаны коммуникативные навыки, терпимость, широта мышления. Все это становится важной и актуальной задачей современной школы.

Выполнить эту задачу представляется возможным лишь при активном и творческом получении знаний современными обучающимися.

Учителю сегодня необходимо определить, как сделать в современномучреждении процесс получения знаний более увлекательным, интересным, современным, отвечающим реалиям современного общества? Каждый ученик должен понимать ценность полученных знаний, и продумать их практическое применение в жизни. Таким образом, происходит переход к новому кругу представлений в учебной практике и теории, которые существенно зависят от научных перспективы технологических достижений в наступившем веке.

На сегодняшний день одним из требований, которые предъявляются к ученикам начальной школы является овладение компьютерной грамотностью, применение компьютера как инструмента приема, преобразования всех видов информации, которые необходимы для дальнейшего обучения. Компьютерные технологии прочно завоевали главное место в обучении, помогают ученику ориентироваться в современном информационном пространстве так же помогают сформировать умение быстро реагировать на изменившиеся условия жизни, решать необычные задачи, и обеспечивать творческий подход к каждому делу. Современная школа должна выполнить социальный заказ – подготовить выпускников начальной школы к условиям труда и реальности жизни в высокотехнологичном двадцать первом веке. Большие возможности в этом отношении открывает метод проектов, который активно применяется в нашей базовой площадке для создания активного творческого пространства.

Актуальность проблемы нашей статьи представляется, что в современной школе необходимо пересмотреть свои бывшие приоритеты и ценности, именно такой ответ на вызовы современности предполагают перемены в социально - политическом и экономическом строе Российской Федерации.

В настоящее время необходимо обращать внимание на воспитание такой личности которой необходимо осознание своей свободы, необходимость сформированности у учеников определенной способности – уметь мыслить самостоятельно, самому добывать знания и применять их сообразно обстановке и требованиям учителя. Так же ученики должны уметь принять верные, резонные решения поставленных проблем, уметь планировать и распределять во времени свои действия у учеников должны быть воспитаны коммуникативные навыки, терпимость, широта мышления. Все это становится важной и актуальной задачей современной школы.

Выполнить эту задачу представляется возможным лишь при активном и творческом получении знаний современными обучающимися.

Учителю сегодня необходимо определить, как сделать в современном учреждении процесс получения знаний более увлекательным, интересным, современным, отвечающим реалиям современного общества? Каждый ученик должен понимать ценность полученных знаний, и продумать их практическое применение в жизни. Таким образом, происходит переход к новому кругу представлений в учебной практике и теории, которые существенно зависят от научных перспектив и технологических достижений в наступившем веке.

На сегодняшний день одним из требований, которые предъявляются к ученикам начальной школы является овладение компьютерной грамотностью, применение компьютера как инструмента приема, преобразования всех видов информации, которые необходимы для дальнейшего обучения. Компьютерные технологии прочно завоевали главное место в обучении, помогают ученику

ориентироваться в современном информационном пространстве так же помогают сформировать умение быстро реагировать на изменившиеся условия жизни, решать необычные задачи, и обеспечивать творческий подход к каждому делу. Современная школа должна выполнить социальный заказ – подготовить выпускников начальной школы к условиям труда и реальности жизни в высоко технологичном двадцать первом веке. Большие возможности в этом отношении открывает метод проектов, который активно применяется в нашей базовой площадке для создания активного творческого пространства.

Интерес к методу проектов со стороны школ сегодня очень велик. Понятие «проект» вернулось в нашу жизнь как хорошо забытое старое, и оказалось востребованным не только в педагогике. Что ни день, мы слышим о проектах коммерческих, научных и т.д.

Цель базовой площадки – показать эффективную систематическую работу по внедрению проектно-исследовательской деятельности учащихся школы.

Задачи проектной деятельности:

- Раскрыть что такое «проектная деятельность» и сделать выводы о применении видов и форм проектной деятельности в начальной школе.

- Определить результат и наметить путь эффективной проектной деятельности младших школьников.

- Перечислить осуществляемые этапы данной проектной деятельности в школе и описать опыт организации проектной деятельности младших школьников.

Образовательный стандарт нового поколения ставит новые цели. Теперь в школе ребёнку дают не только сумму знаний, а формируют умение быть коммуникабельной личностью, умеющей добывать информацию и работать с ней, применять знания в различных ситуациях.

Метод проектов сегодня является актуальным педагогическим явлением и многие школы прибегают к нему для решения педагогических проблем. Проектное обучение использовалось в школах довольно активно в начале двадцатого века, а потом этот метод на долгое время был позабыт. Понятие о методе проектов стало востребованным в нашей жизни не только в педагогической науке. Постоянно говорят о проектах коммерческих, научных и т.д.

Цель нашей базовой площадки - организовать творческую систематическую работу по внедрению проектно-исследовательской деятельности в деятельность учащихся начальной школы.

Задачи проектной деятельности:

- Раскрыть понятия «проектная деятельность» и определить какие виды и формы проектной деятельности можно применить в начальной школе.

- наметить пути эффективной проектной деятельности младших школьников в учреждении.

- Перечислить осуществляемые этапы данной проектной деятельности в школе и описать опыт организации проектной деятельности младших школьников.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 223с. – (Стандарты второго поколения).

2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2015. № 9.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.

4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – 176с.

УДК 373.2

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОЧИНЕНИЮ СКАЗОК

READER'S THEATER SCRIPTS AND PLAYS. WHOOTIE OWL'S FREE TEACHING MATERIALS

Галиахметова А.Ф., старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 281

ГО г.Уфа,

Кураמיшина А.Х., старший методист кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ,

г. Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье представлен опыт работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к устному народному творчеству. Используя технологии Е.Б.Танниковой, педагоги способствуют умению сочинять собственные сказки детьми старшего дошкольного возраста.

Abstract. *This article presents the experience of introducing older preschool children to folklore and oral folk art. Using the technologies of E.B. Tannikova, the teacher promotes the ability of preschool children to compose their own fairy tales.*

Ключевые слова: *устное народное творчество, фольклор, технология, сочинение сказок.*

Keywords: *oral folk art, folklore, technology, writing fairy tales.*

Ведущим компонентом народной культуры, имеющее большое воспитательное значение, является фольклор. Ведущими компонентами фольклора являются пословицы, поговорки, загадки, потешки, прибаутки, песенки, сказки. Именно они раскрывают содержание воспитания и обучения; основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают мировоззрение человека.

Центральным компонентом устного народного творчества является сказка. Сказка носит конкретно исторический характер. Своим содержанием сказка зовет на борьбу со злом, с врагами, призывают бороться за справедливость, добро, гуманность. Большое внимание сказкам уделяли известные педагоги К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, В.А.Сухомлинский. Е.И. Тихеева отмечала пронзительную мощь языкового творчества русского народа, которое проявилось в сказках. Сказкам присуща необычайная простота, яркость, образность, особенность воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор культуры речи детей [2].

Дети дошкольного возраста очень любят сказки, с интересом их слушают, с удовольствием говорят о главных героях, их нравственных качествах, любят изображать роли героев сказки в играх - драматизациях, в театрализованных представлениях. Однако, опыт работы показывает, что дети испытывают трудности в самостоятельном сочинении сказок. Как научить детей самостоятельно сочинять сказки? Этот вопрос всегда стоял и стоит перед педагогами дошкольных организаций. Нас заинтересовала технология Е.Б.Танниковой [1] по обучению детей старшего дошкольного возраста сочинению сказок. Технология предполагает использование разных форм устного народного творчества при обучении сочинению сказок. Это: сказки из считалки, пословиц, поговорок, загадок, потешек, песенок. Интерес представляют разные формы работы со сказками: знакомые герои в новых обстоятельствах, коллаж из сказок, «перевирание» сказок, бином фантазии, сказки с новым концом, сказки по-новому.

Приведем примеры некоторых форм работы с детьми. Начали работу с самого легкого: использование русских народных песенок и потешек.

еречень песенок, потешек был разнообразный: «Зима пришла», «Как на тоненький ледок», «Ласточка, ласточка» и др. Вот пример сказки по потешке

«Ласточка, ласточка». *«Жила-была ласточка. Ей было очень холодно зимой и она мечтала, когда же наступит весна. Она долго ждала и решила сама найти весну. Она полетела, много бед перенесла. Но однажды она вернулась, в лапках у нее был букетик подснежников. «Весну нашла,- сказала она»* (Зарина А, 6,7л).

Интересны были занятия по использованию пословиц в сочинении сказок. Детям предложили пословицу «Друзья познаются в беде». Вначале детям предлагали объяснить смысл пословицы, как они ее понимают. Ответы были разные: когда что-то случается с человеком и его выручает человек, этот человек его друг; помочь человеку в беде может только друг. Вот пример сказки: *«Жили были лесные звери: лиса, волк, медведь, заяц. Жили они дружно. Только лиса была очень хитрая и всегда подводила своих друзей. Однажды звери пошли в лес собирать еду. Они шли, шли, разговаривали друг с другом. Вдруг медведь запнулся и упал в овраг. Все звери испугались и убежали. Только лиса осталась и стала помогать медведю выбраться из оврага. Она помогла медведю и медведь сказал: «Ты лиса настоящий друг». С этих пор они стали с лисой дружить».* (Рустэм Г, 6,6.л.)

Другая форма работы со сказкой: сказка с новым концом. Детям педагог предлагает работу с сюжетами, которые даются без концовки. Детям предлагали незнакомые сказки, которые не знакомы детям. Приведем пример. Детям предложили послушать русскую народную сказку в обработке О.Капицы «Лиса и кувшин». Педагог читает сказку без концовки до слов: *«Не отстаёт кувшин, хоть ты что хочешь».* Что было дальше, предлагает придумать детям. Вот пример другой концовки. *«Мимо лисы проходил волк и увидел, что голова лисы в кувшине застряла. Волк говорит: «Лиса, что случилось? Помочь тебе». Лиса говорит: «Волк, пожалуйста, помоги вытащить голову из кувшина. Я буду с тобой дружить. Никогда тебя не буду обижать». Волку стало жалко лису и он помог вытащить из кувшина голову лисы. Лиса сказала ему спасибо».* (Арина Г.,6,8л). Педагог читает концовку сказки, дети сравнивают концовку сказки с концовкой, которую придумал ребенок. При этом выделяли те нравственные качества, которые можно воспитать у детей. Концовка сказки ребенка помогает воспитать у детей качества дружбы, взаимопомощи.

Технология Е.Б.Танниковой интересна тем, что она дает возможность приобщить детей дошкольного возраста к устному народному творчеству, развивать словесное творчество, умение самостоятельно сочинять сказки.

Список литературы:

1. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 96 с.

2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет.сада / Под ред. Ф.А.Сохина. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. -159 с.

УДК 373.2

**ОСОБЕННОСТИ УМЕНИЙ ЭЛЕМЕНТАРНОГО АНАЛИЗА
СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ
ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**FEATURES OF THE SKILLS OF ELEMENTARY ANALYSIS OF CONTENT
AND FORM OF LITERARY PRODUCTION IN SENIOR PRESCHOOL
CHILDREN**

*Гасанова Р.Х., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ,*

Гасанова Л.Н., заведующий

МБДОУ Детский сад № 281, ГО г. Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. В данной статье, авторы попытались показать особенности умений детей старшего дошкольного возраста элементарного анализа содержания и формы литературного произведения. Знание особенностей восприятия детьми произведений литературы помогут педагогам целенаправленно построить образовательный процесс литературного образования.

Abstract. In this article, the authors tried to show the features of the skills of older preschool children in elementary analysis of the content and of a literary work. Knowledge of the peculiarities of children's perception of works of literature will help teachers to purposefully build the educational process of literary education/

Ключевые слова: восприятие, содержание, форма, диагностика, литературное образование.

Keywords: perception, content, form, diagnostics, literary education.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013) выделена образовательная область «Речевое развитие», в которой одной из задач речевого развития детей дошкольного возраста является: ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественная литература является средством развития образной речи. Эта проблема связана с восприятием детьми дошкольного возраста литературных произведений. Практика работы дошкольных образовательных организаций показывает, что дети различают жанр произведений, могут элементарно выделить жанровые особенности. Сказка, это где главные герои животные, герои сказочные, они как люди разговаривают, в них есть вещи волшебные, они могут превращаться в людей, есть волшебные слова. Рассказ, в них содержание как бывает в жизни, рассказывается правда, главные герои люди. Различают такой жанр, как стихотворение, но затрудняются в выделении жанровых особенностей стихотворения.

Педагоги понимают, что именно в дошкольном возрасте происходит формирование основ личностных качеств. Книга выступает главным инструментом по формированию личности ребенка, его положительных свойств и черт характера. Дошкольный период является полноценной ступенью литературного образования. Литературное образование как образовательный процесс предполагает совокупность обучающих, развивающих, воспитывающих воздействий и направлено на формирование у детей дошкольного возраста потребности в восприятии художественных произведений. Чтобы построить полноценно образовательный процесс в рамках литературного образования, необходимо было выявить особенности восприятия литературных произведений детьми старшего дошкольного возраста. Нами выделена была одна их характеристик речевого развития детей: умения элементарного анализа содержания и формы литературного произведения. Для этого была использована диагностика, разработанная В.Н.Макаровой [1]. В ходе диагностики были использованы разные жанры литературы: рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки», русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый» и стихотворение Бальмонта «Снежинки». В обследовании участвовало 12 детей старшего дошкольного возраста. В ходе обследования ответы детей фиксировались в дневнике.

Вначале мы выявили интересы детей: «Назови произведение, которое тебе нравится. Что это: рассказ, сказка, стихотворение? Все дети называли такой жанр произведения, как сказка. В ответах детей мы не услышали название ни одного рассказа, стихотворения. Репертуар сказок беден, в основном это сказки для детей младшего возраста: «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба». Несколько детей назвали «Морозко», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой».

У детей не вызвало затруднение в выделении жанра после чтения рассказа «Летят снежные пушинки». «О чем этот рассказ?» (*О зиме, про снежинки*). «С чем автор сравнивает снежинки?» (*С цветком, звездочкой, с пластинкой*). «С

чем бы ты сравнил снежинки?». Этот вопрос вызвал у детей затруднения. Дети затрудняются в выборе выразительных средств языка (эпитеты, сравнения).

После чтения сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый», дети легко назвали главных героев сказки. «О ком эта сказка? Какую работу делал каждый из героев сказки?» (*Воробей приносил еду-зерна, грибы, бобы. Мышонок дрова рубил. Блин щи варил*). «О чем призадумался воробей? (*Воробей задумался, надо всем работу поменять. Блин пошел на охоту. Воробей пошел дрова рубить. Мышонок - обед варить*.) «Что потом случилось?» (*Блин в лесу встретил лису, она хотела его съесть. Мышка стала варить щи, но у нее не получалось. Она обварилась. Воробей дрова возил, клювом ломал дрова на мелкие щепки. Он себе клюв своротил, поэтому заплакал*.) «Чем закончилась сказка?» (*Они стали жить по старому. Воробей еду приносил. Мышь дрова рубила. Блин щи да кашу варил*). Дети не затрудняются в выборе зачина и концовки сказки (*Сказка начинается словами: однажды, жили были, в некотором царстве, в некотором государстве, один раз. Концовка всегда хорошая. Всегда побеждает добро*). Дети затрудняются в придумывании нового названия сказки. На вопрос «Как по-другому можно назвать эту сказку?», дети смогли дать только одно новое название: «Трудолюбивые друзья». Дети с трудом замечают в тексте средства образной выразительности. На вопрос: «Какие «красивые» слова вы услышали в тексте?» могут ответить только после наводящих вопросов педагога. Не ко всем словам из текста могут подобрать слова, близкие и противоположные по значению. «Как можно сказать по-другому? Слезы льет, ближе подбирается, заплакали». (*Сильно плачет, близко подошел, крадется, зарыдали*). На предложение придумать другое окончание сказки, дети отказались выполнять задание.

Вызывает затруднение у детей выделение такого жанра, как стихотворение. После чтения стихотворения «Снежинка» на вопрос «Как вы думаете, что это: рассказ, стихотворение или сказка?», дети не смогли сказать, что это стихотворение. На вопрос «Как автор стихотворения описывает, какая снежинка?», дети выделили слова: *белая, чистая, смелая, умелая*. На предложение «Расскажи свое любимое стихотворение», дети самостоятельно не могли выбрать название стихотворения. Только на подсказку, вспомни, какое стихотворение мы заучивали о маме, дети смогли рассказать стихотворение. Но при этом отмечается низкий уровень интонационной выразительности речи.

Проведенная диагностика по выявлению умений элементарного анализа содержания и формы литературных произведений, позволил выявить уровни развития детей. Из 12 детей один ребенок высокого уровня, три ребенка среднего, восемь детей низкого уровня. Можно выделить общие недостатки, на которые должны обратить внимание педагоги: затрудняются в выборе такого жанра, как стихотворение; не всегда полно указывают жанровые особенности,

особенно стихотворений; не могут придумать новое название сказки, рассказа; не могут придумать другое окончание сказки, рассказа; не замечают в тексте средства образной выразительности, затрудняются в подборе слов, близких и противоположных по значению к словам текста; без помощи педагога не могут выбрать правильную интонацию поэтических произведений.

Выявленные особенности умений элементарного анализа содержания и формы литературных произведений позволит педагогам выявить наиболее эффективные методические приемы, технологии, определить перспективу дальнейшей работы с детьми по литературному образованию.

Список литературы:

1. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. - 80с.

УДК 372.8

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

TECHNIQUES FOR ACTIVATING PRIMARY SCHOOL STUDENTS WHEN STUDYING TABULAR MULTIPLICATION AND DIVISION

*Загитова А. Г., Зайцева В.Р., Гареева Г.Ф.
старшие методисты кафедры дошкольного
и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа,
Республика Башкортостан*

Аннотация. *Актуальность. Математические знания неразрывно связаны с повседневной жизнью человека, с его практической деятельностью. Следовательно, в процессе обучения математике в начальных классах, в первую очередь предпочтение отдается формированию и развитию вычислительных умений и навыков.*

Именно в этих условиях исследования приемов активизации младших школьников при изучении табличного умножения и деления, становятся наиболее актуальными.

Abstract. *Mathematical knowledge is inextricably linked with the daily life of a person, with his practical activities. Consequently, in the process of teaching mathematics in primary grades, first of all, preference is given to the formation and*

development of computational skills and abilities. It is in these conditions that the study of methods of activating younger schoolchildren in the study of multiplication and division in tables becomes most relevant.

Ключевые слова: *обучение математике в начальных классах, активизация и мотивация младших школьников, формирование и развитие вычислительных умений и навыков.*

Keywords: *teaching mathematics in primary grades, activating and motivating younger students, forming and developing computational skills and abilities.*

Математические знания неразрывно связаны с повседневной жизнью человека, с его практической деятельностью. Следовательно, в процессе обучения математике в начальных классах, в первую очередь предпочтение отдается формированию и развитию вычислительных умений и навыков.

Требования к образовательному и воспитательному процессу изложены в документе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Исследование проблемы активности и активизации познавательной деятельности учащихся в педагогической науке имеет глубокие исторические корни. Принципы познавательной активности учащихся, еще до соответствующего терминологического оформления, находят свое отражение в педагогических учениях мыслителей древности, развиваются Я.А. Коменским, И.Г. Песталотци, А. Дистервегом. Значительный вклад в разработку идей и методов развития познавательной активности внесли отечественные педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский.

Педагог постоянно в поиске подходящего приёма и способов активизации познания учащихся. Длительное время термин «активизация» был дискуссионным, из-за этого были сложности с построением концепции в этой сфере, осмыслением приёмов, благодаря которым происходит достижение активизации.

Активизация – это целенаправленная работа педагога, которая направлена на развитие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения с целью мотивации, повышения интереса и активности, неординарности мышления, самостоятельности в получении новых знаний, развитии умений, а также применение их в практической работе. Детальный разбор различных способов активизации учебы учащихся является основным и самым ценным. Несмотря на это ученые сводит ее к увеличению активности учащихся посредством возбуждения заинтересованности, вследствие чего происходит вытекание творческой самостоятельности. Однако его определение слишком обширно, аналогичным образом можно определить развитие процесса обучения вообще.

Активность учащихся также является показателем проявления интереса к определенному предмету. Исходя из этого можно определить, насколько интенсивно и прочно обучаемый может реализовать свои способности в учебной деятельности.

В структуре активности можно выделить такие компоненты:

- желание выполнять учебные задания;
- желание и стремление выполнить самостоятельно;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность;
- стремление к повышению личного уровня и т.д. [5, - С. 53].

Самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся является составляющим компонентом активности, где проявляется мотивация ученика. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные ученики, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Соответственно из выше перечисленного можно сделать вывод, что активизация – это постоянный процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, одоление спада и застоя в умственной деятельности.

Главная цель активизации – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Мотивация обучения напрямую взаимосвязана с активностью учащихся, а именно проявления самостоятельности. Самостоятельность обучения – это умение без помощи учителя искать и находить необходимую для обучения информацию, систематизировать и анализировать её, усваивать и подвергать обработке, ставить учебные цели и достигать их, осуществлять проектную и исследовательскую деятельности и т.д.

Активизация познавательной деятельности учащихся требует соблюдения ряда принципов:

- принцип исследования изучаемых явлений и проблем. Это один из важнейших принципов, который даёт возможность учебно-познавательной деятельности иметь поисковый и творческий характер, включающего в себя анализ и обобщение. Другими словами, процесс обучения должен иметь исследовательский характер;
- принцип индивидуальности – подбор методов и средств осуществляется исходя из индивидуальных и возрастных возможностей и потребностей учащихся, их психологических и физических особенностей. На практике данный принцип не может быть реализован в полной мере, поэтому

индивидуализация обучения применяется частично. Данный принцип также имеет немаловажное значение, так как у учащихся есть психофизические особенности: состав класса (комплектование групп), адаптация к учебному процессу, способность к восприятию нового и т.п. Для всего этого необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, то есть реализовать принцип индивидуализации учебного процесса;

- принцип самообучения – он направлен на формирование у младших школьников навыков самоорганизации и самоконтроля. Применительно к этому происходит индивидуализация учащихся в соответствии самостоятельным

Согласно данному принципу в процессе обучения познавательная деятельность учащихся индивидуализируется в соответствии с личным активным стремлением на добывание новых знаний. Также данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации.

- принцип мотивации познавательной деятельности – направлен на активизацию самостоятельной и коллективной познавательной деятельности учащихся посредством использования различных стимулов. Как индивидуальная, так групповая деятельность нуждается в мотивации. Поэтому этот принцип имеет место быть среди принципов активизации. Активная познавательная деятельность не должна быть вынужденной, а решение проблем и коллективного обсуждения должно быть желанным [Там же, - С. 176].

Педагог принципы активизации должен использовать комплексно, их выбор принадлежит и полностью зависит от него, он подбирает их в соответствии с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития, желания получить новые знания и умения.

Способы активизации, на которые учитель начальных классов должен опираться при организации процесса обучения:

- упор на интересы учащихся, формирование мотивов обучения, в числе которых познавательные интересы, профессиональные склонности;
- создание проблемной ситуации и включение в нее учащихся для поиска информации и решения определенной задачи;
- активное использование дидактических игр и дискуссий;
- использование разнообразных методов обучения, в том числе беседа, пример, наглядный показ;
- мотивация работы в группе и в парах, взаимодействие, сотрудничество учащихся в процессе учебной деятельности [10, - С. 59].

Большую роль при активизации учебно-познавательной деятельности играет мотивация, побуждение к осмыслению взаимосвязей и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нём главных идей и положений. В младших классах очень важно научить учащихся выделять самое главное в текстах, задачах, самостоятельно задавать вопросы к прочитанному, которые являются основными.

Учитель при объяснении темы выделяет самые основные вопросы, с помощью этого он помогает учащимся быстрее понять и осмыслить тему, вникнуть в самое главное, излагать по логично распределенным частям.

При прохождении новой темы очень ценно давать задания на составление плана, выделения основных вопросов, с помощью этого педагог подталкивает к глубокому осмыслению изученного, разложив материал строго последовательно.

Упомянутые способы активизации познавательной деятельности осуществляются с помощью методов обучения.

Активные методы – это методы, которые позволяют повышать уровень познавательной активности младших школьников, при этом побуждая к старательному учению.

К основным характеристикам познавательной активности младших школьников относится наличие:

- естественного стремления учащихся к познавательной деятельности;
- положительного отношения к учебной деятельности;
- активной познавательной деятельности, направленной на понимание предмета деятельности и реализацию важного результата;
- проявления воли в ходе усвоения знаний.

Таким образом, уровень продуктивности обучения во многом зависит от активности познавательной деятельности учащихся и подобранных учителем методом, приемов и форм для эффективного обучения математике.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении. Избр. педагог. труды. – М.: Педагогика, 2013. – 560 с.
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: пособие. – М.: Владос, 2016. – 455 с.
3. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 400 с.
4. Гребенникова Н.Л., Косцова С.А. Методика преподавания математики: практический курс: учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 180 с.

5. Данилов М.А. Теоретические основы обучения и проблемы воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся. – М.: Просвещение, 2011. – 212 с.
6. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. – Москва: Юрайт, 2015. – 506 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2013. – 480 с.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2015. – 512 с.
9. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение. Сборник методических задач. – М.: Ассоциация XXI век, 2016. – 136 с.
10. Канбекова Р.В., Салимова Л.Х. Формирование логических умений у будущих педагогов начальной школы: монография. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014. – 156 с.
11. Канбекова Р.В. Математика: Учебное пособие. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. академия, 2007. – 383 с.

УДК 373.2

РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ROBOTICS AS A MEANS OF IMPLEMENTING PROJECT ACTIVITIES

*Зайнагабдинова Е.С., воспитатель
МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай МР Хайбуллинский район,
Республика Башкортостан*

Аннотация. В данной статье подробно описывается функционал применения конструкторов на дополнительном образовании, называются условия формирования универсальных учебных действий, так необходимых для достижения целей и задач образования, рассказывается о необходимости использования LEGO как эффективного инструмента для мотивации дошкольников к творческому осмысленному познавательному процессу.

Abstract. This article describes in detail the functionality of the use of designers in additional education, calls the conditions for the formation of universal educational actions so necessary to achieve the goals and objectives of education, talks about the need to use LEGO as an effective tool for motivating preschoolers to a creative meaningful cognitive process.

Ключевые слова: конструкторы *LegoEducationWeDo 2.0*, дополнительное образование, кружковая работа.

Keywords: *Lego Education WeDo 2.0 designers, additional education, circle work.*

В детском саду «Солнышко» села Бурибай с 2017 года функционирует кружок «Юные изобретатели» в рамках дополнительного образования. Основной целью является развитие технического творчества у детей дошкольного возраста через обучение элементарным основам конструирования и робототехники. Занятия детей в кружке положительно сказываются на их коммуникативных способностях и способствует их лучшей социализации в обществе: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, в паре.

LEGO-технология это одна из распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Воспитанники с интересом занимаются с конструктором *LEGOEducationWeDo 2.0*, который представляет собой пластмассовые кирпичики, соединив которые возможно воссоздать или сконструировать разнообразный транспорт, роботов самостоятельно передвигающихся и многое другое.

Одним из любимых конструкторов является *LEGO EducationWeDo2.0*. Ребята, играя с ним, знакомятся с основами программирования собранных моделей. Этот набор сочетается как с обычным LEGO, так и с более сложными наборами LEGO-техник, LEGO-энергия и вода. Авторские воплощения замысла в автоматизированные модели в форме проектов особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательски-творческая деятельность.

Работая над проектом «Шахта» ребята сформировали представления о трудном и нелегком труде шахтера для развития родного села Бурибай, Хайбуллинского района, Республики Башкортостан, страны. Этот проект ребята достойно представили на II республиканском робототехническом фестивале дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» в 2019. На том же конкурсе, но уже в 2020 году ребята представили проект «Энергия». Одной из приоритетных целей человечества в новом тысячелетии – это поиск новых источников энергии и развитие альтернативных способов ее получение. Ребята сконструировали электростанцию, которая давала энергию детскому саду, зимнему саду. А современная-передвижная станция обеспечивала энергией целый парк с аттракционами.

Экологическая проблема взаимодействия человека и природы, стала очень острой и приняла огромные масштабы. Работая над проектом: «Эко-

помощники», дети реализовали идеи по созданию роботов – которые помогают убирать мусор с поверхности воды, земли. Этот проект – шаг в решении проблемы уборки мусора. Спроектированные детьми эко-помощники обеспечивают сбор и сортировку, что существенно облегчает задачи по его дальнейшей переработке. Данных роботов дети предлагают устанавливать на специализированных мусороперерабатывающих заводах. Мусор загрязняет почву, воздух, реки в том числе и нашу родную реку Таналык. Проблему уборки мусора мы решили по-своему и создали макет мусороперерабатывающего завода. С защитой этого проекта дети выступили на научно-практической конференции «Инженерное образование – поколение будущего» в мае 2019 г.

Такие проекты как «Ткацкий станок» и «Волшебная веревочка» приобщают детей к декоративно-прикладному искусству. В ходе проектов дети познакомились с историей возникновения нити и создание первых тканей. Вместе с родителями смастерили ткацкий станок, собрали из конструктора машину по плетению нитей. Проект был представлен на II зональном фестивале технического творчества среди ДООЗауралья Республики Башкортостан «Юные конструкторы».

Ценным моментом является то, что через LEGO технологию у детей формируется самостоятельность, настойчивость, развивается творческое воображение. Собирая конструктор, мы учимся быть терпеливыми и внимательными, спокойно переживать неудачи и быть настойчивыми на пути к цели. Работая с детьми, поняла, что игра в конструктор не потому что это полезно, а потому что это очень интересно. Придумывая самостоятельно модель, ты ощущаешь себя настоящим инженером или великим конструктором. И это так здорово!

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES PRESCHOOL CHILDREN

*Ибрагимова Р.Т., воспитатель
МДОУ Детский сад «Колосок», с. Зирган
МР Мелеузовский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации образовательной деятельности в детском саду. Сочинение детьми загадок и считалок рассматривается как один из эффективных методических приёмов развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.

Abstract. The article is devoted to the organization of educational activities in kindergarten. The composition of riddles and counting books by children is considered as one of the most effective methodological methods for the development of creative abilities in preschool children.

Ключевые слова: дошкольное образование, организованная образовательная деятельность, речевое развитие, творческие способности.

Keywords: preschool education, organized educational activities, speech development, creativity.

В свете требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одна из задач современного дошкольного учреждения – воспитание поколения людей творческих, инициативных, креативно мыслящих, умеющих логично и доходчиво излагать свои мысли, грамотно высказывать своё мнение и тактично отстаивать его в дебатах. Очевидно, что эти личностные качества надо прививать детям с дошкольного возраста. Приобретённые в раннем детстве умения и навыки будут сопровождать ребёнка в среднем и старшем школьном возрасте, помогут адаптироваться во взрослой жизни и стать успешными людьми.

Психолого-педагогические исследования, а также практика детских садов доказывают, что начало развития творческих способностей детей падает именно на дошкольный возраст. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста идёт параллельно с их речевым развитием, поэтому эти два процесса мы рассматриваем вместе.

В программе дошкольного образования предусмотрено ознакомление детей с произведениями фольклора и художественной литературы. В детских садах в организованной образовательной деятельности (далее – ООД) малые жанры фольклора используются в качестве речевого упражнения. Однако их функция этим не ограничивается, так как они представляют благодатный материал и для развития творческих способностей. Во время ООД мы предлагаем детям самим сочинить загадки, считалки и т.д. Сочинительство – это увлекательнейшее занятие для маленьких детей. Недаром детей от 4-х до 8-и лет в какой-то степени можно назвать фантазёрами. Их фантазия не знает предела. Дети этого возраста любят сочинять сказки, страшилки, небылицы, нелепицы и т.п. Если их фантазию направить в нужное русло, они могут выдать замечательные вещи.

Наши наблюдения показывают, что отгадывание загадок – это любимое занятие детей. Любовь к загадкам прививается им ещё с дошкольного детства,

именно в детском саду их приучают отгадывать загадки, а некоторые педагоги, успешно применяющие в своей работе передовые технологии обучения и воспитания, их даже обучают сочинять свои загадки, т.е. привлекают своих воспитанников к элементарному литературному творчеству. Сочинение собственных загадок – это творческое занятие, мы развиваем и совершенствуем это умение с целью обогащения их словарного запаса и, конечно же, формирования и дальнейшего развития их речевых умений, в том числе и языкового чутья.

Надо сказать, что современные родители, заинтересованные в умственном и интеллектуальном развитии своего ребёнка, очень часто обращаются к загадкам. Они правомерно считают, что загадки помогают развитию умения мыслить логически, умения формулировать и чётко высказывать свои соображения, умения оформлять свои мысли в предложения и правильно строить фразы. Поэтому многие из них используют любую возможность позаниматься с детьми и загадать им загадку. Это может быть загадка стихотворной формы или загадка-предложение. Загадка – самый подходящий жанр для повседневного общения мамы или папы со своим ребёнком, так как не надо прилагать больших усилий, чтобы вспомнить загадку или найти место для загадывания. Даже не надо выделять специального времени на это. Это можно сделать, когда одеваешь ребёнка на прогулку, по дороге домой из детского сада, или даже когда едешь на транспорте и т.п. Ребёнок получает так необходимую ему в бешеном ритме жизни дозу родительского внимания.

Считалки – это уже прерогатива детского коллектива. Они сопровождают весь детский возраст детей, начиная от первых подвижных игр в детском саду – это, например, прятки, догонялки, жмурки, салки и т.п. Считалки можно услышать и на переменах в школе, и во дворе в ребяческой компании. Даже дети в детском саду знают и любят считалки, ведь они ритмичны, и их легко запомнить. Сочинительство считалок – это тоже увлекательнейшее занятие для детей. Считалки часто появляются спонтанно в лексиконе детей, и никак не выяснишь, кто их сочинил, и не установишь автора. Это так называемый детский фольклор, широко распространенный в детской среде.

Таким образом, по результатам своей практической деятельности в качестве воспитателя в детском саду мы можем сделать вывод о том, что успешному развитию творческих наклонностей у детей дошкольного возраста способствует использование в ООД речевых упражнений, включающих сочинительство загадок и считалок.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", - «Российская газета», Федеральный выпуск №122(6693)

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN IN PLAY ACTIVITIES

Игибаева Л. А., воспитатель

МАДОУ ЦРР детский сад Звёздный г. Баймак, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Abstract. The article reveals the features of the formation of financial literacy in preschool children in play activities.

Ключевые слова: финансовая грамотность, формирование элементарных экономических представлений, дошкольный возраст.

Keywords: financial literacy, the formation of elementary economic ideas, pre-school age.

Финансовая грамотность как качество личности целесообразно формировать с дошкольного возраста.

В широком смысле финансовая грамотность рассматривается исследователями, педагогами-новаторами как умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Элементарные экономические способствуют принятию разумных решений для обеспечения финансового благополучия. В связи с этим педагогическая ценность экономического воспитания заключается в формировании у детей дошкольного возраста элементарных представлений о комфортной, обеспеченной жизни. С целью формирования у детей элементарных экономических понятий важным является взаимодействие родителей и педагогов в обсуждении следующих вопросов:

- Что такое деньги? Где их взять?
- Как правильно распоряжаться деньгами?

При таких беседах дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальным является проблема элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Благоприятным периодом для реализации экономического воспитания считается дошкольный возраст. Дети активно участвуют экономической жизни семьи: посещают магазин, наблюдают многочисленные рекламы, накапливают деньги в копилках для осуществления покупок.

В процессе игрового взаимодействия у старших дошкольников формируются элементарные представления о том, что деньги служат средством обмена товарами между людьми, умения оперировать деньгами и соотносить потребности с возможностями. При этом важно формировать у детей дошкольного возраста сведения об экономических явлениях своего места жительства, о профессиях, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.

В нашем детском саду в подготовительной группе были проведены полезные для родителей и детей мероприятия по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста:

- организация образовательной деятельности: «Знакомство с монетами и купюрами», «Подарок от Буратино», «История денег»;
- беседы на тему «Банк», «Для чего нужен банкомат?», «Что такое экономика?»;
- дидактические игры: «Где можно хранить деньги», «Доход - расход», «Дешево-дорого», «Не ошибись», «Чей труд важнее», «Кто больше?», «Путешествие по экономическим сказкам»;
- подобраны произведения художественной литературы, пословицы и поговорки.

Необходимо отметить, что родители также принимают активное участие в пополнении центра «Финансовая грамотность». Они изготовили совместно с детьми коллекции денег, копилки, банкомат, сюжетно ролевою игру «Банк», помогли пополнить картотеку пословиц, поговорок, обновили и дополнили сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Банк», «Торговый центр», «Кафе», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Столовая» и др.

Совместно с родителями объясняем, как люди зарабатывают деньги и как и на что их тратят, формируем навыки бережливости, прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

Таким образом, в процессе формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста активно применяем игровые технологии. С помощью игр

и игровых ситуаций стремимся формировать у детей дошкольного возраста полезные экономические привычки.

Список литературы

1. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Учебно – методическое пособие. - М., -2008.

УДК 372.8

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF GEOMETRIC THINKING IN YOUNGER SCHOOLS

*Ижбулатова Э.А., Салимова Л.Х.,
кандидаты педагогических наук, доценты
кафедры дошкольного и начального
образования ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье дается определение понятия «мышление» в психолого–педагогической литературе. За период обучения в начальной школе большие изменения в процессе обучения претерпевает мышление младшего школьника. Особое место занимает геометрическое мышление, которое является разновидностью образного мышления.

Abstract. The article provides a definition of the concept of "thinking" in the psychological and pedagogical literature. During the period of study in primary school, great changes in the learning process are undergone by the thinking of the younger student. A special place is occupied by geometric thinking, which is a kind of figurative thinking.

Ключевые слова. Формирование у учащихся математического мышления, виды мышления, геометрическое мышление.

Keywords. Formation of students' mathematical thinking, types of thinking, geometric thinking.

В классе нами были разработаны и проведены уроки с использованием приёмов активизации при изучении табличного умножения и деления.

Конспекты уроков были разработаны с учётом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной образовательной программы начального общего образования.

На первом уроке мы познакомили учащихся с таблицей умножения, ввели табличные случаи умножения на 2, а также рассмотрели случаи деления на 2, с использованием проектора отправились на «планету чисел», побывали в гостях у кондитера.

На следующем уроке по теме: «Табличное умножение. Умножение на 3» мы учащимися по окончании урока составили таблицу умножения на 3, рассмотрели случаи деления на 3. При актуализации знаний был использован вымышленный герой веселый Знайка-математик. Он искал свою деревеньку. Каждый его шаг был равен 2-ум листикам. Ребята помогали считать листья, а для этого вспомнили таблицу умножения на 2.

На уроке «Умножения на 4 и соответствующие случаи деления» также составили таблицы умножения на 4, рассмотрели соответствующие случаи деления, учили учащихся читать чертеж, делать разметку в тетрадах в клетку, продолжая «наше путешествие».

«Табличное умножение. Умножение на 5» на данном уроке актуализировали знания, помогли герою составить таблицу умножения.

В дальнейшем провели еще пять занятий по разработанным нами конспектам уроков.

В результате наблюдений и проведенной беседы с учащимися мы выяснили, что организованные нами уроки вызвали интерес, младшие школьники с удовольствием были вовлечены в учебный процесс.

Приёмы активизации, используемые на фрагментах уроков математики, совершенствующие запоминание табличного умножения и деления:

1. Игровые приёмы:

- Игра «Да или нет». Учащимся даются примеры на умножение и деление. Учитель демонстрирует на экране или с помощью карточек ответы. Если данное число подходит для ответа, то младшие школьники хором говорят «да», после произносят сам пример, если число не подходит, соответственно говорят «нет»;

- Игра «Покажи правильный ответ». На доске записываются примеры на умножение и деление. Учитель показывает определенный пример, ученики демонстрируют ответы с помощью карточек (у каждого учащегося должен быть числовой набор);

- Игра «Угадай». Учитель показывает ответ, соответствующий табличному умножению, а младшие школьники должны вспомнить пример.

- Игра «Не скажу!». Например, младшие школьники по заданию учителя должны посчитать от 30 до 60, при этом числа, которые делятся на

определенное число, к примеру, на 6, нельзя произносить, а нужно произнести фразу: «Не скажу!». В это время педагог записывает все произнесенные числа на доске. После того как назвали все числа, младшие школьники должны составить примеры и решить их. Допустим, $30 : 6 = 5$ и т.д.

А также множество других игр, которые помогают активизировать учащихся при обучении.

2. Приём перестановки множителей. Помогает учащимся применять правило, которые иногда используют не все ученики, «от перестановки множителей произведение не меняется». Например, $5 \cdot 4 = 20$ или $4 \cdot 5 = 20$.

3. Приём счёта двойками, тройками, пятёрками. Этот приём целесообразно применять до знакомства с действием умножения.

4. Приём последовательного сложения. Данный приём удобен при вычислениях табличных случаев умножения, при небольших значениях второго множителя. Например, $7 \cdot 3 = 7 + 7 + 7 = 21$.

5. Приём прибавления к предыдущему или вычитания из предыдущего результата. Этот приём возможно применять, если учащийся смог выучить несколько случаев из каждой таблицы, например, 3 – 4 легких случаев.

6. Приём запоминания последовательности табличного умножения. Табличные случаи предлагаются учителем последовательно ($4 \cdot 2$, $4 \cdot 3$, $4 \cdot 4$, $4 \cdot 5$), а на следующем уроке оставшиеся случаи ($4 \cdot 6$, $4 \cdot 7$, $4 \cdot 8$, $4 \cdot 9$).

7. Приём «порции». Для заучивания учащимся предлагается «порция» из 2 – 3 случаев, но не по возрастанию второго множителя. Например, «порция» состоит из трех случаев: $5 \cdot 5$; $5 \cdot 6$; $5 \cdot 7$. Первым для заучивания предлагается случай $5 \cdot 6$, а от него, младшие школьники переходят к случаям $5 \cdot 5$ и $5 \cdot 7$. В следующий раз «порция» снова содержит три случая $5 \cdot 4$; $5 \cdot 3$; $5 \cdot 2$. Здесь опорным случаем является случай $5 \cdot 3$.

8. Активное использование современных наглядных пособий (в том числе ИКТ).

9. Выполнение на уроках занимательных заданий:

1. Задачи-шутки.

2. Логические задачи.

3. Внеклассные мероприятия: КВН, Звездный час, Своя игра, Брейн-ринг, Поле чудес, Слабое звено и т.д.

Были предложены задания, взятые из учебника математики УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, учебника Е. Арутюнян, Г. Левитас. «Занимательная математика». За каждое решенное задание присваивается 1 балл.

1. Увеличь в 4 раза каждое из следующих чисел и запиши примеры:

4; 6; 8; 7; 9; 5; 3.

Решение:

$$4 \cdot 4 = 16$$

$$6 \cdot 4 = 24$$

$$8 \cdot 4 = 32$$

$$7 \cdot 4 = 28$$

$$9 \cdot 4 = 36$$

$$5 \cdot 4 = 20$$

В данном задании младшие школьники каждое представленное число должны увеличить в 4 раза и представить решённые примеры.

2. Уменьши в 3 раза каждое из следующих чисел и запиши примеры:

30; 21; 27; 18; 24; 15; 9; 12.

Решение:

$$30 : 3 = 10$$

$$21 : 3 = 7$$

$$27 : 3 = 9$$

$$18 : 3 = 6$$

$$24 : 3 = 8$$

$$15 : 3 = 5$$

$$9 : 3 = 3$$

$$12 : 3 = 4$$

В этом задании младшие школьники должны представить решённые примеры, используя знак деления.

3. Найди произведение сложением и вычисли:

$7 \cdot 3$; $6 \cdot 5$; $4 \cdot 4$; $2 \cdot 4$; $8 \cdot 3$.

Решение:

$$7 + 7 + 7 = 21$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$$

$$4 + 4 + 4 + 4 = 16$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$8 + 8 + 8 = 24$$

Список литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 400 с.

2. Белошистая А.В. Обучение математике в школе: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 320 с.

3. Баматова Д.К. Проблема формирования вычислительных навыков младших школьников в современных условиях//Современные наукоемкие технологии. – 2017. – №1. – С. 66 – 68

4. Белошистая А.В. Методика обучения математики в начальной школе. М.: Владос, 2017. – 455 с.

5. Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1. – М.: Ассоциация XXI век, 2015. – 451 с.

6. Канбекова Р.В. Теоретические основы изучения геометрического материала: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование. Направленность: Начальное образование. – Sterlitamak: Sterlitamakskiy filial BashGU, 2018. – 103 с.

7. Колесникова Е.В. Математика для детей 7-10 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 48 с.

8. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Академия. 2017. – 272 с.

УДК 373

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK WITHIN THE FRAMEWORK OF THE CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY LEVELS OF EDUCATION

*Изибаева Т.Г., учитель начальных классов
МОАУ СОШ№10 «Центр образования», г.Нефтекамск,
Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности организации методической работы в рамках преемственности учителей МОАУ СОШ№10 «Центр образования» города Нефтекамск и воспитателей детских садов.

Abstract. The article reveals the peculiarities of the organization of methodological work within the framework of the succession of teachers of the MOAU Secondary School No. 10 "Center of Education" of the city of Neftekamsk and kindergarten teachers.

Ключевые слова: преемственность, школа, детский сад.

Keywords: continuity, school, kindergarten.

Проблема преемственности в образовании является очень актуальной. «Успех в педагогике может быть только общим» - [2] эти слова В.А.

Сухомлинского говорят о том, что только в тесном взаимодействии педагогов разных уровней: детского сада, школы, учреждений профессионального обучения - посредством грамотно организованной работы по вопросам преемственности можно добиться высоких образовательных результатов. Роль преемственности как важное условие формирования личности отмечается в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

В нашей образовательной организации вопросу реализации преемственности отводится важное место, поскольку мы являемся Центром образования, в котором обучаются дети, начиная с дошкольного возраста.

Помня слова Льва Семёновича Выготского о том, что «школьное обучение всегда опирается на определённую стадию, проделанную ребёнком», свою работу в рамках преемственности мы строим с учётом уровней образования: в-первых, это организация деятельности воспитателей детского сада с учителями начальных классов, во-вторых, организация деятельности педагогов начальной, основной и средней школы.

Однако, при планировании работы мы самое большое значение отводим методической работе, поскольку преемственность предполагает единство целей, методологии, содержания и оценки на разных уровнях образования. Только при соблюдении комплекса условий преемственности можно более продуктивно осуществлять работу по достижению тех целей и задач, которые мы ставим перед собой: развитие всесторонне грамотной личности ребёнка, повышение качества образовательных результатов.

Цель методической работы – повышение компетентности всех участников образовательной деятельности: педагогов и, конечно, родителей, без полноценного сотрудничества с которыми невозможно добиться решения поставленных задач.

Обязательным содержанием наших совместных мероприятий является теоретическая подготовка педагогов. Для этого чаще всего мы используем проведение методических семинаров, заседания педагогической студии «Школа современного педагога», куда приглашаются воспитатели детских садов детского сада и учителя начальной и старшей школы, проводим консультации. Выбор темы семинара или выступления на педагогической студии зависит от потребностей, запросов работников, от актуальности проблемы, поэтому ежегодно перед планированием совместной методической работы проводим анкетирование и опрос педагогов.

Приведу несколько примеров проведённых нами продуктивных форм работы в рамках преемственности.

Поскольку мы, педагоги, строим свою деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, чтобы определить точки их соприкосновения, неоднократно на семинарах

рассматривался вопрос «Требования ФГОС дошкольного и начального общего образования».

В процессе анализа двух стандартов мы смогли наглядно увидеть связь между образовательными на дошкольном уровне и предметными областями в начальной школе, между ключевыми характеристиками, которые развивают воспитатели у дошкольников, и универсальными учебными действиями, которые мы, учителя начальных классов, формируем у учеников.

Сведения об особенностях, продуктивных формах работы и приёмах формирования предметных и метапредметных умений в процессе изучения учебных предметов в 1 классе воспитатели старших и подготовительных групп получают из выступлений, презентаций и мастер-классов учителей начальных классов и заместителя директора по учебной работе. Как правило, для воспитателей оформляются в виде памяток рекомендации по использованию приёмов образовательных технологий, которые используют учителя 1-х классов при обучении чтению, письму, математике.

Как уже было сказано, тематика всех мероприятий связана с самыми актуальными проблемами современного образования, с требованиями, которые диктуют нам, педагогам, стандарты. Остановлюсь на некоторых примерах.

Научить ребёнка работать с информацией разного вида – одна из главных задач педагога. По данной проблеме проведён не один мастер-класс, в их содержание мы включаем изучение опыта педагогов при работе с информацией разного вида: текстовой, иллюстративной, схематической, символической.

Например, с первого дня обучения в школе мы вводим знаково-символические средства, применение которых является требованием ФГОС, способствует формированию универсальных учебных действий, а также мотивирует деятельность первоклассников. Кроме перечисленных факторов, знаки и символы помогают учителю организовать работу учеников с наименьшими затратами времени на уроке. Вот некоторые из них: «ухо» - слушаем внимательно, «смайлики или лесенка» - оцени своею деятельность или своего одноклассника, изображение двух человек – работаем в паре, микрофон – составляем предложение, высказываем своё мнение и т.д.. Бывая на открытых занятиях в детском саду, мы видим, что и воспитатели используют такие же знаки и символы для решения определённых задач, что, несомненно, поможет детям, пришедшим через год или два в 1 класс, быстрее адаптироваться к требованиям учителя.

Большое место в совместной работе педагогов школы и детского сада уделяется вопросу реализации системно-деятельностного подхода в образовании детей. В рамках городских семинаров, интернет-педагогических советов по преемственности воспитатели и учителя имели возможность познакомиться с опытом организации и проведения проектной, рефлексивной, игровой,

оценочной и исследовательской деятельности на занятии в детском саду и на уроке в школе. Например, помощью в организации рефлексивной деятельности на разных этапах занятия в детском саду стал мастер-класс «Рефлексия как необходимое условие результативности учебного занятия», а выступление «Организация проектной деятельности с детьми младшего возраста» позволило педагогам систематизировать свои знания по этому вопросу и в дальнейшем более грамотно использовать её на практике.

Выбор тематики открытых уроков и занятий в детском саду тоже неслучаен. Например, если в одном учебном году это было математическое развитие, то в следующем учебном году рассматриваем особенности подготовки в области обучения грамоте, формирования читательских умений.

Значительное место в работе по преемственности детского сада и начальной школы отводится родителям (законным представителям) детей. Чтобы ребёнок пришёл в школу подготовленным, ему нужна помощь не только воспитателей, а, в первую очередь, пап и мам. Рассказать родителям о современных требованиях, показать содержание работы на уроке, научить выполнять задания, с которыми ежедневно сталкиваются ученики на уроках в школе – это лишь некоторые задачи, которые стоят перед педагогами при переходе детей с дошкольного уровня на школьный. Именно с просветительской целью мы используем как традиционные, так и инновационные формы. Одна из них виртуальная служба «Шпаргалка для родителей». Она размещена на сайте нашей школы. Родители имеют возможность посещать виртуальное родительское собрание, получать методическую и психологическую помощь, делиться опытом развития своих детей.

Когда-то великий педагог К.Д.Ушинский сказал: «Преемственность – это часть педагогической деятельности, направленной на формирование личности человека». В нашем «Центре образования» мы используем все возможности для достижения этой высокой цели и считаем, что только тесное сотрудничество воспитателей, учителей начальной и старшей школы, родителей и детей помогает добиваться успеха.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Выготский Л.С., ред. В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М., 2016.- 265 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ORGANIZATION OF CONTINUITY IN THE CONDITIONS OF
INTERACTION OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION
OF CHILDREN**

*Кагарманова З.Ж., Отличник образования РБ,
учитель начальных классов МОБУ СОШ
с. Аркаулово им. Баика Айдара
МР Салаватский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. *статья посвящена актуальной теме, проблеме обеспечения преемственности между детским садом и начальной школой в рамках ФГОС.*

Abstract. *The article is devoted to the current issues, the problem of ensuring continuity between kindergarten and primary school within the Federal State Educational Standard.*

Ключевые слова: *преемственность, детский сад, школа, взаимодействие.*

Keywords: *continuity, kindergarten, school, interaction.*

К числу важнейших приоритетов развития образования в России относится необходимость сохранения целостности образовательной среды. Важным документом для продвижения в решении данной проблемы являются стандарты начального и дошкольного образования. (ФГОС НОО и ФГОС ДО).

Введение ФГОС является важным этапом преемственности деятельности дошкольного учреждения и начальной школы. Именно с его введением было положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев образования.

Преемственность является непрерывным процессом воспитания и обучения ребенка, который дает возможность подготовить детей к безболезненному переходу на следующую ступень образования.

Я работаю учителем начальных классов МОБУ СОШ села Аркаулово имени Баика Айдара МР Салаватский район Республики Башкортостан, и хочу поделиться с коллегами опытом работы в этом направлении.

В нашей школе осуществляется образовательная деятельность на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей. У нас есть возможности и условия для

организации преемственности между детским садом и начальной школой. Я считаю, что эта работа у нас поставлена на достаточно хорошем уровне. Между нашей школой и детским садом «Радуга» на протяжении многих лет налажено тесное сотрудничество, результатом которого является последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Работа начинается с того, что Администрация школы с учителями начальных классов и воспитателями детского сада составляет план мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности между детским садом и школой. Организация и проведение запланированных мероприятий осуществляется в течение всего учебного года. В совместной работе намечаются три основных направления: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями.

Итак, первое направление – работа с педагогами. Администрацией школы и детского сада проводятся совместные семинары-практикумы, заседания круглого стола, методические объединения, на которых изучаются нормативные документы по преемственности, формы и методы работы по подготовке детей к школе. Учителя и воспитатели обмениваются информацией о педагогических новинках в виде мастер-классов, докладов, выступлений.

Следующее направление – работа с детьми. Эту работу мы, учителя начальных классов, начинаем с посещения детского сада, где знакомимся с нашими будущими первоклассниками, посещаем открытые занятия по развитию речи, математике, технологии и др. Сами проводим для детей игры на знакомства, разучиваем с ними стихи, предлагаем отгадать загадки на школьную тематику.

Посетив несколько занятий, приглашаем детей на экскурсию в школу. Знакомим детей с кабинетами школы, библиотекой, столовой, спортзалом, школьным музеем. Детям предоставляем возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками.

Будущие учителя проводят для дошкольников интересные занятия в соответствии ФГОС, сочетая игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, художественно-эстетическую деятельность.

Четвероклассники выступают перед детьми в роли сказочных героев, предлагая им различные задания, организуют игры. Такая работа вызывает у наших воспитанников восторг, удивление, радость, и большое желание учиться в школе.

Третье направление – работа с родителями. Для родителей будущих первоклассников проводим День открытых дверей. К приходу родителей оформляем стенды «Уголок для родителей», «Наша школа», готовим памятки и анкеты. Учителя начальных классов показывают открытые уроки внеклассные мероприятия. Медицинский работник проводит беседу о режиме дня

школьника. Администрация школы знакомит родителей с организацией учебного процесса школьников, образовательной программой, учебным планом, с перечнем кружков по внеурочной деятельности, с организацией горячего питания в школе. Проводится обзорная экскурсия по школе для родителей. Такая форма взаимодействия с родителями просвещает их, объединяет усилия, способствует эффективному и плодотворному сотрудничеству с детским садом и школой.

Анализ проведенной работы подтверждает правильность выбранных нами направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они помогают учителю и воспитателю понять друг друга, а нашим будущим первоклассникам позволяют обеспечить успешную адаптацию и благоприятное вхождение в школьный мир.

Список литературы

1. Гасанова Р.Х. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. / Гасанова Р.Х., Пичугин С.С. // Начальная школа плюс: До и После. – 2013. - №2. - с. 71-74.

2. Должикова Р.А., Федосимов Г. М. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе», М, 2008, 128с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М, 2010

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА

FORMATION OF THE BASICS OF ECOLOGICAL CULTURE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN A RURAL KINDERGARTEN

*Клочкова Ж.Г., заведующий,
Волкова Е.В., старший воспитатель
отделения по дошкольному образованию №3
МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»,
Орловского района Орловской области*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с определением возможностей формирования экологической культуры у детей*

старшего дошкольного возраста. В статье систематизирован многолетний опыт работы, раскрыты основные условия формирования основ экологической культуры дошкольников. Особое внимание уделено вопросам использования музейных технологий для решения обозначенных проблем.

Abstract. *The article deals with the issues related to the determination of the possibilities of forming an ecological culture in older preschool children. The article systematizes many years of experience, reveals the main conditions for the formation of the foundations of ecological culture of preschool children. Special attention is paid to the use of museum technologies to solve these problems.*

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание, мини-музей, музей в шкафу, музей-трансформер, экообразование, экоплощадка.

Keywords: *ecological culture, ecological education, mini-museum, museum in the closet, transformer-museum, eco-education, eco-site.*

Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года одной из приоритетных задач определяет развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира [2].

С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова указывают на то, что в дошкольном возрасте нельзя говорить об экологической культуре в прямом смысле, здесь можно формировать только её предпосылки, закладывая её базовые основы [3].

О.М. Газина, В.Г. Фокина основной целью экологического образования детей дошкольного возраста считают воспитание в начальных формах экологической культуры личности, показателями которой являются экологическая образованность, культура деятельности и поведения, культура чувств [1].

В работах А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Н.М. Мамедова и других ученых экологическое образование определяется как процесс обучения, воспитания и развития экологически направленной личности, предусматривающий формирование системы знаний и умений, ценностных ориентации, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды.

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что успех организации эколого-педагогической работы в условиях дошкольной образовательной организации, обеспечивается лишь в том случае, если она организована как с детьми, так и с родителями. Особую актуальность приобретает эта проблема в условиях сельского детского сада, так как имеются все возможности для экологического образования детей в естественных условиях, ведь ребенок прежде всего получает знания о той природе, которая его окружает, которую он может наблюдать день ото дня, потрогать и пощупать. Благодаря

систематическому взаимодействию педагогов, детей и родителей, а также созданным педагогическим условиям по экологическому воспитанию, происходит формирование человека нового типа с новым экологическим сознанием, мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Чтобы привлечь внимание детей и родителей к проблеме экологического образования, нами была разработана система педагогических мероприятий, направленных на формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Эта система включает два направления:

1. Создание предметно-пространственной образовательной среды.
2. Организация познавательно-исследовательской деятельности.

Для реализации первого направления были созданы мини-музеи и организована метеоплощадка.

В нашем регионе настоящим сокровищем является национальный парк «Орловское Полесье», в котором представлены редкие виды растений и животных.

Однако, часто ли наши дети бывают в нем? Опрос показал, что далеко не у каждой сельской семьи есть такая возможность. Так появилась идея создания музея в шкафу «Орловское Полесье», музея в чемодане «Растения родного края», музея-трансформера «Природа родного края». Концептуальной основой для создания музейных экспозиций послужили работы Н.А. Рыжовой (программа экологического образования дошкольников «Мой дом-природа», «Мини-музей в детском саду», 2005) и О.Г. Тихоновой («Дошкольникам о музейной педагогике», 2006). В результате совместных усилий педагогов, детей и родителей в музее-комоды были разработаны экспозиции: «Животные «Орловского полесья», «Насекомые «Орловского полесья», «Обитатели водоёмов Орловского полесья». Во время прогулок на участке детского сада, прогулок с родителями в парк, лес детьми был собран материал, который использовался для наполнения мини-музея и тематических альбомов: «Дары природы», «Животные Орловского Полесья», «Птицы национального парка» и др. Дети изготовили книжки-малышки «Мое любимое животное», «Они такие разные», макетов на тему «Жизнь в Полесье». В данных видах деятельности использовалась технология сотрудничества, которая объединила всех участников проекта: детей, родителей, педагогов.

Работая с этим мини-музеем воспитатели имеют возможность взять нужный ящик и в совместной деятельности с детьми рассматривать, сравнивать, анализировать особенности того или иного животного, насекомого, птицы. Через беседу, рассказ, чтение художественных произведений, воспитатель

формирует у детей основы экологического сознания, чувство гордости за родной край.

Данный проект универсальный – он может быть использован в разных регионах нашей страны – ведь природа родного края в каждом субъекте РФ уникальна и неповторима и является основой для формирования знаний о природе родного края, как одного из компонентов экологической культуры.

Особый интерес вызывает Музей-трансформер. Он представляет собой шкаф с ящиками, каждый из которых наполняется различными материалами в соответствии с выбранной темой. Например, при создании мини-музея «Деревья Орловщины» дети выбирали материалы для оформления каждого ящика: листья, ветки, плоды дуба, рябины, березы, пластилин, фломастеры, краски и т.д. Этот музей позволяет менять экспозиции в соответствии с содержанием детских проектов.

Большую воспитательную ценность имеет музей в чемодане «Растения родного края», где находится коллекция засушенных растений.

Совместное создание мини-музеев позволило создать доверительные отношения с детьми и их семьями, формировать умение устанавливать последовательность действий, распределять обязанности, достигать совместно намеченного результата, ощутить чувство взаимной ответственности.

В качестве дидактического пособия в нашей предметно-пространственной экообразовательной среде используется «Кукольный календарь», который представлен обрядовыми тряпичными куклами. Не секрет, что вся жизнь древнего славянина была подчинена земледельческим работам. «Кукольный календарь» составлен в соответствии с традиционными сезонными земледельческими работами. Этот календарь стал результатом проектной деятельности, организованной в рамках работы кружка «Русская старина». Данное пособие позволяет развивать пространственно-временные представления, познакомить с особенностями весеннего, летнего, осеннего и зимнего периода жизни наших предков, с празднично-обрядовой культурой. Являясь частью культуры всего человечества, кукла сохраняет в своем образе самобытность и характерные черты создающего её народа.

Лепбуки «Мир вокруг нас», «Сохраним планету вместе» и др. позволяют оптимизировать работу по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Лепбук помогает в игровой форме быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное.

Метеоплощадка отделения по дошкольному образованию №3 является познавательно-исследовательским комплексом. Здесь дети ведут наблюдение за направлением ветра и его силой с помощью ветрового рукава и флюгера. Осадкомер подскажет ребятам, какое количество осадков выпадает. О замерзании почвы расскажет мерзлотомер. Ребята научились определять

температуру воздуха и атмосферное давление. Им помогает в этом метеобудка. Наибольшей популярностью пользуется ловец облаков. Свои наблюдения дети заносят в специальные дневники.

На территории дошкольного учреждения создана экологическая тропа, которая представляет из себя специальный образовательный маршрут, где есть экологически значимые природные объекты: участок леса, огород, Альпийская горка, чудо-пень, озеро, березовая роща, крестьянский дворик, палитра лекарственных трав, птичий столб. На этих маршрутах дети знакомятся с многообразием растений, насекомых, связями, которые имеются между ними.

Мониторинг проведенной работы показал, что обучающиеся на этапе завершения дошкольного образования имеют высокий уровень сформированности экологического сознания (средний балл - 5), высокий уровень умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой (средний балл - 4,8), высокий уровень овладения системой нравственных норм и правил экологического характера, ответственного отношения к природе (средний балл - 5).

Таким образом, систематическое сотрудничество детей, педагогов и родителей в данном направлении, использование нетрадиционных форм взаимодействия позволило добиться высоких результатов в экологическом образовании дошкольников нашего отделения.

Список литературы

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста/ О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М.: Прометей, 2013. –
2. Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. Ресурс доступа: Available at: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>
3. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду/ Н.А.Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова. - М- Линка-пресс, 2008. - 256 с.
4. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: метод. пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей / О. Г. Тихонова. - Москва: изд-во АРКТИ, 2006. – 75. с
5. Федоров Н.Ф. Музей, его смысл и назначение. Сочинения /Общ. Ред. А. В. Гулыга. - М.: Мысль. 1982. - С 575-606

ГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ ИЛИ ШКОЛУ К РЕБЕНКУ?

PREPARING A CHILD FOR SCHOOL OR SCHOOL FOR A CHILD?

*Кучукова А.В., старший преподаватель
кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье актуализируется проблема преемственности дошкольного и начального образования с позиции участников образовательных отношений. Представлен анализ нормативно-правовых актов и педагогической практики для решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования.

Abstract. The article actualizes the problem of preschool and primary education from the perspective of participants in educational relations. The analysis of normative legal acts and pedagogical practice for solving the problem of continuity of preschool and primary education is presented.

Ключевые слова: преемственность, преемственность детского сада и школы, образовательное пространство «детский сад-школа».

Key words: continuity, continuity between kindergarten and school, educational space "kindergarten-school".

Проблема преемственности дошкольного и начального образования в течение последних двадцати лет остается одной из актуальных проблем отечественного образования. Перед тем как приступить к раскрытию данной проблемы, рассмотрим основные понятия «преемственность», «преемственность дошкольного и начального образования».

В Большом энциклопедическом словаре понятие «преемственность» определяется как «связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы» [1]. Согласно данному определению, любой процесс или система имеют свойство сохранять в себе элементы, частицы предыдущего его этапа, тем самым обеспечивает внутреннюю взаимосвязь.

По мнению А.Г. Гогоберидзе, «преемственность дошкольного и начального образования» определяется «как содержательная, двухсторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность педагогического процесса дошкольного учреждения на те требования, которые будут предъявляться к детям в начальной школе, а с другой стороны – опору учителя начальной

школы на сформированные у ребенка старшего дошкольного возраста физические, личностные и интеллектуальные качества» [3, - С. 96]. Согласно автору, «преемственность дошкольного и начального образования» - это взаимосвязь между сформированными качествами детей старшего дошкольного возраста и предъявляющими требованиями к детям в начальной школе.

Варенцова Н.Е. считает, что преемственность между детским садом и школой заключается в развитии и сохранении способностей ребенка (наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональный интеллект и т.д.), входящих в «золотой фонд личности» [2, - С. 96]. По автору, преемственность между детским садом и школой состоит в том случае, когда на каждой ступени образования будут использоваться педагогами только те способы обучения, которые соответствуют психическому возрасту детей.

Мы соглашаемся с авторами определений «преемственность дошкольного и начального образования», т.к. эти определения лежат в плоскости личностно-ориентированного подхода, определяющего суть современного образования.

Однако, часто на пороге школы разыгрывается следующий сценарий? Все действующие лица - участники образовательных отношений. Родитель как активный субъект задает запрос: «Подготовьте ребенка к школе, чтобы он был успешен». Учительница говорит: «Мне нужен ребенок, который умеет читать, писать, имеет бытовые навыки, самостоятелен и готов к работе в группе». Педагоги дошкольной образовательной организации отвечают: «А школе вообще интересно, какой ребенок к ней придет? Вы изучали программы дошкольного образования с целевыми ориентирами и ценностями детства?» В ответ возражают представители школы: «А вы изучали образовательную программу начальной школы, чтобы понять наши задачи и формировать те образовательные результаты, которые потом помогут ребенку комфортно войти в школьную жизнь? А родитель в недоумении: «Ну вы как-нибудь договоритесь между собой, готов мой ребенок к школе или нет?».

Данный полилог наглядно показывает отсутствие единого понимания проблемы преемственности детского сада и начальной школы со стороны участников образовательных отношений.

Понимание преемственности дошкольного и начального образования педагогами детского сада заключается в развитии у ребенка таких социальных качеств, как самостоятельность, саморегуляция, социальный интеллект, асертивное поведение.

Для учителей начальной школы умение ребенка бегло читать является важным показателем подготовки ребенка к школе. Но, согласно психологам, умение бегло читать и считать не гарантирует успешность ребенка в школе.

Позиция родителя - «между двух огней». Растерянный родитель водит ребенка на дополнительные занятия по подготовке к школе. Педагог

дополнительного образования в экстренном режиме «готовит» ребенка к школе.

Что чувствует ребенок в данной ситуации? Явно, он не восторг. Он уже не хочет в школу. В этом случае преемственность детского сада и начальной школы с позиции индивидуальности ребенка практически не рассматривается. Дети разные, а негласные ожидания и требования к будущему первокласснику со стороны школы завышенные. Они не всегда ограничиваются только психологической готовностью к школе.

Почему школа выдвигает негласные требования к ребенку, а не требования к системе перехода из детского сада в школу? Может, школа должна принять ребенка с тем «багажом» целевых ориентиров, с которым он пришел из детского сада, а не ждать «продукта конвейера». Отсюда вопросы: «Какой должна быть начальная школа, чтобы принять любого ребенка»? «Какая должна быть преемственность детского сада и школы?».

Для поиска ответов на вышеуказанные вопросы обратимся к некоторым нормативно-правовым актам, регламентирующим вопросы образования в РФ. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», вступившему в действие с 01 сентября 2013 года, дошкольное образование является уровнем общего образования. Иными словами, преемственность дошкольного и начального общего образования поддерживается на уровне государства.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определены требования к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования. Аналогичные требования применительно к начальному общему образованию отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (далее – ФГОС НОО). И в том, и в другом стандарте заложена установка на преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. В частности, в ФГОС НОО говорится, что системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает «обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» [5]. В ФГОС ДОО зафиксирована задача «обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней...» [4]. Кроме этого, в том же документе обозначены целевые ориентиры дошкольного образования в виде социально-психологических характеристик, которые в свою очередь формируют предпосылки учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования являются «необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной

адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности» [4].

Таким образом, анализ нормативно-правовых документов свидетельствует о том, что на сегодняшний день есть все основания для реального обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Анализ современной педагогической практики позволил определить несколько моделей преемственности детского сада и школы.

Первая модель преемственности осуществляется в рамках сетевого взаимодействия детского сада и школы с целью реализации образовательной программы детского сада.

Вторая модель преемственности детского сада и школы заключается в создании образовательного комплекса «детский сад-школа». При создании образовательных комплексов «детский сад-школа» происходит слияние коллективов дошкольного и школьного уровней, юридического адреса. Иногда такие объединения происходят формально на уровне документов, не создается в организации единого образовательного пространства «детский сад-школа» и не осуществляется реальное объединение педагогического коллектива.

Тем не менее в педагогической практике страны имеется позитивный опыт создания единого образовательного пространства «детский сад-школа». В ГБОУ «Школа самоопределения № 734 имени А.Н. Тубельского» (г. Москва) детский сад и школа объединены единой философией уважения детства. На интернет-странице Школы самоопределения № 734 имени А.Н. Тубельского представлены разные способы взаимодействия школы и детского сада. Например, проведение традиционного февральского события «Посвящение в выпускники». В ходе подготовки к этому событию педагоги детского сада организовали обсуждение с детьми в кругу на тему «Что нам интересно узнать о школе?». Детей волновали разнообразные вопросы: «Почему в школе надо сидеть за партами?», «Можно ли прогулять английский?», «Почему перемена всего 10 минут?», «Правда ли, что если опоздаешь в школу, то ставят двойку?», «Кормят ли в школе завтраком?», «Есть ли в школе клубный час?», «А в школе интересно?». После дети с помощью педагога записали все вопросы на видео и направили учителю начальных классов.

В это же самое время в школе учитель с учениками 4-го класса обсуждали тему: «Какие навыки необходимы будущим первоклассникам?» и придумывали задания для квеста, который состоится на событии «Посвящение в выпускники». Из многочисленных идей были выбраны такие задания для квеста: собрать правильно портфель; по-разному и вежливо обратиться к взрослым; нарисовать общий рисунок в парах; поиск клада по карте. А ещё ученики 4-го класса записали видео с ответами на вопросы детей. В

назначенный день будущие первоклассники собрались в круг вместе с воспитателями, будущим учителем и несколькими учениками...

Итак, по итогам анализа нормативно-правовых документов и реальной педагогической практики, можно сделать следующие выводы:

1. для решения проблемы преемственности детского сада и школы созданы все необходимые нормативно-правовые основы;
2. нужно развивать профессиональные компетенции воспитателей и учителей начальных классов в вопросах преемственности дошкольного и начального образования для организации комфортного перехода ребенка из детского сада в школу;
3. воспитателям и учителям начальных классов нужно применять инновационные методики для реализации преемственности детского сада и школы на примере отдельных образовательных организаций страны;
4. необходима актуализация проблемы преемственности детского сада и школы в информационно-методическом пространстве для формирования единого понимания этой проблемы всеми участниками образовательных отношений.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь. URL: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/search?s=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> (дата обращения 4.04.2021)
2. Варенцова Н.С. Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования // Современное дошкольное образование. 2009. - №1. - С. 40-49.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-ое издание. Стандарт третьего поколения/под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2016.- 467с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 4.04.2021)
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 6.04.2021).

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

CREATING A NETWORK PARTNERSHIP MODEL KINDERGARTEN AND SCHOOL

Лазутина Е.В., старший воспитатель,
Валеева С.Ш., заведующий
МАДОУ Детский сад №214, г. Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрываются современные формы сетевого взаимодействия между дошкольной системой образования и начальной ступенью общего образования, в том числе и в период пандемии. В статье отмечена важность взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и школы, а также рассматриваются формы привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к сетевому взаимодействию «Детский сад - Школа».

Abstract. The article reveals the modern forms of network interaction between the preschool education system and the primary level of general education, including during the pandemic. The article highlights the importance of interaction between preschool and school teachers, and also considers the forms of involvement of parents (legal representatives) of pupils in the network interaction "Kindergarten-School".

Ключевые слова: преемственность, адаптация, сетевое взаимодействие, дошкольное образование, начальная школа

Keywords: continuity, adaptation, network interaction, preschool education, primary school.

Поступление в школу предполагает перемены в жизни ребенка – дошкольника. Ведь, безусловно, меняется привычный стереотип поведения, режим дня, возрастает психоэмоциональная и физическая нагрузка.

Значение периода вхождения в непривычную для детей школьную жизнь проявляется в том, что от того, насколько благополучно он будет протекать, зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению в целом.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Необходимо

сделать переход детей в школу более мягким, плавным, безболезненным дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям.

Педагогическими коллективами дошкольных и общеобразовательных учреждений определены направления работы, позволяющие формировать и развивать не только интеллектуальный потенциал воспитанников, но и самостоятельность, инициативность каждого ребенка: его способность активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения.

Наряду с использованием традиционных форм педагоги постоянно ищут и внедряют новые формы сотрудничества между учреждениями.

В образовательную работу подготовительных к школе групп внедрены такие формы работы с детьми, как экскурсии в школу, посещение библиотеки, психологические тренинги, организация адаптационных занятий в Школе будущего первоклассника, выставки детских рисунков «Моя будущая школа», совместные внеклассные мероприятия между воспитанниками и обучающимися 1 классов.

Хорошей традицией стало проведение Дня открытых дверей «Заходите в гости к нам!» в рамках Недели образования, когда бывшие выпускники с удовольствием приходят в детский сад к своим воспитателям, делятся своими успехами, свободно общаются и играют с дошколятами в различные игры.

Участие в совместных акциях также является одной из форм преемственности в работе со школой.

Совместные акции «Росток в будущее», «Аллея выпускников» доставляют ребятам массу положительных моментов в совместной трудовой и коммуникативной деятельности.

Еще одной из форм работы является почтовый ящик «Письмо другу», где воспитанники подготовительных к школе групп могут нарисовать или при помощи воспитателя написать письма школьникам по интересующим их вопросам, опустив свой вопрос в почтовый ящик. В дальнейшем эти письма-вопросы по электронной почте поступают в школу, а первоклассники отвечают на вопросы дошколят.

В период пандемии в образовательном пространстве Детский сад – Школа произошли существенные изменения, которые привели к поиску новых форм организации работы.

Одним из важных направлений в работе детского сада и школы в период пандемии стала организация совместного **телемоста «Вопрос – ответ»** в открытом режиме онлайн.

Целью использования **телемостов** в работе с детьми дошкольного возраста является получение интерактивного опыта общения с детьми-школьниками,

расширение кругозора, формирование мотивационной готовности к школе, уверенности в своих силах.

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет взаимодействие с семьями воспитанников. Для родителей будущих первоклассников работает Родительский клуб с участием специалистов дошкольного учреждения и учителей начальной школы, Консультационный центр «Мы вместе».

Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов включает: изучение опыта использования вариативных форм работы, организация педагогических советов с участием учителей начальной школы, совместные семинары-практикумы, организация круглых столов.

Педагоги дошкольного учреждения убеждены, что совместная сетевая работа «Школа - Детский сад» даст положительные результаты и позволит обеспечить благоприятное течение адаптации воспитанников в школе.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Работа дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова, А.А. Майер. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 128 с.
2. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 232 с.

УДК 373.2

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВДОХНОВЕНИЕ»

TECHNOLOGIES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION "INSPIRATION"

*Маликова Э.Ф., старший воспитатель,
Тукаева Л.Ю., заведующий МДОАУ
детский сад с. Загородный Стерлитамакский район,
Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы педагогов по реализации программы «Вдохновение» в ДОО.

Abstract. The article reveals the experience of working on the implementation of the "Inspiration" program in the DОО.

Ключевые слова: образовательная программа, детская инициатива, выбор.

Keywords: educational program, children's initiative, choice.

На протяжении многих лет задача образования традиционно состояла в подготовке подрастающего поколения к условиям жизни, в которых живут их родители и педагоги. Сегодня это невозможно, поскольку современный мир быстро меняется и требует от личности новых ценностных установок. Для успешного решения задач возникающих в современном мире необходимо уметь быстро адаптироваться к условиям жизни, и находить эффективные пути их решения, сохраняя высокую психологическую устойчивость. Основа этих способностей, как убедительно показывают научные исследования, закладывается в период дошкольного детства. Именно сегодня, как никогда важны существенные изменения в сфере дошкольного образования с учетом требований современного мира. Мы считаем, что одной из главных задач современных педагогов является раскрытие индивидуальности ребенка, развитие творческих способностей и эмоционального интеллекта. В этом случае комплексная программа дошкольного образования программа «Вдохновение» (далее Программа «Вдохновение») помогает педагогам.

В данный момент на базе нашего ДОО действует федеральная инновационная площадка при АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (г.Москва) по внедрению комплексной программы дошкольного образования «Вдохновение». Внедрение Программы «Вдохновение» осуществляется в двух группах: в средней группе «Солнышко», в старшей группе «Пчелки», с сентября 2020 года. Была разработана основная образовательная программа нашей дошкольной организации, на основе Программы «Вдохновение». Педагогам, Программа «Вдохновение» дарит профессиональную свободу, создает благоприятные условия для повышения своего профессионального уровня. Для них АНО ДПО «Национальный институт качества образования» регулярно проводит обучающие дистанционные вебинары, семинары, курсы повышения квалификации педагогов.

Программы «Вдохновение» учитывает результаты современных научных исследований в области психологии и психофизиологии развития ребенка, создает условия для раскрытия способностей с учетом его индивидуальности и опирается на принцип «золотой середины» регламентации образовательной деятельности. Философия Программы «Вдохновение» основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признании за ребенком права на участие в принятии решений.

РППС в этих группах организовали с учетом рекомендаций авторов программы, с учетом принципов мобильности, полифункциональности гибкого зонирования. Оборудование и пособия размещены таким образом, что позволяет детям свободно заниматься в одно и то же время разными видами

деятельности, не мешая друг другу. Очень важным является умение педагога ненавязчиво обучать собственным примером, не подавляя детскую активность.

Педагоги групп с помощью родителей создали рабочую панель, доску выбора. Очень интересно и эстетично оформили центры активности: науки и природы, математики, сюжетно-ролевых игр, искусства, конструирования, кулинарии, где каждый ребенок может развиваться по интересам. Работы детей оформляются в виде выставок, развесок и хранятся в индивидуальных копилках творческих работ.

День начинается с детского совета, на котором осуществляется выбор темы проекта, планирование видов деятельности, выбора центра. Тут мы выявляем интересы детей, узнаем, что дети знают, и что хотят узнать. После совместного обсуждения идей, дети и педагоги пишут совместный план действий. Здесь очень важно умение педагога вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы.

В начале учебного года педагогам было трудно организовать образовательную деятельность в форме детского совета. Детям было непривычно находиться в кругу. У детей также трудности были при выборе центров активности. К концу года дети подтянулись, стали более активными, сократилось время и качество проведения данной технологии. После выбора темы начинается индивидуальная или совместная деятельность детей в центрах активности под руководством воспитателя. Педагогами большое внимание уделяется подготовке к работе центров активности, подбираются игровой и раздаточный материал для различных видов деятельности в зависимости от назначения центра, от тематики реализуемого в данный момент в группе проекта. Дети, работающие в центре, соблюдают определенные правила, принятые в группе, они наглядно обозначены на рабочей панели. Роль взрослых во время работы детей в центрах активности заключается в создании комфортных условий, наблюдении за детьми, общении с ними, оказание помощи, если ребенок просит об этом. В образовательной деятельности по Программе «Вдохновение» реализуется проектно-тематический подход. В центре внимания работы над проектами находятся интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение. В программе «Вдохновение» изучение темы методом проектов является одним из предлагаемых способов освоения знаний детьми дошкольного возраста. Тема может быть предложена как педагогом, так и детьми. Все, что происходит в детском саду и вне детского сада, может быть толчком для выбора темы проекта. Во время работы над проектами активно включаются и родители. В конце проекта подводятся итоги (дети презентуют свои работы, рассказывают, что нового узнали, чему научились).

Педагоги, работающие по данным технологиям, отмечают положительные перемены, которые происходят с ребятами. Они – любознательны, внимательны и активны, проявляют интерес к творчеству, стали более смелыми и уверенными при принятии решений и выборе центров активности. Дети стали легко справляться с теми заданиями, которое они выбрали, повысилась самооценка, они почувствовали себя успешными. Дети, которые умеют самостоятельно делать выбор, высказывать свое мнение, во взрослом возрасте легче будут решать возникающие проблемы, принимать решения.

Программа «Вдохновение» вдохновляет на создание счастливых мгновений детства, совместных открытий, преодолений трудностей и радости первых побед. Педагоги воодушевленные своей работой, видят в ней смысл, и поэтому выполняют ее с радостью и удовольствием.

В целом, продуманная работа педагогов, правильное и грамотное сопровождение специалистов ДОУ способствует достижению целевых ориентиров дошкольного образования.

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с.

УДК 373.2

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ

CHILD AND RESEARCH ACTIVITY

Минченкина Н.В., старший воспитатель

МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрываются особенности исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the features of the research activity of preschool children.

Ключевые слова: исследовательская активность, любознательность, исследовательское поведение, мотивация, безопасность, ребенок.

Keywords: research activity, curiosity, research behavior, motivation, safety, child.

Исследовательская деятельность ребенка особенно важна сейчас. В современном мире, где происходят новые изменения, где возникают новые области и виды деятельности, а те, которые были усвоены раньше, становятся почти неприемлемыми.

Когда мы смотрим на наших воспитанников, нас восхищает, умиляет, радует их любознательность, а иногда и возмущает, и раздражает. Но почему же так?

Задумываясь над этой проблемой, часто вопросы любознательности ставят в тупик. Эти просто потрясающие вопросы: непонятные и бестактные порой, а по сути, с глубоким смыслом, интуицией и оригинальностью своей.

Иногда нам кажется, что ребенок не понимает и делает все наобум, когда ему страшно дотронуться до новой игрушки, и наоборот, бесстрашно может обследовать опасные предметы.

Вот здесь она и таится – детская любознательность, когда ребенок, сломав или обойдя все рамки, стремится выйти в новые и неизвестные ему области, и при этом использует разные новые способы. Именно новизна, новые открытия, новые способы и их разнообразие является важным условием любознательности. Но любознательность ребенка, его стремление к новому, неизведанному может быть опасным и ошибочным. Отсюда вопрос, как же относиться к этой детской любознательности? Мы, взрослые должны понять мотивы, которые движут детьми, объекты или ситуации, что дети хотят исследовать и способны ли они это сделать. А для этого нам следует изучать исследовательское поведение детей?

Детей всегда, в первую очередь привлекают объекты с более высокой новизной, и они более длительно изучают, исследуют их. Желание исследовать у детей вызывает сложность. Но слишком сложные объекты могут вызвать у детей нежелание исследовать их. Поэтому нам нужно выбрать такой уровень сложности, чтобы он требовал усилий от ребенка, а в то же время был понятен.

Противоречивые объекты или их несоответствие побуждают у детей мотив исследования. Например, у целого предмета какая-то часть ему противоречит, не подходит к этому предмету. Значит, чтобы вызвать у детей исследовательскую активность нужно противоречие или противоречивое содержание материала.

Для исследования мы предлагаем детям различные объекты: объекты неживой природы (шишки, камушки, ледышки и др.), их можно сломать, разбить, расколоть и посмотреть, что внутри, исследовать; объекты живой природы, их невозможно разрушить, поэтому мы их исследуем с помощью наблюдений, стимулируя активность живых существ; окружающие ребенка люди тоже являются объектом исследования; различные искусственные

предметы, которые ребенок пытается понять, для чего они предназначены, как сделаны и т.д.

Новая любая информация, которая у ребенка появляется после исследования – является результатом исследовательского поведения. Часто бывает так, что при исследовании с детьми одного объекта мы сталкиваемся с чем-то новым, и оно может быть еще интереснее того, что мы исследовали, таким образом, мы можем поменять направление и переключиться на более интересную, новую, ценную информацию.

В ходе исследовательского поведения дети приобретают знания и практический опыт. У них происходит личностное развитие, развиваются исследовательские способности и эти способности возникают только при активности ребенка. Таким образом, можно сделать вывод, что исследовательские способности и активность ребенка, да и любого человека – это важное и ценное качество личности.

Но при исследовании мы всегда должны задумываться о безопасности детей, так как любое исследование – это неожиданность, риск, неопределенность, а отсюда и ошибки разной степени тяжести. Но уйти или избежать этих ошибок мы, конечно же, не сможем, так как не можем предвидеть результат их действий. Зная о том, что исследовательское поведение влечет за собой опасность, мы, педагоги и родители стараемся оградить или пресечь исследовательскую активность ребенка. И мы же отлично понимаем, что это невозможно. Просто мы, взрослые должны учить детей разумному исследовательскому поведению и предвидеть опасность. Это сложный вопрос и решается он непосредственно в возникшей ситуации и его решение зависит от условий, возможностей ребенка и педагогических способностей педагогов и родителей.

Успех детей в познавательной и практической деятельности, их готовность и способность исследовать новое в окружающем мире, взаимодействовать, уметь ошибаться – это важное человеческое качество.

Мы должны воспитывать у детей правильную исследовательскую активность и правильное исследовательское поведение, чтобы была вероятность физического выживания детей в этом многообразном современном мире.

Список литературы

1. Подьяков А.Н. Исследовательская активность ребенка // Детский сад от А до Я. – 2004. - № 2. – С. 10-20.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ «ШКОЛЫ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ» В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ORGANIZATION OF THE WORK OF THE "SCHOOL OF PARENTS
OF FUTURE FIRST-GRADERS" WITHIN THE FRAMEWORK
OF THE CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION**

*Михайлова С.С., учитель
начальных классов МОАУ СОШ №10
«Центр образования» ГО г.Нефтекамск, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье описывается опыт работы МОАУ СОШ №10 «Центр образования» г. Нефтекамск по взаимодействию начальной школы и семьи как условия успешной подготовки и последующей адаптации ребёнка к обучению в школе, рассматриваются формы работы с родителями в рамках преемственности дошкольного и начального образования

Abstract. The article describes the experience of the school No. 10 "Center of Education" in Neftekamsk on the interaction of primary school and family as a condition for successful preparation and subsequent adaptation of the child to school, considers the forms of work with parents within the continuity of preschool and primary education.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное, начальное образование, работа с родителями, подготовка к школе, сотрудничество.

Keywords: continuity, preschool, primary education, working with parents, preparing for school, cooperation.

Уровень достижения образовательных результатов обучающимися начальных классов во многом определяется успешным решением проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» даёт четкую установку на реализацию преемственности: «Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего являются преемственными» [3]. Опыт показывает, что реализация преемственности разных уровней образования способствует достижению более высоких результатов в обучении, воспитании, развитии детей разного возраста.

Осуществление преемственности предполагает включение всех субъектов образовательной деятельности: учителей, воспитателей и, что очень важно,

родителей, которые являются участниками образовательной деятельности. Чтобы семьи обучающихся стали полноценными партнёрами педагогов в реализации целей в дошкольный и школьный периоды обучения их детей, необходимо начинать с просвещения родителей по вопросам организации образовательной деятельности. Особое внимание, на мой взгляд, такая работа необходима в период перехода детей из детского сада в школу, поскольку многие папы и мамы впервые сталкиваются с проблемой подготовки детей в школу. Всем известно, что бездействие родителей или ошибки, допущенные во время подготовки ребёнка к 1 классу, губительно сказываются на его дальнейшем школьном обучении.

Обозначив и осознав данную проблему, коллектив МОАУ СОШ №10 «Центр образования» г. Нефтекамск поставил перед собой цель создать образовательную среду, способствующую успешной адаптации выпускников детского сада к условиям школьного обучения. Для достижения поставленной цели были организованы разнообразные формы взаимодействия педагогов детского сада и школы с родителями, начиная от традиционных родительских собраний, часов общения, встреч и консультаций до инновационных виртуальных служб и педагогических студий.

В данной статье хочу поделиться опытом работы «Школы родителей будущего первоклассника» (далее – Школа), которой руковожу уже несколько лет. Основной задачей создания Школы является создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки к обучению. Деятельность нашей Школы осуществляется по нескольким направлениям. Во-первых, это комплексное психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки ребёнка к 1 классу, выявление проблем, которые могут возникнуть у детей в случае их неподготовленности, причин появления проблем и мер их устранения, а точнее профилактики. Во-вторых, оказание практической помощи, консультаций по различным видам подготовки, помощь в преодолении проблем при поступлении ребенка в школу.

Занятия в Школе имеют определённую структуру: посещение уроков в 1 классах, работа «Круглого стола», участие в мастер-классах с приглашением специалистов: учителей, социального педагога, психолога, врача-педиатра. Приглашённые родители с большим интересом выполняют предложенные задания и делают собственные верные выводы.

Очень важной формой работы Школы является посещение родителями будущих первоклассников уроков в первых классах. Это необходимо для того, чтобы родители могли узнать об особенностях проведения учебных занятий, а также понаблюдать за деятельностью детей. После посещения уроков, во время обсуждения родители имеют возможность сделать выводы о том, что, во-первых, одни дети легко усваивают информацию, инструкции, соблюдают

принятые в школе правила, а другие испытывают затруднения, во-вторых, определить причины затруднений и, наоборот, те качества и умения, которые помогают успешно обучаться, в-третьих, назвать факторы, приводящие к проблемам в школе. Многие родители, понаблюдав за деятельностью детей на уроке, делают вывод о необходимости более серьёзной подготовки собственных детей к обучению в школе как залога быстрой и успешной адаптации в 1 классе.

К сожалению, некоторые родители имеют не совсем верное представление о готовности детей к школе. Представленные результаты проведённого педагогами исследования позволяют им получить дополнительную информацию о причинах, влияющих на появление проблем у первоклассников:

- у 35-40% первоклассников недостаточно развита мелкая моторика;
- у 60% - устная монологическая и диалогическая речь;
- у 70% - не сформировано умение организовывать свою деятельность на уроке, что родители могли наблюдать на посещаемых уроках [1].

Обязательным этапом в работе с родителями на занятиях Школы является определение видов готовности к обучению. Как правило, им предлагаются задания, в процессе выполнения которых они делают выводы о том, по каким направлениям необходимо вести подготовку. Одним из таких заданий является упражнение «Найди пару», где родители соотносят предложенные показатели с физиологической, психологической, социологической и интеллектуальной готовностью; при этом не только определяют, но и дополняют их, опираясь на собственный опыт и представления.

Большой интерес вызывает у родителей занятия, посвящённые анализу проблем, возникающих у первоклассников. Работая в группах, папы и мамы соотносят проблемы, взятые из реальной жизни учеников 1 класса, увиденные ими на посещённых уроках, и направление, по которому этого ребёнка, возможно, готовили слабо или не готовили вовсе. Важным моментом данной работы является тот факт, что родители одновременно с анализом проблем учеников имеют возможность задуматься об уровне подготовленности своих детей и о том, в правильном ли направлении они готовят детей к школе.

Необходимо отметить, что оценить степень готовности своего ребёнка к школе родителям предлагается несколько раз. В начале и в конце первого занятия папам и мамам раздаются ступеньки трёх цветов: красная - «ребёнок не готов к школе», жёлтая - «есть сомнения», зелёная - «ребёнок готов к школе». Если в начале занятия многие родители уверенно ставят себя на зелёную ступеньку, то уже к концу встречи их мнения чаще всего меняются. Они приходят к пониманию того, что свои взгляды на содержание подготовки своих детей к школе необходимо пересмотреть.

Последующие заседания направлены на углубление знаний родителей по определенным видам готовности.

Итогом цикла таких занятий становится совместная деятельность учителей, воспитателей и родителей по разработке дорожной карты «Как готовить ребёнка к школе».

Активность родителей, правильность их мнений позволяет педагогам сделать вывод о том, что представленные формы взаимодействия с семьёй в рамках организации и реализации преемственности дошкольного и начального общего образования создают благоприятные общие условия для физического, интеллектуального, эмоционального развития детей, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Мы уверены, что такие встречи приносят пользу всем: педагогам, родителям, а самое главное – детям, будущим первоклассникам. Данный вывод подтверждает фраза известного американского писателя и журналиста Томаса Харриса: «Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям».

Список литературы

1. Кусмарцева Т.А. Развитие мелкой моторики ребенка, как одна из проблем современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 33–35

2. Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования: Сборник научных статей и методических разработок / сост. О.А. Блохина. – Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. – С. 46-51

3. <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/63/> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

УДК 373

ШАГ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

STEP OF PRIMARY SCHOOL INTO MIXED LEARNING

*Мустафина Р.И., руководитель ШМО,
учитель начальных классов,*

*Гилязова И.Р., заместитель директора
по УВР начальных классов,*

*Магадиева Г.М., Митрофанова З.И.,
учителя начальных классов МБОУ СОШ №1, с. Чекмагуш,
Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье описывается организация смешанного обучения в начальной школе. При использовании технологии смешанного обучения важную составляющую играет ИКТ компетентность. Раскрыта актуальность организации работы обучающихся в ЭОР.

Abstract. The article describes the organization of mixed education in primary schools. When using mixed learning technology, ICT competence plays an important role. The relevance of the organization of the work of students in the EOR is revealed.

Ключевые слова: смешанное обучение, технология, модель, перевернутый класс, смена рабочих зон.

Keywords: mixed learning, technology, model, inverted classroom, change of working areas.

Современный мир преподносит новые требования во всех сферах жизнедеятельности. Фундаментом образования является начальное образование. Одной из главных задач учителя начальной школы является научить обучающихся и мыслить, и учиться, также уметь находить и применять информацию по назначению. В роли координатора информационного потока является учитель. Следовательно, учитель, который владеет современными методиками и новыми образовательными технологиями, легко может усвоить новую технологию в обучении, также результативно применить в обучении.

В 2020 году в МБОУ СОШ №1 села Чекмагуш Чекмагушевского района сделали первые шаги к технологии смешанного обучения. Смешанное обучение организовали в два этапа: подготовительный и деятельностный.

Подготовительный этап:

1 класс - введение элементов смешанного обучения.

1. Обучение работе в группах и парах.

2. Вовлечение в проектную деятельность.

3. Регистрация и работа в ЭОР (Якласс, Яндекс.Учебник, Учи.ру).

4. Занятие в кружке Точки роста «Компьютерная грамотность».

2-3 классы – организация образовательного процесса по модели «Смена рабочих зон». Модель может быть реализована как для одного класса, так и для всей параллели. Учащиеся делятся на несколько групп и распределяются по зонам:

А) Зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции учителя)

На уроке математики, русского языка дети отрабатывают умения на онлайн тренажерах, на уроках окружающего мира, литературного чтения смотрят видеоматериал или презентацию, выполняют задания в ЭОР Якласс.

Б) Зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя) выполняют задания по маршрутному листу и выполняют проектные работы, задания по карточкам, учебнику и др.

В) Зона работы с учителем – обсуждение нового материала, отработка и решение сложных задач и тд.

При смешанном обучении класс делим на три зоны. Для начальной школы рекомендовано, также включать в зонирование пространство для отдыха.

4 классы – организация образовательного процесса по модели «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон».

Модель «перевернутого класса» дает возможность перед изучением нового материала ознакомиться с ним дома. На платформе РЭШ учитель заранее задает домашнее задание, где обучающийся переходит по ссылке и изучает новый материал предстоящего урока.

1. Учитель готовит видеоматериал или презентацию, или находит в интернете и выкладывает их в сеть.

2. Обучающийся дома в свободное время просматривает видеоматериал необходимое количество раз, чтобы понять содержание материала урока.

3. Изученный материал при работе с модулем «Смены рабочих зон» во время урока помогает глубже усвоить новый материал.

Технология смешанного обучения – это учебный процесс, который повышает познавательную активность обучающихся. При правильном подборе заданий, активных методов обучения, форм работы на уроке, изучаемый материал становится легко усваиваемый.

Смешанный подход в обучении дает возможность повысить ответственность у обучающихся и создает ситуацию успеха. Главным приоритетом данной технологии является то, что здесь закладывается не механическое запоминание материала, а осмысленное его восприятие, что дает возможность получить информацию в полном объеме и умению его применять в практике.

Таким образом, опыт работы подчеркивает важность смешанного обучения из-за его воздействия на учащихся. В классах, где применяются модели смешанного обучения выше познавательная и мотивационная активность обучающихся. Смешанные учебные уроки показывают лучшие результаты, чем их традиционные эквиваленты.

Список литературы

1. Абрамова Я.К. Смешанное обучение как инновационная образовательная технология / Я.К. Абрамова // Перспективы развития информационных технологий. - Новосибирск, - 2014. - №17. - С.115-119.

2. Артамонова Е.И. Оценка результатов исследования состояния подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности / Е.И. Артамонова, Ю.С. Тюников // Педагогическое образование и наука. -М., - 2014. - №2. - С. 93-101.

3. Бесенова Э.С. Смешанное обучение: от идеи к практике / Э.С. Бесенова, А.Н. Иманова, Р.Т. Самуратова // Наука и образование: новое время, - Чебоксары. - 2016. - №5 (16). - С.293-29

4. Краснова Т.И. Смешанное обучение: опять, проблемы и перспективы // В мире научных открытий . 2014. № 11. с. 10-26.

5. Куртвис М. «Модель «Перевернутый класс», управление школой, №5-6,6-

УДК 373.2

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗАИКА»**

**THE RESULTS OF THE INNOVATION PLATFORM "MODELING THE
EDUCATIONAL PROCESS BASED ON THE IMPLEMENTATION OF THE
INNOVATIVE EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL
EDUCATION" MOSAIC"**

*Мухаметханова Г.Х., начальник отдела дошкольного образования,
Кадырова Д.В., главный специалист отдела
дошкольного образования МКУ «Управление образования
МР Уфимский район Республики Башкортостан»,
Ибрагимова Г.Г., старший воспитатель
МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка,
Каримова Г.К., старший воспитатель
МДОБУ ЦРР детский сад «Радуга» д. Николаевка МР Уфимский район,
Республики Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются результаты деятельности инновационной площадки «Моделирование образовательного процесса на основе реализации инновационной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» в дошкольных образовательных организациях муниципального района Уфимский район.

Abstract. The article reveals the result of the activity of the innovation platform "Modeling the educational process based on the implementation of the innovative educational program of preschool education" Mosaic "in preschool educational institutions of the municipal district of the Ufa district.

Ключевые слова: инновационная площадка, педагоги-инноваторы, моделирование, образовательная программа.

Key words: *innovation platform, educators-innovators, modeling, educational program.*

С 23 мая 2017 года по май 2020 года на базе детских садов муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан: МДОБУ ЦРР детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка, МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка, МДОБУ ЦРР детский сад «Радуга» д. Николаевка, МДОБУ детский сад «Фантазия» д. Подымалово и МДОБУ детский сад «Березка» с. Чесноковка функционировали инновационные площадки ГАУ ДПО ИРО РБ по теме «Моделирование образовательного процесса на основе реализации инновационной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (далее ОП ДО «Мозаика»), под руководством Яфеевой В.Г., заведующего кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО Института развития образования Республики Башкортостан, доктора педагогических наук, профессора.

Целью исследования явилась разработка модели образовательного процесса на основе инновационной ОП ДО «Мозаика». Образовательная программа «Мозаика» - это современная отечественная программа, которая дает конкретный педагогический инструментарий в условиях модернизации дошкольного образования, создает образовательное пространство, которое предполагает объединение педагогов, детей и их родителей в единое сообщество.

В реализации целей и задач инновационной площадки были активно задействованы участники образовательных отношений, в числе которых:

- 246 воспитанников 3-7 лет семи возрастных групп;
- 11 воспитателей, 7 музыкальных руководителей и ...инструкторов по физической культуре;
- 460 родителей (законных представителей) воспитанников.

На основном этапе деятельности инновационной площадки в каждой дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) уделялось особое внимание созданию материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с инновационной ОП ДО «Мозаика», в том числе формированию соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении с учетом национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Так, организациями были приобретены методические пособия, игровое оборудование, модульная мебель, предложенные программно-методическим комплексом «Мозаичный ПАРК»:

- предметы-заместители, игрушки для детского экспериментирования, волчки, пирамидки-балансиры, книги-пазлы, магнитные пазлы, конструкторы, образные игрушки, настольные игры и т.д.;

- электронное пособие «Времена года», включающее в себя фотографии природы, животных, растений в разное время года, изображения сезонных овощей и фруктов, репродукции картин русских художников, песенки, потешки, сказки, произведения русских поэтов и писателей, музыкальные произведения русских и зарубежных композиторов, произведения народного творчества, аудиозаписи звуков природы и пр.

Помимо развивающей предметно-пространственной среды было важным системное обеспечение эмоционально комфортной образовательной среды, которую педагоги выстраивали со всеми участниками образовательных отношений: конструктивный диалог с родителями (квалифицированное консультирование, конкретность рекомендаций), стремление к бесконфликтному общению (демонстрация эффективных способов разрешения конфликтов), внимательное наблюдение за ребёнком, своевременное реагирование, партнёрская позиция педагога, сотрудничество и гибкость взрослого и пр.

Далее речь пойдет о моделировании образовательного процесса и организации работы с детьми, которая осуществлялась нашими педагогами-инноваторами на основе ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира: **увидеть, услышать, обыграть и создать!** Подобная ступенчатая интеграция составляла содержательную основу моделирования образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа.

Говоря о моделировании образовательного процесса важно отметить, что авторы инновационной программы «Мозаика» предлагают свои подходы к планированию образовательной деятельности, которые существенно отличаются от традиционных подходов и при этом отвечают современным требованиям дошкольного образования. Так, издательством «Русское слово» выпущены «Журналы планирования образовательной деятельности в ДОО» для всех возрастных групп детского сада. В целях высвобождения времени для непосредственного взаимодействия воспитателя с детьми и родителями, а именно максимальной минимизации «бумажного» планирования программа «Мозаика» предлагает использование картотек. Вследствие чего, следуя принципам картотечного планирования, педагоги стали применять готовые картотеки, предложенные программно-методическим комплексом «Мозаичный парк».

Педагоги-инноваторы инновационных площадок разработали и стали активно использовать в работе с детьми более удобный вариант картотек прогулок, наблюдений, бесед по темам недели, подвижных игр и т.п. – так называемые «карманные» картотеки. Более того, «карманные» картотеки были переведены педагогами в цифровой формат для удобства в использовании, как педагогами, так и родителями воспитанников. Опыт применения нами картотечного планирования доказал ее удобство в работе педагога, так как высвобождает время при моделировании образовательного процесса, актуализирует возможность использования картотечного материала не по запланированной ранее педагогом ситуации или теме, а по инициативе и интересам детей.

Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных тем и тем, возникающих в процессе самой образовательной деятельности, и составило сущность гибкого подхода к моделированию образовательного процесса. При моделировании для педагогов было важным, чтобы содержание было непосредственно связано с жизнью детей, затрагивало их эмоции, стало для них лично-значимым. Более того, с целью реализации содержания данной программы воспитателями введены в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности, которые были предложены авторами-составителями программы «Мозаика». Это наблюдения с обсуждениями и комментариями происходящего; интеллектуальные марафоны; путешествия по природно-климатическим зонам родного края; экологические акции, ярмарки милосердия; фольклорные игры, фестивали народного творчества; творческие мастерские, создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы, мини-музеев); музыкально-литературные гостиные для детей и родителей, спортивные и познавательные квесты, семейные детско-родительские проекты и пр.

Амплификация, т.е. обогащение детского развития в соответствии с темой недели обычно завершались кульминационным событием, на котором обобщались приобретенные и присвоенные детьми представления, реализовались умения и демонстрировался опыт их применения в качестве личного или коллективного продукта. Наиболее впечатляющими продуктами детской познавательной, речевой и творческой активности явились такие, как составление детьми загадок, логопедических мини-стишков, видео поздравления педагогам и мамам к празднику, озвучивание мультфильма, составление сказок и рассказов с опорой на мнемотехнические таблицы, математических задач, коллективных плакатов (рисунки, аппликации), создание детьми игровых альбомов, пособий, лепбуков, книжек-малышек, мини-музеев, коллекций на различную тематику и др.

Вся инновационная образовательная деятельность проводилась в тесном контакте и взаимодействии с родителями, которые принимали активное участие в жизни группы. Воспитателями моделировался план взаимодействия с родителями с указанием всех совместных мероприятий, педагогических бесед и консультаций, родительских собраний, наглядно-стендовой информации и пр. В свою очередь родители охотно откликались и старались принять активное участие в акциях и совместных мероприятиях группы и детского сада.

На заключительном этапе деятельности инновационной площадки педагогами-инноваторами осуществлены:

- мониторинг результативности (образовательных эффектов) реализации модели образовательного процесса ДОО в соответствии с инновационной ОП ДО «Мозаика».
- позиционирование практического опыта педагогов-инноваторов по реализации модели образовательного процесса с учетом итогов работы инновационной площадки на педагогических советах, семинарах, вебинарах.
- публикация в сборнике республиканской юбилейной научно-практической конференции «История и современность дошкольного образования Республики Башкортостан», посвященной 100-летию дошкольного образования Республики Башкортостан.
- подготовка итогового отчета деятельности сетевой инновационной площадки.

В качестве резюме: ежегодно в конце учебного года в группах, реализующих программу «Мозаика», проводится педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей. Так, осуществив анализ результатов диагностики социально-личностного и познавательного развития детей, а также деятельности педагогов-инноваторов, можно сделать вывод, что дети становятся более активными, инициативными, более самостоятельными. А образовательный процесс стал моделироваться и реализовываться педагогами исключительно с учетом интересов и инициативы детей. Считаем, что благодаря моделированию ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам: *увидеть, услышать, обыграть, создать*, осуществления особой игровой формы взаимодействия с детьми с применением продуктов, пособий и развивающих материалов комплекса «Мозаичный ПАРК», каждый ребенок постепенно, как мозаику, составляет целостную картину мира – полную ярких впечатлений, красок, новых представлений, опыта, компетенций.

Практика моделирования образовательного процесса в группах на основании ОП ДО «Мозаика» способствует:

- созданию образовательного пространства, которое предполагает объединение педагогов, детей и их родителей в единое сообщество, что доставляет ребенку радость и увлекательное пребывание в детском саду;
- созданию благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитию интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- обеспечению компетентного подхода педагогов в сфере моделирования образовательного процесса с учетом национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Список литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

УДК 373.2

ИГРЫ, ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ...

GAMES, EXPERIMENTS, EXPERIMENTATION...

*Мухаметишина Р.С., воспитатель,
Фаизова Г. Х., учитель – дефектолог
МАДОУ ЦРР детский сад «Звездный»
г. Баймак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности планирования и проведения опытов и экспериментов детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the features of planning and conducting experiments and experiments of preschool children.

Ключевые слова: экспериментирование, развитие, исследование, открытие.

Keywords: experimentation, development, research, discovery.

2021 год в России объявлен Годом науки и технологий. Это очень хороший повод для проведения в детском саду различных мероприятий, которые будут способствовать привлечению внимания детей к научным открытиям и технологическим достижениям. В связи с этим в нашем детском саду «Звёздный» был разработан и утвержден план мероприятий на весь год. Работа в этом направлении велась, но в этом году она имеет широкий масштаб и определяет перед педагогами цели и задачи: привлечь и детей и родителей к опытно – экспериментальной деятельности. Согласно плана, в течение года будут проводиться тематические мероприятия, посвященные Году науки и технологии.

Экспериментирование - эффективно и доступно, развивает интеллект, внимание, мышление и речь детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. **Детское экспериментирование** во многом похоже на научное, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.

Задачей проведения экспериментальной деятельности в нашем детском саду является:

- Стимулирование познавательной деятельности;
- формирование представления о свойствах воздуха, воды, песка и других природных и искусственных материалов;
- знакомство с некоторыми свойствами химических веществ;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- развитие логического мышления, любознательности, внимания, памяти, усидчивости.

Детям нравится изучать свойства воды и воздуха; знакомиться со свойствами глины, песка, почвы, а также с природными и искусственными материалами и их признаками; формирование знаний о теле человека.

Для успешного проведения занятий, наши педагоги используют следующие методы и приемы:

- наблюдение – способствует формированию знаний о свойствах и качествах предметов;
- игра – применяется наряду с пояснениями;
- рассказ, беседа – создание словесных образов;
- прогулка – наблюдение за живой и неживой природой;

- творчество и художественное слово.

Немаловажное значение имеет грамотно оформленный центр экспериментирования, где дети смогут потрогать, попробовать на вкус, понюхать, рассмотреть материал, энциклопедии, провести опыты, почувствовать себя настоящими первооткрывателями. На доступных и открытых полочках должно быть отведено место для приборов, материалов, журналов и книг. Важно ознакомить детей с правилами поведения в центре экспериментирования, проконтролировать соблюдение ими мер безопасности.

Для пробуждения у детей интереса к научным открытиям, проводим с ними тематические беседы, викторины, эксперименты, опыты. Ведь дошкольники занимаются открытиями каждый день, познавая мир вокруг себя. Для этого в каждой группе нашего детского сада созданы центры науки и экспериментирования с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, которые периодически пополняются и обновляются. 8 февраля – в день науки России в учреждении был проведен конкурс среди воспитателей на «Лучший центр науки и экспериментирования». Участвовали все возрастные группы и группы компенсирующей направленности. По положению конкурса воспитатели презентовали центры, проделали различные опыты с детьми, и вся эта работа освещалась в социальных сетях и в периодических изданиях. Таким образом, эту работу смогли увидеть родители (законные представители) и отметить важные стороны, способствующие познавательному и речевому развитию ребенка, в том числе и ОВЗ. Они (родители) были заинтересованы и делились впечатлениями, закрепляли дома, что способствовало улучшению детско – родительских отношений, вызывает понимание, доброжелательное сотрудничество «педагог – ребенок- родитель».

Мы надеемся, что данная форма, направление работы, созданные условия и активная совместная работа участников образовательных отношений будут способствовать привлечению внимания детей к науке, приобщению к социуму, потому что «ученым – исследователем» может быть каждый.

Список литературы

1. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Прес, 2015. - С. 128.
2. Савинова, И.А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.
3. Хаярова, А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INTERACTIVE DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE OF PRESCHOOL CHILDREN

*Надришина Г.Р., старший воспитатель
МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» г. Мелеуз, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством интерактивных дидактических игр.

Abstract. The article reveals the features of the development of cognitive activity of preschool children through interactive didactic games.

Ключевые слова: познавательная активность, интерактивные дидактические игры.

Keywords: cognitive activity, interactive didactic games.

Дошкольное образование нашей страны сегодня совершенствуется, развивается, находится в поиске новых возможностей, создающих необходимые условия для воспитания, обучения и развития ребёнка.

Профессия педагога стоит на ключевой позиции, так как именно от нас зависит будущее наших детей: смогут ли они найти свое достойное место в обществе, что смогут дать следующим поколениям. Качество современного образования напрямую зависит от новых эффективных технологий, которые помогут ускорить, облегчить, заменить привычные способы обучения, поэтому данная проблема достаточно актуальна в развитии и обучении детей дошкольного возраста [3].

Компьютер очень интересен и привлекателен особенно маленьким детям, которым нужно дать понять, что это — не игрушка. Задача взрослых состоит в том, что эту тягу к компьютеру нужно обратить в полезное русло, сделать компьютерные средства через усвоение компьютерной грамотности привычными и естественными для повседневной жизни детей. Сделать это нужно как можно раньше, уже в дошкольном возрасте [2].

Из массы ИКТ хотелось бы остановиться на интерактивных дидактических играх. Интерактивная игра - современный метод обучения, который обладает развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Основное

обучающее воздействие оказывает дидактический материал, который заложен в каждой интерактивной игре. Работа по созданию и применению интерактивных дидактических игр в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» города Мелеуз выстроена в три этапа:

I этап – подготовительный (формулировка цели и задач, проведение мониторинга воспитанников, обучение на КПК).

Цель работы: обеспечение развития познавательной активности воспитанников через поиск информационно-коммуникативных технологий и внедрение интерактивных дидактических игр детям дошкольного возраста, повышение качества образовательного процесса.

II этап — Основной. На данном этапе происходит создание и внедрение интерактивных дидактических игр в образовательно-воспитательный процесс. Хочется отметить, что при создании игр были учтены психофизические особенности развития детей и санитарно-гигиенические требования к организации совместной деятельности с применением информационных технологий.

III этап – Заключительный (выявление результатов, проведение мониторинга в конце учебного года).

Почему же решили создавать игры для детей. Во-первых, дети с младшего возраста начинают проявлять активный интерес к предметам и явлениям предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; формируются умения определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к ребенку; знакомятся с материалами и их свойствами; учатся группировать и классифицировать знакомые предметы. Во-вторых, проведя мониторинг воспитанников на начало учебного года были, выявили проблемы в познавательном развитии дошкольников.

Интерактивные игры помогают разнообразить методические приемы подачи материала для детей дошкольного возраста.

С помощью интерактивных и мультимедийных средств педагоги нашего детского сада моделируют различные ситуации из окружающей среды, составляю наглядные загадки, знакомят детей с временами года, профессиями, жилищами животных, овощами и фруктами и т. д. А самый главный плюс, в том что интерактивная игра не заменяет человека на компьютер, а как раз наоборот идет активное общение с детьми, именно общение является вспомогательным средством подачи материала.

Для создания интерактивных игр педагоги активно используют программу Smart Notebook. Данная **программа** сочетает как легкость работы в группе для детей, так и легкость подготовки и проведения занятий для педагога.

Программное обеспечение, позволяет **создавать** занятия и учебные пособия

на основе богатой коллекции наглядных изображений по различным сферам, открывает безграничные возможности для творческой самореализации педагога, для поиска им более эффективных форм и методов работы с детьми [1].

Алгоритм проведения интерактивной игры:

1. Подбор интерактивной игры, возможна предварительная работа.
2. Знакомство детей с целью игры, правилами и инструкцией. Информация доносится четко и доступно.
3. Взаимодействие детей друг с другом в процессе игры. При затруднительных моментах педагог корректирует действия детей.
4. Подведение итогов игры. После проведения интерактивной игры проводится анализ результатов, который включает рефлексию эмоционального и содержательного аспекта [1].

В МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» подготовлены следующие материалы:

1. Информационный блок для детей «Хочу все знать!». Создана копилка, где помимо традиционных форм проводятся виртуальные путешествия, интерактивные игры, разработанные педагогами в программе Smart Notebook, и викторины, разработанные на основе презентаций, интерактивного плаката.

2. Семейная медиатека. Для того чтобы детский сад стал для родителей источником информации о ребёнке, о развитии детско-родительских отношений, новых формах совместной познавательной и коммуникативной деятельности в единстве «ребёнок-родитель-педагог», в состав семейной медиатеки включены:

- мультимедийные материалы к занятиям с детьми и взрослыми;
- видео консультации для родителей и детей;
- обучающие интерактивные игры по закреплению тем;
- собрания медиа-объектов (аудио-, видео-, мультимедиа- ресурсы и др.);

Таким образом, интерактивная игра – это процесс, который запускает мотивацию к познанию у детей, это игровая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность дидактического цикла процесса воспитания. Вывод: результаты практического применения интерактивных дидактических игр не только обогащают предметно — развивающую среду детского сада, но и значительно повышают эффективность усвоения материала дошкольниками, устойчиво мотивируют их к дальнейшему получению новых знаний, реализуя основную цель, которую ставит перед педагогами концепция модернизации российского образования — подготовка разносторонне развитой личности.

Список литературы

1. Бескончина К.В. Знакомство и создание игр и заданий в программе Smart Notebook [Электронный ресурс] <https://www.maam.ru/detskijsad/znakomstvo-i-sozdanie-igr-i-zadaniy-v-programe-smart-notebook-i-triumph.html>
2. Кашук Ю.О. Вопросы использования ИКТ в развитии и обучении детей дошкольного возраста // Психология, социология и педагогика. 2016. № 1 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2016/01/6214>. — 18.11.2017.
3. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М., 1997 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: file:///C:/Users/RANBOYSE/Desktop/Part1_c.0-43.pdf. — 19.11.2017.

УДК 376.1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THEATRICAL ACTIVITIES IN PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES

*Нигматуллина З.Н., учитель-дефектолог,
Ковалева А.А., воспитатель
МДОБУ детский сад комбинированного вида
«Теремок», г. Сибай, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье авторы делятся опытом работы по социализации детей с ОВЗ посредством театрализованной деятельности.

Abstract. In the article, the authors share their experience in the socialization of children with disabilities through theatrical activities.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, дети с ОВЗ, социализация.

Keywords: theatrical activity, children with disabilities, socialization.

Каждый ребенок вне зависимости от психического и физического состояния здоровья имеет право на получение полноценного образования. В нашем МДОБУ детский сад комбинированного вида «Теремок» г. Сибай функционирует пять групп компенсирующей направленности: две из них для детей с ЗПР, две – логопедические и одна – для детей с нарушением зрения. Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями

здоровья является вовлечение таких детей в коллектив. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Этому способствует один из видов детской деятельности – игровая. Дети с ОВЗ часто не имеют потребности в игре, плохо овладевают манипулятивными действиями с игрушками. Интерес к игре возникает у них в процессе обучения. Часто детям с ОВЗ сложно ощущать себя в коллективе. Перед педагогом стоит сложная задача вовлечь такого ребенка в игру. Как и их здоровые сверстники, они любят играть в разные игры. Это способствует их гармоничному всестороннему развитию, через игру ребёнок впервые начинает познавать окружающий мир. И если сначала – это игры с предметами, игрушками, которые ребенок учится обследовать, ощупывая их, манипулируя с ними, играя один или рядом с другими детьми, то с возрастом их игры становятся сложнее, перерастают в сюжетно-ролевые, в коллективные творческие игры. Исходя из этого, мы решили в образовательный процесс групп с ОВЗ включить такую деятельность, как театрализованная. Мы считаем, что театрализованная деятельность является одним из средств формирования личности ребенка. Они создают условия для развития чувства партнерства, эмоционального и нравственного развития детей, это средство самовыражения и самореализации ребенка. Педагогами была предложена такая дополнительная образовательная услуга, как студия актерского мастерства «Улыбка». Участниками студии являются дети с нарушением когнитивного компонента деятельности, с нарушением зрения и дети, имеющие нарушения речи. Занятия в студии проводятся 2 раза в неделю – в понедельник и в четверг во второй половине дня. Для повышения у детей интереса к такой деятельности, формирования у детей эмоционального восприятия художественных произведений, нами были продуманы включение в деятельность детей разных видов театра: театр на фланелеграфе, теневой театр, пальчиковый театр, настольный театр, кукольный театр, театрализованный спектакль.

Нами были продуманы разнообразные методы и приемы, которые стимулировали бы творческие проявления детей:

- знакомство с произведением (аудиозапись, чтение произведения педагогом или просмотр мультфильма). Перед педагогом ставилась цель: формирование у детей навыков эмоционального восприятия содержания текста;
- обсуждение характеров героев, их отличительных черт; их поступков;
- различные виды пересказа (по ролям, по частям, полный пересказ);
- формирование навыков выразительности речи (учить голосом передавать персонажей в диалогах);

- разыгрывание миниатюр с передачей характерных движений, мимические этюды с жестами героев, эмоциональное состояние персонажа, обучение ориентированию в пространстве;

- создание вместе с родителями атрибутов, декораций необходимых для спектакля;

- наконец, сама постановка спектакля с последующим показом.

Педагоги старались найти подход к каждому ребенку, разглядеть его сильные стороны, стремились правильно организовать совместную деятельность всех детей. Особое внимание уделяли детям со слабыми имитационными способностями дошкольников с ОВЗ. Ведь им нужно затратить больше времени и усилий для заучивания роли, выполнения каких-то танцевальных движений, чем их здоровым сверстникам.

Исходя из нашего опыта, мы рекомендовали родителям при изготовлении декораций и театральных атрибутов учитывать следующие требования:

- ✓ не перегружать декорациями сценическое пространство;

- ✓ в оформлении спектакля отдавать предпочтение светло-желтому и зеленому фону;

- ✓ использовать зрительные ориентиры на сцене, цветовые пятна, обозначающие ее середину и границы и позволяющие облегчить нахождение нужного места на сцене;

- ✓ обязательно наполнять все атрибуты смысловым содержанием, т.к. это влияет на успешность их восприятия и осмысления;

- ✓ особое внимание следует уделять точной передаче формы, размера и цвета изображенных предметов, как одной из информативных характеристик;

В репертуаре студии актерского мастерства «Улыбка» - постановки сказок «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Скворушка», «Колобок», «У Солнышка в гостях», башкирской народной сказки «Медведь и пчелы», белорусской народной сказки «Пых», рассказа В.Сутеева «Под грибом» и др. Выступления перед малышами из соседних групп, перед родителями, перед пациентами филиала реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ – вот результат нашей долгой и кропотливой работы! Родители и педагоги отмечают разительные перемены в поведении своих детей: они стали более раскрепощенными, обогатился их словарный запас, речь стала выразительной, яркой, дети стали лучше ориентироваться в пространстве, пропала зажатость, робость. У ребят постепенно формировался опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имела нравственную направленность. Мы убедились, что театрализованная деятельность приводит к значительным

положительным сдвигам в развитии детей с ОВЗ и влияет на качество их жизни.

Список литературы

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность детей в детском саду: игры, упражнения, сценарии. - М., ТЦ Сфера, 2013. – 235 с.
2. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. - М., Просвещение, 2014. – 301 с.
3. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Щеткин А.В. / Под ред. О.Ф. Горбуновой. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 128 с.

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СЛОВООДОЧКИ» В ОБУЧЕНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

USE OF GAMING TECHNOLOGY "SLOVOLODOCHKI" IN TEACHING INITIAL READING

*Никитина В.Р., магистрант 1 курса
факультета педагогики и психологии СФ БашГУ,
учитель начальных классов МАОУ «Лицей № 1» ГО г. Стерлитамак,
Фатыхова А.Л., доктор педагогических наук,
доцент факультета педагогики и психологии
СФ БашГУ, ГО г. Стерлитамак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос преемственности в обучении первоначальному чтению детей дошкольного возраста и обучающихся первого класса. Предлагается методическое решение данной проблемы – использование игровой технологии «Словолочки» Ю.А. Пчелинцевой. Приводятся примеры работы со словолочками от автора технологии в обучении первоначальному чтению.

Abstract. The article discusses the issue of continuity in teaching initial reading to preschool children and first grade students. A methodological solution to this problem is proposed - the use of the game technology "Slovolodochki" by Y.A. Pchelintseva. Examples of working with words from the author of the technology in teaching initial reading are given.

Ключевые слова: первоначальное чтение, первоклассник, дошкольник, преемственность, игровая технология.

Keywords:*initial reading, first grader, preschooler, continuity, game technology.*

Начало второго десятилетия XXI в. ознаменовалось переходом начальной общеобразовательной школы на стандарты второго поколения, декларирующие принципиально новые подходы к образованию. Одним из первостепенных требований нового образовательного стандарта является обеспечение преемственности в обучении и воспитании при переходе от одной образовательной ступени к другой [2, - С. 81]. Утверждение федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – значимая ступень преемственности деятельности дошкольной образовательной организации и школы.

Традиционно на дошкольном этапе осуществлялась подготовка к обучению грамоте, то есть формирование так называемого психофизиологического базиса процессов чтения и письма. Раздел «Подготовка к обучению грамоте» в целом больше связывался авторами программ для дошкольных образовательных организаций с формированием правильной речевой артикуляции, фонематического восприятия и фонематического слуха, навыков анализа звучащей речи, расширением словарного запаса и формированием грамматического строя речи. А в последнее время в программах для старших и подготовительных групп появился раздел «Грамота», который, за исключением вышесказанного, учитывает ознакомление с буквами и в том числе формирование механизма чтения с дальнейшей его автоматизацией. Вместе с тем анализ различных научных и научно-публицистических источников позволяет нам сделать вывод о сохраняющемся пока неоднозначном отношении к обучению чтению детей дошкольного возраста, несмотря на то, что современные азбуки и буквари первоклассников давно уже содержат материалы для детей, пришедших в школу читающими [1, - С. 62]. Таким образом, для педагогов начальных классов некоторую сложность представляет организация учебного процесса в классе с первоклассниками, обладающими различным уровнем читательской подготовки.

К тому дошкольный опыт обучения чтению не всегда бывает для ребенка успешным, а итогами подобного опыта могут являться ошибочные типы чтения (побуквенное, рубленое), неверно сформированные представления и понятия (к примеру, смешение понятий «звук» и «буква»), что оказывает негативное влияние на последующее обучение.

Рассмотрим один из вариантов методического решения проблемы преемственности обучения первоначальному чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста – игровая технология «Словолодочки» Ю.А. Пчелинцевой. Юлия Александровна Пчелинцева – воспитатель, директор

детского центра «Пчеляндрия», автор технологии «Словолодочки». Применение игровой технологии в образовательном процессе, является тем средством, которое помогает обеспечить преемственность между ФГОС ДО и ФГОС НОО. Главными показателями применения игровых технологий можно рассматривать в большей степени высокий уровень адаптации обучающихся и стойкий познавательный интерес, обеспечивающий качество образования.

Технология «Словолодочки» будет интересна детям с любым уровнем читательской подготовки, благодаря своей игровой форме, красочности, увлекательности. Автор технологии предлагает различные формы проведения уроков чтения: морские путешествия по островам, на праздник сыра, в волшебное царство, морские квесты в поисках сокровищ и другие.

Как и в основе иных современных методик начального обучения чтению в данной технологии лежит звуковой аналитико-синтетический метод. А именно в ней реализуется несколько этапов данного метода: работа с фонематическим восприятием, изучение отдельных частей слова – звуков и слогов, соединение структурных элементов в слово. В технологии «Словолодочки» наглядные графические схемы (ориентиры) представлены в необычной красочной форме – лодочек и капель. Лодочка – это слог-слияние. Капли в алфавите «Капельки чтения» представлены двух видов. Большая капля – это гласная без предшествующей согласной. Маленькая капля – это согласная без последующей гласной. Капля – является уникальной особенностью технологии. Она в отличии от других графических ориентиров (например, точки) помогает детям понять долготу произношения звука. Благодаря капелкам младшие школьники, путающие звуки и буквы, в период первоначального обучения чтению быстро понимают разницу и перестают смешивать данные понятия.

Еще одной главной ценностью словолодочек является отсутствие вертикальных, горизонтальных черт, которые визуальнo разбивают слово на слоги. Первокласник видит слово целиком, что исключает побуквенное и послоговое (рубленное) чтение.

Рассмотрим варианты работы со словолодочками, которые предлагает Ю.А. Пчелинцева для дошкольников и первоклассников.

Первый этап – звуки. Работать с алфавитом «Капельки чтения» [3] автор предлагает следующим образом: «прокапывать» звуки на ладошки, щеки, нос, коленки и т.д. Гласные – большие капли, долго капают (тянутся, поются), согласные – маленькие капли, коротко капают.



Рис. 1. Алфавит «Капельки чтения»

Второй этап – слоги. Юлия Александровна предлагает слоговые таблицы с лодочками. В таблицах два моря: звонкое (голубое) и глухое (песчаное) [3].

А	О	У	Ы	Э	→	НА	РА	ДА	НА	А	О	У	Ы	Э	→	ВА	ВА	ДА	ДА	ДА
О	У	Ы	Э	→	НО	РО	ДО	НО	О	У	Ы	Э	→	ВО	ВО	ДО	ДО	ДО	ДО	ДО
У	Ы	Э	→	НУ	РУ	ДУ	НУ	У	Ы	Э	→	ВУ	ВУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ
Ы	Э	→	НЫ	РЫ	ДЫ	НЫ	Ы	Э	→	ВЫ	ВЫ	ДЫ	ВЫ	Ы	Э	→	ВЫ	ВЫ	ДЫ	ВЫ
Э	→	НЕ	РЕ	ДЕ	НЕ	Э	→	ВЕ	ВЕ	ДЕ	ВЕ	Э	→	ВЕ	ВЕ	ДЕ	ВЕ	ВЕ	ДЕ	ВЕ

О	У	Ы	Э	→	ХО	ХО	ХО	ХО	О	У	Ы	Э	→	ФО	ФО	ДО	ДО	ДО
У	Ы	Э	→	ХУ	ХУ	ХУ	ХУ	У	Ы	Э	→	ФУ	ФУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	
Ы	Э	→	ХЫ	ХЫ	ХЫ	ХЫ	Ы	Э	→	ФЫ	ФЫ	ДЫ	ДЫ	ДЫ	ДЫ	ДЫ		
Э	→	ХЭ	ХЭ	ХЭ	ХЭ	Э	→	ФЭ	ФЭ	ДЭ	ДЭ	ДЭ	ДЭ	ДЭ	ДЭ	ДЭ		

Рис. 2. Слоговая таблица с лодочками

Путешествие на лодочках зависит от изучаемой буквы и звука. К примеру, при изучении «Ы», автор организует путешествие на праздник сыра. Ученики читают (плывут) по всем лодочкам с «Ы». Также в букваре Ю.А. Пчелинцевой есть стихотворения для чтения слогов [4]:

- 1) Чиним лодку стукнем А, эта лодка будет ...
Чиним лодку стукнем У, эта лодка будет ...
- 2) Смотрим на вторую Я, скажем мягко-мягко ...
Смотрим на вторую Ю, скажем мягко-мягко ...

Третий этап – слова. На данном этапе все структурные элементы соединяются: лодочки и капли вместе в словах. Автор технологии предлагает в своей книге разрезной материал – словолодочки для чтения [4].

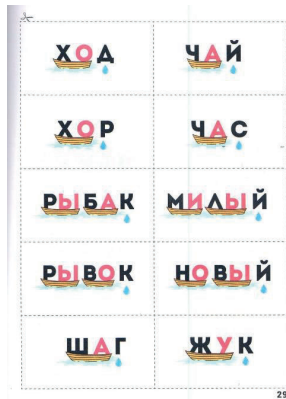


Рис. 3. Разрезной материал – словолодочки

Юлия Александровна предлагает работать с ними сначала стандартно, затем постепенно усложнять: переворачивая карточки снизу-вверх, читать на скорость и т.д.

Таким образом, использование технологии «Словолодочки» Ю.А. Пчелинцевой – методическое решение проблемы преемственности в обучении первоначальному чтению детей дошкольного возраста и обучающихся первого класса. Данная игровая технология позволяет увлечь детей с любым уровнем читательской подготовки, привить интерес к чтению, устранить некоторые трудности (побуквенное и послоговое чтение, смешение понятий «звук» и «буква» и т.д.) при обучении в первом классе.

Список литературы

1. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н. Обучение грамоте в преемственности дошкольной и начальной ступеней образования// Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №3. – С.61-66
2. Мартынова Е.Н., Кочикова Е.Н. Преемственность в обучении грамоте дошкольников и первоклассников // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №4. – С.81-85
3. Пчелинцева Ю.А. Словолодочки: дошкольный букварь: читаем первые слова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 48 с.
4. Пчелинцева Ю.А. Словолодочки. Мама, научи меня читать! Авторский курс обучения чтению. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 79 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRE- SCHOOL AGE IN CONDITIONS OF KINDERGARTEN

*Питулина А.И., заместитель заведующей по ВМР,
МБ ДОУ детский сад №77, г. Орел*

Аннотация. В статье рассмотрены направления работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию. Проведен анализ проблем речевого развития детей дошкольного возраста и влияния этих проблем на формирование игровой деятельности.

Abstract. The article discusses the directions of work with preschool children in social and communicative, cognitive and speech development. The analysis of the problems of speech development of preschool children and the influence of these problems on the formation of play activity is carried out.

Ключевые слова: развитие ребенка, методики воспитания, игровая деятельность, речевое развитие, физическое развитие.

Keywords: child development, upbringing methods, play activities, speech development, physical development.

Работа дошкольных образовательных учреждений в области воспитательной деятельности регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Принятый стандарт определяет основные направления развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие в современном дошкольном образовании является одним из приоритетных направлений, способствующих адаптации личности к ДОУ и школе. Поддержка в ребенке уверенности в себе, коммуникативных способностей, развитие у него эмоционально-положительного отношения к окружающему миру является основной целью

социально-коммуникативного развития. Это направление развития формирует у дошкольников социальные умения, выражающиеся в восприятии социальной действительности, овладении правилами поведения в обществе взрослых и сверстников, воспитании у ребенка нравственных проявлений, уважительного отношения к окружающему миру. Форсированность данных умений дает возможность вступать во взаимоотношения с окружающими сверстниками и взрослыми, умение координировать свои действия с действиями других людей, договариваться, разрешать конфликты.

Основополагающую роль в развитии ребенка и его эффективном обучении играет комфортная развивающая среда, организованная взрослыми. Поведение ребенка часто определяют взаимоотношения в семье: как члены семьи взаимодействуют друг с другом, так и ребенок ведет себя в социуме, в своем коллективе. Задача воспитателя – установить контакт с родителями дошкольника, поддерживать доброжелательные отношения и обеспечить их вовлеченность в процесс воспитания и развития ребенка во время его пребывания в дошкольном учреждении. Родительские собрания являются одной из главных и наиболее эффективных форм взаимодействия педагога дошкольного учреждения и родителей. Они дают возможность решить сразу несколько педагогических задач:

- сформировать позитивный эмоциональный контакт между воспитателями и родителями;
- осуществить просвещение родителей по вопросам развития и воспитания;
- определить действия по преодолению трудностей, согласовать и реализовать единый подход к обучению и воспитанию детей.

Социально-коммуникативное развитие в образовательной сфере реализуется в четырех направлениях:

1. Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников. Именно игра становится особой формой социализации ребенка. Известный психолог Д.Б. Эльконин в своих исследованиях установил, что сюжетные игры в дошкольном возрасте ориентированы на сферу деятельности человека и человеческих взаимоотношений.

2. Патриотическое воспитание. Оно формирует у дошкольников чувства принадлежности к родному дому, семье, детскому саду, городу, своей нации. Патриотическое воспитание подразумевает также уважительное отношение к представителям других национальностей, к трудящемуся человеку и результатам его работы, защитникам Отечества, традициям государства и общенародным праздникам, воспитывает чувство толерантности. Для достижения целей патриотического воспитания в ДОУ используются методы и формы работы с учетом возрастных особенностей детей.

3. Безопасное поведение в быту, социуме, на природе. Безопасное

поведение — сознательные действия в изменяющейся обстановке, предупреждающие физический и психический травматизм и создающие нормальные условия взаимодействия между людьми. В процессе реализации данного направления воспитания дети запоминают, как вести себя в экстремальных ситуациях.

4. Трудовое воспитание дошкольников. Дошкольное учреждение, как и семья, играет важную роль в трудовом воспитании ребенка. Задача педагогов — развить необходимые психологические и физиологические предпосылки, целеустремленность, физическое здоровье, самостоятельность, а также важно уделить особое внимание развитию трудолюбия. Правильно организованная трудовая деятельность дошкольников развивает такие нравственные качества, как чувство долга, ответственность за порученное ему дело.

Одним из приоритетных направлений развития дошкольников согласно ФГОС ДО является речевое и познавательное развитие. Чем совершеннее ребенок владеет речью, тем активнее развивается, может четко и ясно выражать свои мысли, делится знаниями и опытом. Значительную роль в процессе освоения речи играет общение ребенка с окружающими его взрослыми и другими детьми. Общение способствует развитию произвольного внимания дошкольника и его познавательной деятельности. В процессе общения пополняется словарный запас, развивается способность запоминать новую информацию, а также возможность воспроизвести полученные знания, что непременно отразится на успехах в дальнейшем обучении ребенка.

В настоящий момент среди детей дошкольного возраста наблюдаются проблемы в речевом развитии, такие как:

- недостаточный словарный запас, бедность, односложность речи;
- отсутствие культуры речи;
- неумение построить беседу, сформулировать вопрос, дать развернутый ответ;
- сложность при описательном рассказе или пересказе текста;
- неумение логически обосновывать свои утверждения и выводы.

Развитие речи ребенка — это сложный творческий процесс и целенаправленная, последовательная педагогическая деятельность, предполагающая использование множества методов и речевых упражнений. К средствам речевого развития детей можно отнести: общение детей и взрослых, культурную языковую среду, литературу, искусство.

В отечественных методиках воспитания и развития детей в условиях детского сада особое внимание уделяется ознакомлению с художественной литературой. Литература является не только средством развития речи ребенка, но и уникальным средством воспитания, так как она обогащает словарный запас, развивает образное мышление, эмоциональный интеллект, расширяет

кругозор, знакомит с окружающим миром. Многочисленные сказки, рассказы, стихотворения помогают почувствовать красоту родного языка, формируют речь выразительную, эмоционально окрашенную. Задача педагога дошкольного учреждения – помочь ребенку достигнуть определенного уровня развития речи, необходимого для его последующего обучения в начальной школе. Несомненно, успешное обучение в школе зависит от того, насколько грамотна и богата речь ребенка, умеет ли он слушать собеседника, получая новые знания, и правильно выражать свои мысли.

Художественно-эстетическое воспитание – средство формирования гармоничного развития ребенка. Целью данного направления является развитие у детей способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Педагог дошкольного учреждения в процессе своей деятельности формирует у ребенка эстетические идеалы во всех сферах человеческой жизни: в искусстве, в быту, в труде, в межличностных отношениях, в отношении к природе и к окружающей действительности. Эстетическое развитие в условиях детского сада – это ежедневная работа во всех видах деятельности ребенка. Процесс художественно-эстетического развития является непрерывным, он протекает на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду и действует по принципу «от простого к сложному» в зависимости от возрастных особенностей детей. Помимо формирования эстетического отношения ребенка к окружающему миру и искусству, художественно эстетическое воспитание вносит вклад и в его всестороннее развитие, влияет на формирование личности, дает представление о нравственности человека, расширяет познания ребенка о мире, обществе и природе. Художественно-эстетическая деятельность развивает пространственное, логическое мышление, память, которые являются основой интеллектуального развития. Для достижения цели художественно-эстетического развития педагог дошкольного учреждения организывает свою деятельность таким образом, чтобы во всех режимных моментах дня раскрывать детям красоту окружающего мира, показать эстетические ориентиры в межличностных отношениях, труде и быту, создать условия для развития творческого потенциала ребенка и его самореализации. Полноценное художественно-эстетическое развитие ребенка обеспечит в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Одним из важнейших направлений воспитания дошкольников является физическое развитие. Здоровье ребенка является основой полноценного развития. Больные дети обычно отстают от здоровых в своем развитии, они быстрее утомляются, их познавательная активность ограничена. Недостаток сил, энергии, необходимой для нормального роста и развития ребенка,

вызывает расстройства в деятельности организма, ведет не только к понижению способностей, но оказывает большое влияние на формирование личности. Правильно организованное физическое воспитание способствует укреплению здоровья, профилактике заболеваний, а также является источником жизненных сил и хорошего настроения.

Целью физического развития дошкольников является формирование основ здорового образа жизни, направленных на укрепление здоровья, физического и психического развития, а также эмоционального благополучия ребенка. Для наиболее эффективного достижения данной цели педагоги дошкольных учреждений регулярно проводят специальные занятия с детьми по физической культуре. Педагог, деятельность которого направлена на физическое развитие детей, должен правильно организовать свою работу для эффективного решения следующих задач:

- воспитание физических способностей ребенка (координационных, скоростных, выносливости), укрепление опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, улучшение обменных процессов в организме;
- формирование интереса к занятиям физической культурой;
- воспитание волевых качеств (смелости, настойчивости, решительности).

Таким образом, правильное физическое воспитание является фундаментом для всестороннего развития ребенка, увеличивается его двигательная активность, крепнет здоровье, интеллектуальное развитие идет быстрым темпом, определяются черты характера, формируется личность.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
2. Добра А.А. Физическое развитие и физическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во «Перо», 2014. – с.14.
3. Кондрашина О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание // Вестник Тамбовского Университета. Серия: гуманитарные науки. – 2013. – №2. – С. 72-76.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С.4-18.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SPEECH DEVELOPMENT AS A PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL PROBLEM OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION

*Подлесная А.Н., воспитатель МАДОУ № 40 г. Салавата,
магистрант I курса ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»,*

*Шабеева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье исследуется вопрос о взаимосвязи языка, речи и речевой деятельности с позиции педагогики, психологии и психолингвистики. Раскрываются особенности развития речи ребёнка дошкольного возраста, говорится о том, что речь тесно связана с мышлением, в связи с чем, речевое развитие детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность.

Abstract. The article examines the relationship between language, speech and speech activity from the perspective of pedagogy, psychology and psycholinguistics. The features of the development of speech of a preschool child are revealed, it is said that speech is closely related to thinking, and therefore, the speech development of preschool children becomes particularly relevant.

Ключевые слова: язык, речь, мышление, речевое развитие, характеристика речи.

Keywords: language, speech, thinking, speech development, speech characteristics.

Среди умений и навыков, которые необходимо сформировать у детей дошкольного возраста, особое внимание заслуживают умения и навыки правильной речи, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения. Это обуславливается тем, что речь является способом формирования мысли, средством общения и воздействия на окружающих. Не все дети к моменту поступления в школу умеют связно передавать свои мысли. Научиться самостоятельно этому довольно трудно. Изучение речевого развития детей дает точные и разнообразные сведения о целостном психическом развитии ребенка, особенно, о его умственном развитии. Важное место занимает изучение речевого развития детей с учетом своевременной диагностики, прогнозирования и дальнейшего развития. Это особенно значимо

для дошкольного возраста, который характеризуется как сензитивный период для оптимального речевого развития [8].

Педагогическая диагностика речевого развития детей рассматривается как обязательный компонент дошкольного образования и является педагогической оценкой развития, а так же выбор пути дальнейшей работы по развитию речи [9]. Работа по развитию речи ребенка в дошкольном учреждении реализуется в различных видах деятельности: в ходе занятий, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Речь в качестве отдельной науки углубленно стали изучать в XX-м веке. При этом, начиная с древних времен, существовали науки, которые были также нацелены на постижение речи, в частности, языкознание, логика, поэтика, теория словесности, риторика и теория сценической речи. Что касается XX-го века, то он открыл новые направления в исследовании речи, такие как психолингвистика, теория коммуникации, изучение речи ребенка, теория билингвизма, социолингвистика. Толчок в развитии получила функциональная стилистика, исследования разговорной речи, появилась фонология, были открыты функциональный и коммуникативный подходы в грамматике, статистика языка и речи, семиотика, фонология и компьютерные языки. Тогда же отметилось активное исследование функций и форм речи. Психология занимается исследованием процесса обмена информацией в неразрывной взаимосвязи с мышлением и сознанием [2]. Любому ребенку в процессе своего развития начинает осваивать изначально жесты и движения, после чего переходит к восприятию и использованию звуков, которые в будущем превратятся в связную речь при учете всех правил и традиций, которые существуют в определенной этнической группе. Общение через звуки имеет свои функции, которые выделились постепенно и не отражают функции речи [4]: вложение в произносимое эмоциональной окраски, что способствует влиянию на восприятие оппонента и в определенных случаях - повышению возможности получения выгоды от коммуникации; имитация звуков — благодаря звукоимитации определенные предметы, существа и явления получили свои наименования, поскольку данное явление должно отображать произносимый ими звук; выражение мыслей на основе ассоциаций. Ряд предметов получили свои названия благодаря своему подобию другим предметам. Так, к примеру, лист дерева называется так из-за издаваемого звука, от него свое название перенял бумажный лист - звуки сворачивания были схожи с шелестом деревьев. А вот лист проката по своим внешним характеристикам ассоциируется с бумагой и назван так же. Следовательно, ряд ассоциаций и дал трем абсолютно различным предметам одинаковое название.

А.А. Реан считает: «Речь представляет собой деятельность общения - выражения, воздействия, сообщения посредством языка. Речь является

определенной формой существования сознания (мыслей, чувств) для другого, представляя собой средство общения с ним, и форм обобщенного отражения окружающего мира или форму реализации мышления. Речь, слово составляют характерное единство чувственного и смыслового содержания» [6].

Л.Ф. Обухова является автором следующего определения: «Речь представляет собой систему употребляемых индивидом звуковых сигналов, письменных знаков и символов с целью представления, переработки, хранения и передачи информации» [5].

В ходе анализа структуры, которая существует у любого речевого высказывания, Н.И. Жинкин определяет целый ряд необходимых навыков: быстрая ориентировка в условиях коммуникации, навык планирования своей речи и отбора содержания, для чего важно найти языковые средства для его передачи и уметь реализовать обратную связь, в противном случае общение будет непродуктивным и не позволит достичь ожидаемых результатов [2]. При этом главное средство развития речевых навыков заключено в легкости перенесения единиц языка на новые, еще не существующие сочетания. Вот в таком случае и вступает в силу так называемое чувство языка, которое предоставляет ребенку возможность для применения речевых навыков на незнакомом языковом материале, выделения правильных грамматических формы от неверных. Если ребенок может мгновенно ориентироваться в языковом материале и относить каждое слово к определенному классу явлений языка, уже понятных ему (например, определение рода или числа), то можно говорить о развитии у него чувства языка. Большинство исследователей классифицируют различные аспекты развития речи. Физиологической основой является концепция И.П. Павлова о существовании двух сигнальных систем высшей нервной деятельности человека, обуславливающих механизм развития речи. Речевая деятельность определяется различными, довольно сложными физиологическими механизмами в соответствии с содержанием определенных речевых явлений (наименования предметов, понимание слов, фразовая речь и т.д.).

Лингвистическая основа развития речи, как отмечает М.Р. Львов, представлена в понимании языка в качестве знаковой системы. При этом важно решить вопрос о различии и взаимосвязи понятий «язык» и «речь». Язык необходимо рассматривать как определенную знаковую систему, которая кодирует окружающую человека действительность. Речь же представляет собой разные формы использования языка в многообразных коммуникативных ситуациях [4]. Она понимается в качестве деятельности, включенной в общую систему деятельности человека. Речь вне усвоения языка не представляется возможной, однако наряду с этим, язык может функционировать и развиваться в целом независимо от человека, по законам, которые не связаны ни с его

психологией, ни с его поведением. Языкознание предполагает исследование языка как абстрактной системы, системы в единстве всех его уровней: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического. Психологический аспект развития речи основывается на положениях концепции Л.С. Выготского, что развитие речи неразрывно связано с совершенствованием мышления и сознания [1]. Немаловажную роль взаимодействию речи и мышления придавал Н.И. Жинкин. Он считал, что «речь, слово, которое лишено смысловой функции, не связанное с мыслью, перестает быть речью, словом и трансформируется в пустой звук. Речь и мышление находятся в единстве, и вне этого не могут быть верно поняты оба данных процесса» [2]. Т.А. Ладыженская выделяет различные виды речи [3]: речь жестов и звуковая речь; письменная и устная речь; внешняя и внутренняя речь.

Современная речь представляется по большей мере звуковой речью. Но при этом, на сегодняшний день язык жестов (мимика и пантомимика) представляет собой в некотором роде дополнением к основному тексту речи.

Внешняя речь представляется ведущей в ходе коммуникации, в связи с чем, ее главное качество – доступность для восприятия другого человека. Внешняя речь классифицируется на письменную и устную [3].

Письменная и устная речь также неразрывно связаны между собой, однако призваны выполнять различные функции. Устная речь по большей части функционирует в качестве разговорной речи в ситуации беседы, а письменная речь – в качестве деловой, научной, предназначенной не для присутствующего рядом собеседника. Устная речь считается более выразительной, поскольку предполагает использование мимики, жестов, интонации. Ее специфика заключается в том, что сразу же можно определить реакцию слушателей на слова говорящего, что способствует корректировкам речи при необходимости. Устная речь классифицируется на монологическую и диалогическую. Монологическая речь является речью одного человека, не перебиваемой репликами других людей (речь лектора, докладчика и т. д.). Диалогическая (или разговорная) речь происходит между двумя или более лицами. Устная речь — это речь звучащая. Каждый человек обладает своими, только ему свойственными особенностями речевого аппарата. Главной особенностью устной речи является тот факт, что это звучащая речь. В соответствии с видом темперамента, человек может говорить в быстром, медленном или в среднем темпе [3].

Темп речи может видоизменяться в зависимости от эмоционального состояния говорящего. Согласно данным многочисленных исследований, наиболее трудна для восприятия медленная речь, хотя в некоторых случаях только такая речь может позволить выполнить поставленную задачу, как

слушателя, так и говорящего. Наряду с этим, выделяются такие ситуации общения, когда необходимо говорить в быстром темпе, к примеру, в работе дикторов. Тембр речи, который также определяет особенности устной речи, является разницей колебаний звуков, которая необходима для различения нескольких звуков. Различный тембр речи может разным образом восприниматься слушателями. Например, крайне высокий, визгливый голос может вызвать негативную реакцию слушателей [3]. Громкость голоса также оказывает значительное влияние на восприятие слушателя и может регулироваться в различных ситуациях. Громкость необходимо понимать в качестве полноты звучания голоса. Смена силы голоса применяется в качестве одного из выразительных средств устной речи. Еще одной отличительной характеристикой устной речи является интонация, которая является повышением или понижением тона. Посредством интонации человек может передать максимальное количество различных оттенков чувств. Посредством интонации можно выразить определенный смысл высказывания, его цель; чувство, отношение говорящего к тому, о чем идет речь, и к собеседнику, слушателю. Интонация является сложным явлением устной речи. В лингвистических работах под интонацией принято понимать совокупность средств организации устной речи. Невыразительная интонация становится причиной трудностей в восприятии и общении. Звуковые характеристики устной речи могут дополняться посредством жестов и мимики, что придает выразительности устной речи. С.Н. Цейтлин, определяя основные функции речи, называет следующие: семантическая (обозначающая) функция, сформированная в процессе совместной общественной деятельности людей, объединяет в себе их действительное, практическое и совершающееся через речь идеальное общение; коммуникативная - функция коммуникации или сообщения; эмоциональная функция, которая относится к генетически первичным ее функциям; выразительная функция, которая сама по себе не определяет речи, поскольку речь нельзя отождествлять с любой выразительной реакцией, но благодаря существующим в ней выразительным моментам, она постоянно выходит за пределы абстрактной системы значений. При этом настоящий определенный смысл речи может быть раскрыт через эти выразительные моменты [7].

Представляя собой средство выражение, речь является, наряду с этим, и средством воздействия. Функция воздействия в человеческой речи является одной из первичных, наиболее значимых ее функций. Человек говорит для того, чтобы оказывать воздействие, если не непосредственно на поведение, то на мысль или чувства, на сознание других людей. Речь отличается социальным предназначением, она выступает средством коммуникации, и эту функцию она выполняет, в первую очередь, поскольку она выступает средством воздействия.

В связи с этим, развитие речи детей представляется первостепенной проблемой в педагогике.

Опытно - экспериментальная работа проводится на базе МАДОУ № 40 г. Салавата Республика Башкортостан с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Повышение квалификации и прохождение практики в рамках профессиональной стажировки на базе мастерской world skills по компетенции «Дошкольное воспитание», а также центра развития компетенций «Kotoff_kids» (под руководством зав. каф. Борониловой И.Г.) кафедры дошкольной педагогики и психологии Акмуллинского университета в г. Уфа. Где осуществляется подготовка к демоэкзамену и практическим занятиям по речевому развитию дошкольников (к.п.н., доц. Шабаева Г.Ф.) [8, 9,10].

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод, что овладение языком представляется одним из главных аспектов формирования полноценной личности. Язык и речь способствует развитию всех психических процессов ребенка, в частности, мышления, воображения, памяти. В широком смысле речь является формой общения людей посредством специфических языковых конструкторов. В настоящее время все авторы сходятся в том, что для детей речь представляется ведущей формой коммуникации, способом психического развития на протяжении всего периода становления личности ребенка. Важно отметить, что речь тесно связана с мышлением, в связи с чем, речевое развитие детей старшего дошкольного возраста приобретает особую актуальность.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Смысл, Издательство Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. - М.: 2015. - 198 с.
3. Ладыженская Т.А. Речевые секреты / Т.А. Ладыженская. - М.:2015.- 250 с.
4. Львов, М.Р. Основы теории речи / М.Р. Львов. - М.: Педагогика, 2015. – 218 с.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова.- М.: Тривола, 2015.- 352 с.
6. Реан А.А. Общая психология и психология личности / А.А. Реан.- М.: 2016.- 640 с.
7. Цейнтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейнтлин. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 240 с.
8. Шабаева Г.Ф. Теоретические и методические аспекты подготовки студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста // Сибирский педагогический журнал, 2008.

9. Шабаета Г.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста: автореф. дис.канд. пед. наук. М., 2009.

10. Яшина В.И., Ушакова О.С., Кучуков Х., Шабаета Г.Ф. Диагностический кластер в мастерской WORLD SKILLS: «Отношение между языком и теорией разума билингвальных детей» // Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика (к 100 летию системы дошкольного образования РБ): материалы Национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию дошкольного образования РБ//ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумиллы», 25 сентября 2019г, г.Уф /отв.ред. Шабаета Г.Ф., Боронилора И.Г. – Уфа: Изд-во «Мир печати», 2020. – 350 с., 348 – 349.

УДК 373.2

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СПОСОБ САМОПОЗНАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ARTISTIC CREATIVITY AS A WAY OF SELF-KNOWLEDGE AND SELF-DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Полянская О. В., воспитатель
МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
города Железногорска Курской области

Аннотация. В статье раскрывается проблема создания условий для саморазвития и самопознания детей дошкольного возраста средствами художественного творчества. Автор, опираясь на свой профессиональный опыт, раскрывает данное направление работы через творческую мастерскую.

Abstract. The article reveals the problem of creating conditions for self-development and self-knowledge of preschool children by means of artistic creativity. The author, based on his professional experience, reveals this direction of work through a creative workshop.

Ключевые слова: дошкольное образование; художественное творчество; самопознание; саморазвитие.

Key word: preschool education; artistic creativity; self-knowledge; self-development.

Саморазвитие и самопознание – очень обширная и интересная тема, внутри которой существует множество направлений, смыслов и способов реализации.

Большой потенциал заключен в творческой деятельности, которую можно рассматривать как «путь к себе», как способ самопознания и саморазвития. Это непрерывные процессы совершенствования и работы над собой, которые происходят не только в одиночку, но и посредством взаимодействия с другими людьми, особая роль при этом отводится педагогам. Результаты работы могут быть эффективны в случае, когда педагог имеет научно-обоснованные представления о детском развитии, реализует современные подходы к организации образовательной деятельности, осознает возможные краткосрочные и долгосрочные эффекты для детского развития от реализации той или иной практики, психолого-педагогической стратегии.

Идея саморазвития является настолько привлекательной для современной науки, что смогла стимулировать разработку специальных технологий, ориентированных на саморазвитие. В своей практике я применяю элементы данных технологий:

- личностно-ориентированная технология (Р. Роджерс);
- технологии педагогики ненасилия (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов, А.Г. Козлова);
- технологии саморазвития личности (Г.К. Селевко).

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным в моей профессиональной деятельности. При этом основной задачей в реализации данного направления считаю введение личности ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим средствами продуктивных видов деятельности. Вот уже много лет я руковожу изостудией «Фантазеры». При подборе методов, приемов, мотивации работы с детьми я тщательно продумываю, как их использование поможет решению поставленных задач. Занятия в изостудии проходят в различных формах, причем наиболее эффективной считаю творческую мастерскую. Работа в ней имеет определенную структуру:

1. Выделение проблемы.

Темы в мастерской могут определяться как в ходе проектной деятельности, так и возникать спонтанно, по инициативе детей. Например, в ходе подготовки к итоговому мероприятию с мамами в рамках проекта «Мамин день» было выявлено, что оформление группы не готово. Так была определена проблема – как украсить группу к празднику.

2. Обсуждение идей каждого и принятие согласованных общих идей («мозговой штурм»).

Ребенок старшего дошкольного возраста активно и с желанием включается в деятельность, когда воспринимает ее не как навязанную, а как значимую и интересную, выбранную им самим. Считается, что в этом случае он может проявить и реализовать себя, поднимаясь на более высокую ступень

саморазвития. На практике я стараюсь создать ситуации возможности увидеть и услышать другого человека, принять его точку зрения, почувствовать его настроение – это и есть выход за пределы своих идей (задуманного), т.е. за пределы самого себя. При этом происходит интеграция идей, взаимообогащение друг друга. В этой ситуации и педагог, и дети получают реальные возможности для взаиморазвития, построения системы отношений друг с другом на иной основе – основе доверия, сотворчества, соучастия в общем деле. При этом, мою роль в творческом процессе оговариваем совместно с детьми. В завершении этого этапа вместе с детьми приходим к совместным выводам, идеям.

3. Распределение на условные группы и выбор материалов и средств для работы.

Объединившись на условные группы (стараюсь побудить воспитанников сделать это максимально самостоятельно, при небольшой направляющей помощи взрослого), дети выбирают материалы для реализации своих идей, опираясь при выборе на свое познание различных материалов, их признаков (форма, цвет, фактура и др.), свойств (пластичность, шершавость и др.) и действий (растворение, смешивание, сочетание, моделирование и др.), связанных с этими свойствами.

4. Практическая часть.

В ходе практической деятельности каждый из участников мастерской приобретает индивидуальный опыт управления собой и окружающим пространством, в том числе и опыт работы с материалами, предметами, инструментами. Дети имеют возможность преобразовать их, получая в результате продукт своей деятельности. При этом в сотворчестве ребенок осваивает позицию «Я – не такой (ая), как другие», «я делаю не так, например, как Ваня, я делаю по-своему» (индивидуализация) и открывает самого себя среди других. Таким образом, в общем продукте осуществляется самореализация каждого ребенка как уникальной личности.

5. Рефлексия.

При проведении рефлексии побуждаю каждого оценить свои личностные достижения, приложенные усилия, чтобы продвинуться вперед (что давалось легко, в чем испытывал трудности и др.). Вместе с детьми мы приходим к выводу, что в сотворчестве все получается, сообща получается по-другому – лучше, интереснее, необычнее.

Результат сотворчества в мастерской — это личностный смысл, самоактуализация каждого участника образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), каждого на своем уровне.

Л.С. Выготский в своей педагогической психологии, написанной в 1926 г., отметил, что человека воспитывать нельзя, он воспитывает себя сам, а

окружающие предоставляют лишь материал, который может потребоваться человеку для построения своей личности [1].

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с, ил. — (Библиотека всемирной психологии). http://lchc.ucsd.edu/MCA/Mail/xmcamail.2008_07.dir/att-0038/problema_razvitiya_i_raspada.pdf

2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

УДК 373.2.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF ELEMENTARY GEOGRAPHIC REPRESENTATIONS IN ELDER PRESCHOOL CHILDREN

*Пручай М.Н., воспитатель МАДОУ «Солнышко»
с. Бурибай МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В своей статье автор раскрывает формы работы по формированию элементарных географических представлений детей дошкольного возраста.

Abstract. In his article, the author reveals the forms of work on the formation of elementary geographical representations of preschool children.

Ключевые слова: дошкольный возраст, географические представления, формы работы.

Keywords: preschool age, geographical representation, forms of work.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дается четкое разъяснение, что образовательная область «Познавательное развитие» предполагает не только формирование первичных представлений о себе, людях и объектах окружающего мира, но и о планете Земля как общем доме людей, ее природе и о многообразии стран и народов мира.

Я считаю, что, большими возможностями для формирования общей картины мира обладает уникальная наука «География», с помощью которой можно широко изучать различные интересные факты, уникальные объекты и явления.

Дети старшего дошкольного возраста готовы к восприятию представлений об окружающем мире. Их интересуют вопросы такого рода, как: где расположен их дом на карте и глобусе? Что происходит за пределами его района, страны, государства? Почему люди разных стран не похожи друг на друга? Какие они? Такие вопросы, как «Почему в Африке не бывает снега зимой? Почему там мало животных?» заставляют детей не только сравнивать страны и материки, но делать определенные выводы о многообразии мира. Формирование географических представлений детей, а так же умений понимать небольшой, план и карту, ориентироваться на местности имеет огромное значение как для старших дошкольников, будущих первоклассников, так и для их общего всестороннего развития.

У сегодняшнего ребенка есть разнообразные конструкторы, электронные игрушки, они легко манипулируют с планшетами, телефонами, смартфонами, компьютерами, смотрят мультфильмы о работе приборов («Фиксики»), полетах в космос («Белка и Стрелка: Озорная семейка», о различных изобретениях «Смешарики: Пинкод» и т. д.) Тем самым утоляется любознательно - познавательный голод, узнавая что-то новое и неизведанное, постепенно формируется интерес и потребность к изучению, развивается умение воспринимать и анализировать информацию, воспитывается уважение к разным народам и их традициям, прививается интерес к большому миру.

В ходе совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста предлагаю путешествия через разнообразные формы работы. Для деятельности детей в рамках этого смыслового контекста «Путешествия по карте» в качестве постоянного материала нужны глобус и большая физическая карта полушарий, в своем случае я использую её, изготовленную своими руками. Очень популярна и любима игра с использованием мини-роботов bee-bot «Умная пчела», где ребенок, программируя маршрут, доходит до нужного пункта; игра «Путешествие по материкам», изготовленная из фетра, где можно располагать на полотне как материки, так и заселять их животными, растениями и т.д. С помощью виртуальных экскурсий я знакоблю детей с объектами окружающего мира. Преимущества данной формы это -посещение в реальности места, доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий улучшает качество образовательного процесса.

Мультфильмы наиболее ярко могут дать нам нравственные уроки, новые представления, впечатления. В настоящее время существует огромное количество мультфильмов, и с их помощью можно попутешествовать. С детьми

дошкольного возраста в области географии рекомендую родителям и коллегам использовать такие мультфильмы как: «Фиксики», «Новаторы», «Смешарики», «Три кота», «Уроки тетушки Совы», «Щенячий патруль» и многие другие. Много можно найти интересных моментов в мультфильмах о планете Земля, полезных ископаемых, растениях, животных, природных явлениях.

Знакомя детей с географией, нельзя обойтись без опытов и экспериментов. Опыты помогают развить логическое и творческое мышление ребенка, увидеть и показать связь между живым и неживым в родной природе. Наблюдения и исследования дают возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «Где?», «Зачем» и «Почему?». Представления, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Игра повсюду, пронизывает весь день, проводимый ребенком в детском саду. Сложно в наш современный век удивить ребенка теми играми, которые были например, года три назад. Поэтому моя задача подобрать такие игры, в которые ребенку было бы действительно интересно играть. В изучении географии, можно подобрать или изготовить игры своими руками из различных материалов.

Таким образом, при изучении географии в детском саду у детей старшего дошкольного возраста более глубоко формируются представления о плане и карте Земли, развиваются умения ориентироваться на местности, эрудиция. Дети научаются понимать и воспринимать информацию, прививается интерес к огромному и бесконечному миру вокруг нас; формируются ключевые компетенции ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

УДК 373.2

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ECOLOGICAL EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

*Рахматуллина В.Ю., воспитатель
МАДОУ ЦРР-детский сад "Звездный", г.Баймак,
Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается проектирование развивающей среды, в которой дети проводят наблюдения, опыты, эксперименты.

Abstract. The article reveals the design of a developmental environment in which children make observations, experiments.

Ключевые слова: *опыты, экологическое воспитание, дошкольный возраст.*

Keywords: *observations, ecological education, preschool age.*

Актуальная проблема современности это проблема экологического воспитания и образования. Главным является то, что дошкольников необходимо научить беречь природу с малых лет, и чтобы он понял насколько ценно его здоровье и соблюдение здорового образа жизни.

Дошкольный возраст это первое звено в системе непрерывного экологического образования. А главная цель экологического воспитания и образования в дошкольном учреждении - воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться её богатствами.

Окружающая нас среда является главным фактором становления человеческой личности. Всеаспекты окружающей нас среды оказывают на детей дошкольного возраста развивающее и формирующее воздействие. Поэтому в нашем детском саду мы уделили огромное внимание развивающей пространственной экологической сред, в которой дети имеют возможность взаимодействовать с природой: наблюдать за растениями и животными, за их изменением и ростом.

Состав растений по их виду, которые мы вырастили вместе с детьми разнообразный: алоэ, амариллис, аспарагус, бальзамин, бегония рэкс, сансевиера, узамбарская фиалка. Дети с удовольствием ухаживают за ними: вытирают пыль, опрыскивают, перерыхляют, участвуют в размножении и пересадках. Очень важно не количество растений, а их ухоженность, благополучное состояние, правильное размещение, красивое оформление. Ведь комнатные растения - это не пособия для обучения, а живые организмы, которые нуждаются в заботе и любви.

Кроме постоянных растений, у нас в группе находятся временные объекты природы. Например, мини - огород на окне - лук, овес, петрушка, укроп, выращиваемые в ящиках в холодное время года. Лук и петрушка являются витаминной добавкой в питании детей. Весной выращивается вместе с детьми рассада летников (астры, бархатцы, календула) для клумб на участке.

При наблюдении за сезонными изменениями природы в подготовительной группе мы используем календарь природы. Он позволяет детям реально видеть изменения, которые происходят с живой и неживой природой в течение года.

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, используем несложные опыты. Они способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают мыслительную и любознательность.. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно - следственных связей. Совместные опыты с детьми проводятся на основе имеющихся

представлений которые дети получили в процессе наблюдения и труда в детском саду.

Главным принципом в проведении считаем, что опыт не должен нанести вред или ущерб животному или растению. Результаты опытов дети зарисовывают в таблицах.

Экологическое воспитание является важной проблемой, тем более, когда мы находимся на грани экологической катастрофы. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование эко культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет.

Список литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.

2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

УДК: 373

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ON THE CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

*Рахматуллина Ш.М., кандидат философских наук,
доцент кафедры дошкольного и начального
образования ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье говорится, как решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, чтобы сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным. О преемственности, которая понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Abstract. The article describes how to solve the problems of continuity of preschool and primary education, which would make the transition from kindergarten to primary school painless and successful for a child. About continuity,

which is understood as a continuous process of education and training of the child, having common and specific goals for each age period.

Ключевые слова: *преемственность, дошкольник, школа, образование, дети, воспитание, развитие, начальное образование, среда, воспитание, содержание.*

Keywords: *continuity, preschool child, school, education, children, upbringing, development, primary education, environment, upbringing, content.*

Как отмечает детский психолог Д.Б. Эльконин, дошкольный возраст и возраст младшего школьника это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». По мнению ученых, человек должен жить в обществе начиная с 3-10 лет, получать пространственное и общеобразовательное развитие и образование. Особо значимой ступенью оказался школьный и дошкольный возраст. Поэтому важно, при необходимости, выстроить ту среду, в которой осуществляется данное образование и каковы приоритеты развития для всех образовательных учреждений. И поэтому на сегодня существует необходимость сохранения общей образовательной среды, которая ведет к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Стандарты ФГОС НОО и ФГОС ДО являются особым документами для развития в решении этой задачи. В документе было обозначено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования.

По поводу готовности структуры образовательной программы по принятому федеральному государственному стандарту и для перехода на новый этап характерен переходный период между дошкольным образованием и общеобразовательной школой, в том числе начальной школой и детским садом.

ФГОС ставит задачу – чтоб ребенок учился самостоятельно.

Считается, что важным стратегическим приоритетом является формирование способности к дошкольному и начальному образованию, умению учиться.

Философских словарях отмечено, как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Вопрос преемственности в дошкольном и начальном образовании - один из самых сложных задач в общеобразовательном образовании, которая остается актуальной на сегодняшний день, это для родителей, учителей. Несмотря на то, что все они связаны между собой, основные вопросы возникают между детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а именно обучение и

воспитание. О преемственности и готовности ребенка к школе рассматриваются во многих психолого-педагогических изданиях.

Скорее всего, при сохранении дальнейшего развития на всех основных этапах, по сравнению с прошлым и будущим поколением. Преемственность - это не отрицание прошлого, а непрерывный процесс развития, который является одним из самых важных этапов в обществе, основанный на его синтезе, вклад в развитие детей в настоящее и будущее.

Эта единая система призвана осуществлять целевую деятельность по всем направлениям педагогического процесса, поэтому имеет одну цель, содержание, формы, метод, средства для ее реализации на всех, в том числе: воспитатели детского сада, учителя школы, психологи дошкольного образования и т.д.

В современных условиях нашли отражение в концепции содержания образования - дошкольное и начальное образование. Документ открыл стратегические перспективы развития, основывал принципы разделения деятельности между дошкольным и начальным образованием. Отказавшись от концепции дошкольного образования, основным содержанием для начального образования, является создание и развитие образовательной среды, взаимодействие детей, необходимое для их развития в соответствии с возрастными особенностями.

Таким образом, деятельность детей в возрасте до 1 года представляет собой непосредственное эмоциональное общение, возникающее в результате их потребности в общении с другими людьми.

От 1 года до 3 лет – предметно - манипулятивная деятельность

От 3 до 6 лет - игровая деятельность

От 6 до 10 лет - учебная деятельность

Поэтому актуальной является доступность детских садов и школ:

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Отсюда можносформулировать цель:

- создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

В первый класс дети идут в школу с большой радостью. Это важное условие, чтобы знать, к чему нужно готовить детей к школе. Психологическая подготовка-это изучение особенностей ребенка и предоставление ему нового образования, возможностей и навыков, общение с новыми одноклассниками и учителями и принятие собственных требований.

Таким образом, у ребенка пробуждается новый взгляд, в повседневной жизни с интересом и желанием читать, получать информацию и анализировать свои поступки. И, конечно, дошкольное образование ребенка должно готовить к школьной жизни.

Полученными знаниями ребенок должен продолжать свое развитие самое главное, чтобы ученики развивали навыки обучения наряду с математикой и письмом. Это направляет:

- в педагогический процесс внедряются различные виды детского творчества

(игровое моделирование, драматургия, изобразительное искусство, экспериментальное творчество, словесное творчество, музыкальная и танцевальная импровизация));

- обогащение и эстетическая культура этого времени;

- интерес к национальной культуре;

- создание развивающей среды, школы, предметов;

- широкое использование игровых приемов, особенно у первоклассников.

Нет сомнений, что непрерывность это двусторонний процесс. С одной стороны, главная цель - воспитывают детей нравственные качества, а главное – сохранить счастливую детскую радость. Поэтому крайне необходимо проводить занятия, мастер-классы и упражнения, направленные на развитие хороших манер в школе и детском саду.

В начале года нужно составить план подготовки к встрече с группой и учителем. План введения темы родительского собрания содержать следующие: встреча с детьми, посещение уроков, посещение детских садов и т.д. Можно сказать, школа принимает участие, то есть знакомится с системой работы дошкольного образования с родителями и их детьми.

Дошкольная организация должна иметь важные особенности организации воспитательного и образовательного процесса особенно когда внедряются специальные мероприятия в области игровых и технических средств для детей в детском саду. Применение игровых технологий способствует развитию адаптационных процессов детей-первоклассников.

Поэтому, необходимы взаимоотношения между школой и работников дошкольных учреждений и педагогов таких как:

- Ввести систематическое обучение и разработать план реализации программы;

- для того чтобы ознакомиться с ситуацией, которая сложилась в школе и детском саду, организуются занятия с учителем, школа, уход за ребенком и уроки жизни;

- обмен опытом, поиск оптимальных методов, форм и методов работы;

- анализ результатов совместной деятельности.

Таким образом, выводы можно сделать из того, что преемственность – это обеспечение согласования между результатами в подготовке обеспечивающего развитие личности ребенка. При едином подходе реализуются основные принципы дошкольного и начального школьного детства. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Список литературы

1. Должикова Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе./ Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов, - М, 2008.- 126 с.

2. Мурзина Н.П. Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты (О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей). // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №3- с. 7-12.

3. ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 25.02.2020)

УДК 373.2

БИЛИНГВАЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

BILINGUAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF DEVELOPING SPEECH SKILLS OF PRESCHOOLERS IN LEARNING ENGLISH

*Ровнейко А.А., воспитатель
МБДОУ Детский сад №29, г.Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается влияние изучения английского языка на речевые навыки детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the influence of learning English language on speech skills of preschool children.

Ключевые слова: английский язык, речевые навыки, билингвальная среда.

Keywords: english language, speech skills, bilingual environment.

Процесс обучения иностранному языку для дошкольников является объектом пристального внимания исследователей в течение последних десятилетий и в настоящее время приобретает особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности.

Эта задача может быть успешно решена при условии включения педагогического процесса уже в дошкольных образовательных учреждениях. Перспектива раннего обучения иностранным языкам в плане всестороннего совершенствования личности ребенка, его гуманитарного развития и приобщения к общекультурным ценностям не подвергается сомнению.

Как отмечал Ф.А. Сохин, одной из главных среди многих важных задач воспитания и обучения детей-дошкольников является задача развития речи и речевого общения. В системе непрерывного образования эта задача не может быть решена односторонне - только на основе родного языка. В связи с этим актуальной является проблема формирования иноязычных устных речевых навыков и умений у детей дошкольного возраста. Использование слов иностранного языка для обозначения знакомых предметов и явлений окружающего мира позволяет ребенку осознать возможность существования иной языковой системы. Раннее изучение иностранного языка оказывает благоприятное влияние на развитие психики ребенка, и, в частности, на обогащение его интеллекта, что, в свою очередь, обуславливается активизацией основных познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения.

Таким образом, обучение английскому языку детей старшего дошкольного возраста средствами билингвальной среды будет успешным при соблюдении педагогических условий:

- включение детей в различные виды детской деятельности, направленные на обучение детей английскому языку;
- моделирование диалогического общения взрослого с детьми, обеспечивающего индивидуальные достижения дошкольников при обучении детей английскому языку.
- использование развивающего учебного материала с учетом особенностей и возможностей детей дошкольного возраста на основе средового подхода[1].

Создание и апробирование билингвальной образовательной среды обеспечивает формирование коммуникативных умений и когнитивных способностей детей-дошкольников средствами иностранного и родного языков.

В рамках использования билингвальной среды хочется выделить ряд критериев, на основании проявлений которых можно судить о динамике

улучшения речевых навыков старшего школьного возраста посредством изучения английского языка:

- когнитивный критерий – обучающийся имеет прочные знания по английскому языку;
- мотивационно - ценностный критерий – желание дошкольника к самообразованию и применению ее в повседневной жизни;
- поведенческий критерий – обучающийся способен применять свои знания на практике и в повседневной жизни[2].

Также на успешное освоение английского языка может повлиять и недостаток времени из-за различных причин, в том числе из-за большой учебной нагрузки и загруженности воспитанников из-за введенных занятий.

Воспитанники, посещающие занятия по изучению английского языка, имеют заметные результаты:

- дети самостоятельно решают коммуникативные задачи в рамках изученной тематики;
- у детей появился интерес к общению на английском языке, к культуре другого народа;
- у детей высоко развита способность легко узнавать грамматически неправильно построенные фразы и понимать грамматические правила;
- в словарном запасе для каждого предмета есть не менее двух слов;
- с легкостью усваивается чтение и письмо.

Список литературы

1. Чиршева Г.Н. Детский билингвизм. Одновременное усвоение двух языков / Г.Н. Чиршева. - М.: Златоуст, 2012. - 400 с.
2. Хамраева Е.А. Русский язык для детей-билингвов. Теория и практика. /Е.А. Хамраева. - М.: Билингва, 2015. - 152 с.

**ПОЛИЛИНГВАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ**

**POLYLINGUALITY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF
CONTINUITY IN PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION**

*Салимова Л.Х., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и начального
образования ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа,
Самойлова О.В., директор,*

*Гималова Г. Р., заместитель директора
МОАУ «ПМШ №23», ГО г. Стерлитамак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются вопросы, связанные с процессом воспитания и обучения в полилингвальной образовательной среде: детский сад-начальная школа. Исследовательский интерес авторов статьи направлен на разработку и реализацию на практике дидактической модели полилингвального обучения в контексте преемственности в дошкольном и начальном общем образовании.

Abstract. The article reveals issues related to the process of education and training in a multilingual educational environment: kindergarten - primary school. The research interest of the authors of the article is aimed at the development and implementation in practice of a didactic model of multilingual education in the context of continuity in preschool and primary general education.

Ключевые слова: полилингвальность образования, дошкольное образование, начальное образование, преемственность.

Keywords: multilingual education, preschool education, primary education, continuity.

Для современного периода развития образования характерным становится стремление к общепланетарному обмену культурными ценностями и знаниями, в связи с этим становится актуальным обращение к полилингвальному обучению, при котором инструментом усвоения знаний выступает многоязычие.

Языковое разнообразие, в последние годы стало характерной чертой во всём мировом пространстве современного образования, в том числе и в России. Возникло оно в результате активизации следующих факторов: ускорения

процесса внутренней и внешней миграции населения и повышения осознания каждым народом своей национальной общности, за которым последовало принятие законов о языках во многих национальных республиках России.

Стоит отметить, что полилингвизм – это не новая концепция в образовании, эта тенденция имеет многовековую историю. Многоязычие в образовании получило своё признание, ещё во времена Я.М. Коменского, и с тех пор, развивалось и накопило значительный теоретический и практический опыт.

В исследовании проблемы полилингвального образования сложилось несколько взаимосвязанных направлений зарубежных и российских ученых педагогов. Ученый Максимилиан Берлиц и его последователи из разных стран под предлагаемой ими иммерсионной моделью, подразумевают, такую дидактическую модель, в которой дети с раннего возраста находятся в образовательной среде нескольких языков, а потому неосознанно усваивают звуковые структуры этих языков [1].

В. Венцель и Х. Зартер в предлагаемой ими дидактической модели реализуют принцип: «Один человек – один язык». В этой модели обучения каждый учитель, из коллектива учителей, разговаривает с ребёнком на каком-то одном языке, а ребёнок в своём сознании соотносит используемый в коммуникации язык с его носителем [2].

Высказывание Лориса Малагуцци: «У ребёнка 100 языков, но они у него крадутся» предостерегает воспитателей от нежелания развивать ребёнка средствами многоязычия [3].

С начала 90-х годов XX века новая волна полилингвизма в образовании стала центром внимания учёных педагогов в России и за рубежом.

В настоящее время российскими учеными исследуются педагогические и психологические проблемы преподавания отдельных предметов в полилингвальном режиме (С.А. Володина по географии, А.И. Петрова преподавание математики в национальных школах, Л.Л. Салехова обучение математике в педагогическом вузе). Ляйля Леонардовна Салехова обращает внимание на важную проблему внедрения билингвального обучения: «По-прежнему существует пробел в научно обоснованных знаниях о методах преподавания, проектирования задач, принципах разработки и оценивания механизмов изучения и обучения, с помощью которых можно активизировать и развивать языковые репертуары моновязычных и многоязычных учащихся для достижения более глубокого понимания» [6].

Республика Башкортостан – «билингвальная и полилингвальная» республика, поскольку в её системе общего образования накоплен богатый опыт: в детских садах и начальных классах на 6 языках организовано воспитание и обучение детей, а 14 языков изучается в общеобразовательной школе как родной язык. В

республике растёт число полилингвальных школ, в которых процесс обучения по предметам учебного плана происходит в многоязычном формате.

Образование и воспитание в таких школах рассматривается как процесс формирования у детей национальной идентичности и представлений о многообразии культур в отдельном населённом пункте, стране и мире, воспитания у них заинтересованного и позитивного отношения к разным культурам и их различиям, развития умения и навыков гуманного продуктивного взаимодействия с носителями других культур.

С увеличением числа обучающихся и учителей, которые изучают и преподают конкретный школьный предмет в многоязычном аспекте, важные научно-практические вопросы о том, как начать плодотворное обучение предмету с использованием нескольких языков, стали наиболее актуальными.

Учителям, приступившим к работе в полилингвальной школе, приходится на основе изученной теории и существующей практики внедрять авторскую дидактическую модель полилингвального образования.

Первоначальные знания и умения в гармонизации межнациональных отношений, освоение основ общечеловеческих нравственных ценностей и духовности закладываются в дошкольном возрасте и продолжаются в начальной школе, поэтому актуальной становится проблема внедрения полилингвизма в контексте преемственности этих ступеней образования.

В педагогической литературе в связи с многоаспектностью преемственности можно встретить различные понимание и трактовку данного понятия. «В то же время, в содержательном плане имеется некоторая общность – почти везде преемственность понимается как некоторая объективная и необходимая связь, способствующая нормальному протеканию процесса развития» [4].

Учитывая вышесказанное, мы под преемственностью в полилингвальной модели образования понимаем процесс обеспечения постоянной взаимосвязи между отдельными ступенями: дошкольным и начальным, способствующий более глубокому восприятию и осмыслению знаний, усвоенных на предыдущих ступенях образования, а так же личностному развитию ребёнка.

В своём исследовании нами поставлена задача разработки модели полилингвальности в контексте преемственности в дошкольном и начальном общем образовании. Актуальность темы исследования определяется научно доказанным в теории и практике образовательной деятельности тезисом о том, что изучение нескольких языков в раннем детстве полезно и эффективно, что «преемственность в образовании должна обеспечивать условия дальнейшего развития за счет включения в новое элементов содержания прошедшего, способствующих развитию личности обучаемого» [5].

Гипотезой нашего исследования, проводимого в городском округе города Стерлитамак Республики Башкортостан, явилось следующее научно-

обоснованное предположение: открытие группы, функционирующей на основе многоязычия в дошкольном учреждении «Детский сад №31» с перспективой продолжения обучения посредством нескольких языков в начальной классах в «Полилингвальной многопрофильной школе №23», способствует эффективному развитию личности ребёнка и его коммуникативных и интеллектуальных способностей.

Продолжительность экспериментального исследования составит 3 года (2021-2023 годы).

На констатирующем этапе пилотного исследования, начатого в 2021 году, использовались теоретические и эмпирические методы: изучение массовой практики, анализ, систематизация, обобщение философской, психологической, педагогической научной литературы; просвещение родителей по вопросам внедрения полилингвального образования, наблюдение, анкетирование и собеседование с родителями детей.

В настоящее время формирующий этап исследования направлен на реализацию теоретически обоснованных психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления полилингвальности образования в контексте преемственности в детском саду и начальной школе:

- разработка единых концептуальных подходов к постановке целей и задач образования на каждой ее ступени, к построению преемственности и определению ее перспектив, ориентация на поступательность личностного развития детей от детского сада к начальной школе;

- осуществление идеи преемственности обучения, как опоры последующих языковых знаний на предыдущие языковые знания, закрепления предыдущих языковых знаний последующими языковыми знаниями;

- отражение в требованиях к результатам освоения программ детского сада и начальной школы посредством многоязычия компетенций, приведенных в соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартах.

Диагностическим инструментарием для подтверждения положительной динамики развития личности ребёнка, его коммуникативных и интеллектуальных способностей явился разработанный фонд оценочных средств. Оценочные средства позволили заметить первые положительные результаты в частоте пользования детьми иным языком для общения со сверстниками, с взрослыми. Для оценки уровня интеллектуального развития детей определены особые образовательные результаты в виде правильного ответа на вопросы на ином языке, и освоенные способы действий: читает рифмовки, декламирует стихи и считалки, поёт песенки на ином языке. Оценивание проводилось на протяжении всего образовательного процесса, начиная с входного контроля на уровне детского сада, промежуточной

аттестации при переходе в начальную школу и планируется закончить итоговой аттестацией при переходе в основную школу.

Первые положительные результаты нашего исследования могут выступать концептуальной основой для дальнейшего научного поиска и решения задачи разработки модели полилингвального образования в контексте преемственности в дошкольном и начальном общем образовании.

Список литературы

1. Берлиц, Максимилиан: Материал из Википедии — свободной энциклопедии: Версия 111821749, сохранённая в 09:03 UTC 19 января 2021 // Википедия, свободная энциклопедия. — Электрон.дан. — Сан-Франциско: Фонд Викимедиа, 2021. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/?curid=104282&oldid=111821749>

2. Блог о развивающем диалоге, Реджио-педагогике и эффективном обучении. Режим доступа: <http://reggiofamily.com/reggio/osnovy.html>. Дата доступа: 04.04.2021.

3. Вершкова Н.Д. Иммерсионная модель билингвального детского сада //Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социогуманитарных практик /Материалы первой международной конференции. Под общей редакцией Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. — М.: «Языки Народов Мира». — 2016. — С.99-103.

4. Канбекова Р.В., Гребенникова Н.Л., Шарафутдинова Г.Г. Проблема преемственности уровней высшего образования // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27927> (дата обращения: 04.04.2021).

5. Развитие ребенка 21 века. Реджио педагогика, Реджио-Эмилия подход. Режим доступа: <https://progressio.me/reggio/>. Дата доступа: 04.04.2021.

6. Салехова Л.Л., Валеев И.И.Тенденции исследований проблем математического образования в многоязычном контексте (Аналитический обзор)// Педагогический журнал Башкортостана. — 2020. — №1. — С.51

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРАХ
АКТИВНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВДОХНОВЕНИЕ»**

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN ACTIVITY
CENTERS AS PART OF THE IMPLEMENTATION OF THE PRESCHOOL
EDUCATION PROGRAM "INSPIRATION"**

*Салимьянова Г.Ф., заведующий,
Сивоконь Л.В., старший воспитатель,
Кульнева Т.Н., Платонова Л.А., воспитатели
МДОАУ ЦРР детский сад с. Рощинский,
Стерлитамакский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается опыт организации образовательной деятельности в центрах активности.

Abstract. The article reveals the experience of organizing educational activities in centers of activity.

Ключевые слова: образовательная деятельность, детская инициатива, выбор, центр активности.

Keywords: educational activity, children's initiative, choice, center of activity.

С 2020 года МДОАУ ЦРР детский сад села Рощинский Стерлитамакского района Республики Башкортостан является федеральной инновационной площадкой по теме «Развитие качества образования ДОО с использованием инструментария МКДО РФ на образовательной платформе «Вдохновение»» при АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (г. Москва).

Программа «Вдохновение» организована в полном согласовании с требованиями ФГОС ДО с учетом итогов новых российских и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольной педагогики. Открывая просторы для профессионального творчества, Программа позволяет осуществить образовательно-воспитательный процесс и формировать современную образовательную среду. Основное достоинство этой программы заключается в том, что она поддерживает игру во всех её видах, естественную активность малыша, совместную деятельность взрослого и ребенка. При реализации данной программы ребенок становится активным субъектом и полноправным участником образовательных отношений, а не объектом воздействия. Работая по данной программе, мы создаём ситуации, в которых

дети самостоятельно организуют свою работу, определяют каким видом деятельности будут заниматься.

Таким образом, ребенок работает не по принуждению, а самостоятельно. Собственный опыт очень ценен для ребёнка дошкольного возраста. Мы педагоги, в качестве наставника, помогаем в этом ребенку. Для успешной реализации данной программы, мы стараемся правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду группы. В данное время в группе функционируют 8 центров активности:

- центр творчества;
- центр строительства;
- центр развития речи;
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр математики;
- центр экспериментирования;
- центр музыки;
- центр физического развития.

Для организации образовательной деятельности по программе «Вдохновение» совместно с детьми составляем: план-паутинку, в которой указаны все центры активности и содержание детской деятельности; модель трёх вопросов, которая помогает спланировать содержание и формы работы по теме проекта, учитывая интересы детей и их потребности. Накануне знакомства детей с новой темой проекта, проводим беседу, отвечая на вопросы: Что дети знают по данной теме? Что хотят узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать? Такие центры, как центр математики и центр науки для самостоятельной деятельности детей сложны, поэтому педагоги в этих центрах активности оказывают детям помощь.

Во время образовательного процесса, педагог спокойно перемещается между центрами активностями. Если ребёнок затрудняется в выполнении работы, он сообщает об этом педагогу. Центры активности периодически обновляются, наполняются в зависимости от темы проекта. Это поможет детям раскрыть и углубить изучаемую тему. Наполнять центры активности нам помогают родители. Совместная работа педагогов, родителей и детей, их активность и инициатива помогают образовательному процессу, делает её более эффективной. Итак, благодаря центрам активности, развивающая предметно-пространственная среда группы становится оживленной, вариативной, которая мотивирует на дальнейшую работу.

Каждое утро, после завершения утреннего круга, дети самостоятельно выбирают центр активности. Для этого у нас в группе есть доска выбора. Дети выбирают центр активности с помощью своих фото-магнитов. Центры

активности мы обозначаем с помощью картинок и указываем количество мест в данном центре. Если центр уже заполнен, а ребенок желает идти именно туда, то мы советуем ему обратить внимание на другие центры, заинтересовать ребёнка. В центрах дети самостоятельно выбирают материал для работы, задания, вступают с детьми в диалог, начинают беседовать, советоваться, делиться своими мнениями, предлагают свой план выполнения задания. Во время образовательной деятельности дети могут обратиться за помощью, как к сверстникам, так и к педагогу. Дети могут спокойно перемещаться по центрам активности. В группе во время образовательной деятельности присутствует рабочий шум, рабочая обстановка непринужденная. В центрах активности есть определённое правило – «Закончил дело – приведёшь в порядок рабочее место».

Мы обратили внимание, что большинство детей хотят выбрать центр творчества, центр науки и природы. Работая в центре творчества, детям нравится видеть конечный продукт своей деятельности. Выбирают самостоятельно художественный материал, используют карточки-подсказки, самостоятельно фантазируют. В этом центре дети в основном работают самостоятельно. В центре науки и природы детям нравится результат экспериментирования, опыта. Работая в этом центре, дети часто обращаются за помощью педагога.

Родители детей стали замечать, что их ребёнок стал больше проситься в детский сад. Ребенок дома сообщает, что работал в каком-то центре, что у него осталась незавершённая работа. Дети стали больше рассказывать о том, чем занимались в детском саду. С удовольствием пополняют свои коробочки с материалами, портфолио. Об этом дети рассказывают родителям и показывают по приходу родителей в детский сад. А также дети просят помочь им в пополнении центров активности. Педагоги стали замечать, что дети стали более самостоятельными, инициативными, готовы помочь друг другу в любой ситуации, умеют работать в паре, команде, меньше конфликтуют. Работа в центрах активности позволяет детям раскрыть собственный творческий потенциал, проявить упорство в достижении цели и сформировать собственный неповторимый опыт. Кто-то сумеет выступить в роли исследователя, кто-то станет компетентным советчиком для друзей, а кто-то проявит организаторские возможности и находчивость.

Работа всех участников образовательного процесса нацелена на достижение больших итогов в освоении нового, к чему мы и стремимся ежедневно!

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

ECONOMIC EDUCATION OF PRESCHOOLCHILDREN INTHECONDITIONSOFAPRESCHOOLEDUCATIONALINSTITUTIN

Салихова Г.Г., воспитатель
МАДОУ ЦРР Д/с «Звездный», г.Баймак, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье рассматривается экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ в различных видах деятельности.

Abstract. The article examines the economic education of preschool children in preschool conditions in various activities.

Ключевые слова: экономическое воспитание, финансовая грамотность, дошкольный возраст.

Keywords: economic education, financial literacy, preschool age.

На границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни – миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир опосредуется другим. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно-операционную деятельность, в частности трудовую, которая впоследствии начинает определять личностную природу в системе отношений. Именно в этот период происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований. И, естественно, упустить из виду этот период взрослым никак нельзя. Раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания мы рассматриваем как дополнение к содержанию программ для дошкольников, как особую технологию.

Экономическое воспитание - актуальное направление в современной дошкольной педагогике. Нужно с раннего детства приобщить детей к миру финансов и его закономерностям. Задача педагога – на доступном уровне рассказать ребенку о сложных понятиях, проявить творческий и индивидуальный подход. Для этого воспитатель выбирает интересные и эффективные формы организованной деятельности, включающие игровой компонент и разные виды деятельности.

Игра - наиболее приемлемый способ обучения для дошкольников. Знания ему не навязываются: путем проб и ошибок ребенок делает для себя выводы, а педагог его незаметно направляет. Сделать экономику доступной поможет

сюжетно-ролевая игра. Дети с удовольствием играют в «Магазин», «Аптека», «Кафе», воспроизведя действия взрослых, примеряют на себя функцию продавца и покупателя. Также экономическую направленность имеют игры в «Парикмахерскую», «Такси» (продажа услуг). Все эти действия можно включать в организованную деятельность. При этом крайне важно, чтобы воспитатель проговаривал все манипуляции, обогащая словарный запас детей экономическими терминами, можно также использовать условные деньги – разноцветные бумажки. В старшем дошкольном возрасте педагог предлагает детям новые игры – «Банк», «Аукцион», «Почта». Традиционная игра «Магазин» усложняется: ассортимент продуктов расширяется, их уже нужно взвешивать. Вводится роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, бумажным купюрам присоединяются монетки. Детям будет интересно поиграть в игру «Супермаркет», где продавец-консультант рассказывает покупателям о выгодных акциях. Чтобы сюжетно-ролевая игра максимально была приближена к реальности, воспитатель вместе с детьми может изготовить ценники для товаров, цены должны быть в пределах от 1 до 10 рублей. В ходе такой игры важно периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить на другие покупки.

В свободное время дошкольники могут поиграть в настольные игры экономического содержания, закрепляя тем самым экономические понятия, также стоит активно включать дидактические игры («Откуда хлеб пришел», «Строительство дома», «Кому, что требуется для работы», «Пятый лишний»).

Для того, чтобы повысить интерес к этому процессу, разработан лэпбук «Мир денег». Изучение лэпбука начинается с рассматривания всех спрятанных в нем богатств. Первое впечатление от лэпбука обычно и у детей, и у взрослых: это забава и развлечение. Но так и должно быть, ведь дети дошкольного возраста познают мир играя. Первое две-три организованных действий с лэпбуком будут посвящены изучению его замечательных свойств возможностей как игрушки, и лишь после этого дети будут способны постигать содержащихся в нем сведения. Торопить детей не стоит, произвольная память и внимание у них очень развиты, и незаметно для себя манипулируя с кармашками и картинками они усвоят достаточно обширную долю информации.

Естественно, лэпбук по экономике должен не просто украшать интерьер группы, но и активно применяться в учебном процессе, мы пособие используем на организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности.

Другое направление - это индивидуальная работа с детьми. Дидактические игры и творческие задания могут быть следующими:

- Дидактические игры «Семейный бюджет». Ребёнок составляет бюджет семьи (доходы семьи, расходы семьи)

- Пазлы. Дети собираются разрезные картинки, это могут быть изображение денежной купюры или иллюстрации из сказок экономического характера.

- Как экономить деньги. Дети предлагают примеры, как экономить деньги.

- Загадки на экономическую тему.

- Пословицы о труде.

- Валюта других государств. В подборку включаются некоторые соседи России.

- Какие предметы заменяли деньги. Это протокол информация, обязательно сопровождающаяся картинками.

- Деньги России. Дети знакомятся с купюрами и монетами.

- Карты. Сведения о том, где можно хранить деньги.

- Сказки. Сказки дадут ребенку базовое представление о деньгах («Золотой ключик, или Приключения Буратино»), доходах («Маленький Мук» Гауфа), имуществе («Кот в сапогах» Перро), зарплате, обмену, убытках. На примере поступков героев можно правильно рассказать ребенку о ценности денег и труда («Золушка», Перро), о том, кто такой транжира и почему нужно быть щедрым и бережливым одновременно («Огниво», Андерсена), зачем нужно заботиться о личных вещах и о многом другом.

Лэпбук на финансовую тему – уникальная разработка для воспитателя, которую можно использовать не только с организованной образовательной деятельности, но и для индивидуальной работы с детьми. К этому интерактивному пособию ребятам захочется возвращаться снова и снова. Ведь это не просто папка или книжка, а целый микромир экономики внутри.

Таким образом, раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, выработки стратегии в индивидуальном порядке. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, решается задача всестороннего развития личности.

Список литературы

1. Морозова Л. Лэпбук по финансовой грамотности для дошкольников: познаем основы экономики. 2019.

2. Морозова Л. Знакомство с миром экономики на занятиях в ДОУ. 2017

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ОФОРМЛЕНИЮ И ОБОРУДОВАНИЮ МУЗЫКАЛЬНОГО КАБИНЕТА В ДЕТСКОМ САДУ

IMPLEMENTATION OF REQUIREMENTS FOR THE DESIGN AND EQUIPMENT OF THE MUSIC CABINET IN THE KINDERGARTEN

Сидоренко В.С., музыкальный руководитель

Гарипова Р.А., музыкальный руководитель

МБДОУ Детский сад №277 ГО г. Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. в статье рассматриваются вопросы организации музыкального кабинета в дошкольном учреждении. Статья содержит практический материал, отражающий требования к оформлению и оборудованию музыкального кабинета в детском саду. Особое внимание уделено содержанию каждого блока и раздела. Весь объём материала охватывает все виды музыкальной деятельности, формы организации с учётом уровня развития способностей каждого ребёнка.

Abstract. The article discusses the issues of organizing a music room in a preschool institution. The article contains practical material reflecting the requirements for the design and equipment of a music room in a kindergarten. Particular attention is paid to the content of each block and section. The entire volume of material covers all types of musical activities and forms of organization, taking into account the level of development of the abilities of each child.

Ключевые слова: музыкальный кабинет, оформление музыкального кабинета, оборудование музыкального кабинета.

Key words: music room, music room design, music room equipment.

Музыкальное воспитание – это целенаправленное формирование личности ребёнка путём воздействия музыкального искусства, формирование интересов, потребностей, способностей, эстетического отношения к музыке [1].

Детство является периодом наиболее благоприятным в отношении становления музыкальности и входящих в неё музыкальных способностей. Упущенное в дошкольном возрасте – невосполнимо.

Музыкальный руководитель проводит все традиционные для детского сада виды деятельности, связанные с музыкой – слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, игры-драматизации, тем самым обеспечивая разностороннее

развитие музыкальных способностей детей, готовит сценарии праздников и развлечений, проводит занятия, в структуре которых часто объединяются все виды искусства: изобразительное искусство, художественная литература, театр [4].

Решая задачи музыкального, художественного и общего развития детей, музыкальный руководитель является уникальным, единственным в своём роде специалистом в дошкольном воспитании. В помощь музыкальному руководителю в дошкольном учреждении должен быть оборудован музыкальный кабинет, в котором необходимо грамотно систематизировать инструктивно-методический, наглядный и демонстрационный материал по всем видам музыкальной деятельности [3]. Обобщается и правильно оформляется материал по оборудованию и использованию в работе всех видов театра, дидактических игр, аудио и видеозаписей, материал по проведению праздничных утреников и развлечений. Весь консультативный материал включает в себя: работу с детьми, с воспитателями, с родителями.

Правильная организация и систематизация музыкального кабинета – одна из тем, которая практически нигде не описана и где не рассматривается. А ведь этот вопрос актуален и необходим для успешной работы детских садов в современных условиях.

В музыкальном кабинете нашего детского сада чётко просматривается зонирование собранного и обобщённого материала. Представляем краткие характеристики каждого блока.

I блок. Нормативно-правовые документы.

В этом блоке собраны документы, необходимые для грамотной, правильной организации работы в соответствии с нормативами СанПиНа и требованиями по охране труда, Конвенция о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и другие.

II блок. Программно-методический материал.

Материал, собранный в этом разделе, поможет музыкальному руководителю более детально изучить программу, по которой работает данное учреждение, методические разработки и рекомендации к данной программе, а также познакомиться с инновационными технологиями и методическими новинками по вопросу музыкального развития дошкольников.

1. Программа, по которой работает данное дошкольное учреждение
2. Методические рекомендации к программе.
3. Материалы методических объединений с программками (из опыта работы других детских садов).
4. Инструктивно-методический материал.
5. Консультативный материал

Весь имеющийся материал систематизирован, эстетически оформлен. А также представлены: рекомендации по оборудованию и использованию в работе всех видов театра, по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах, по использованию музыкально-дидактических игр. Обобщён материал по проведению праздников и развлечений, представлены разработки по изготовлению и использованию атрибутов для сюрпризных моментов, эскизы оформления костюмов и декораций.

Особое внимание уделено подбору и размещению в музыкальном кабинете консультативного материала по работе с родителями, с педагогами, с детьми. Сюда входят рекомендации, памятки, анкеты, ширмы, советы, необходимые для работы, как на организованных занятиях, так и для совместной деятельности воспитателя с детьми.

Воспитатели, основные помощники музыкального руководителя, зачастую не имеют даже начальных знаний по пению, слушанию и т.д. Поэтому музыкальный руководитель должен правильно организовать индивидуальную работу с педагогами в виде бесед, консультаций рекомендательного характера по всем разделам музыкального воспитания. Важной формой совместной работы музыкального руководителя с педагогами являются открытые музыкальные занятия в разных возрастных группах [2]. Они помогают воспитателям ясно осознать цели и задачи музыкального воспитания, найти правильные методы и приёмы подачи материала. Включены в годовой план работы с воспитателями такие формы работы, как семинар-практикум, круглый стол, деловая игра и др.

Важное место отводится работе с семьями воспитанников. Используются традиционные и нетрадиционные формы работы: консультации, индивидуальные беседы, подготовка костюмов и атрибутов, совместное участие в праздниках и развлечениях, фоторепортажи, выпуск газет на различную тематику. Два раза в год проводится «День открытых дверей», где родители являются активными участниками нетрадиционных занятий, театрализованных представлений, концертов. Весь материал по подготовке и проведению данных мероприятий отражён в консультативном материале и представлен в кабинете в разделе «Работа с родителями». Этот материал систематизирован по разделам программы, видам музыкальной деятельности и возрастным группам.

III Блок. Информационно-аналитический материал.

Представленный в этом блоке материал даёт возможность проследить динамику развития музыкальных способностей дошкольников и скорректировать работу музыкального руководителя с детьми, узкими специалистами, воспитателями, родителями.

Здесь представлены следующие материалы.

- графики работы музыкальных руководителей;
- планы работы: годовой, перспективный, календарный;
- диагностика музыкального развития детей по всем возрастным группам;
- план работы с воспитателями;
- план работы с родителями.

IV блок. Обобщение опыта работы музыкального руководителя.

Материал этого блока необходим для обмена опытом с коллегами из других детских садов, а также для разработки творческих методик и авторских программ по вопросу музыкального воспитания дошкольников.

Этот блок включает в себя:

- опыт работы музыкальных руководителей данного учреждения;
- опыт работы музыкальных руководителей детских садов города и других регионов.

Здесь также представлены:

- материалы выступлений на педагогических советах;
- материалы выступлений на родительских собраниях;
- конспекты занятий;
- сценарии праздников и развлечений;
- материал для подготовки праздников, развлечений и занятий (стихи, загадки, сюрпризные моменты и т.д.).

V блок. Выставочный материал.

В этом разделе собран материал, отражающий работу музыкального руководителя в соответствии с годовым планом. Это:

1. Консультации, рекомендации, памятки, советы для родителей и воспитателей.
2. Пособия (по разделам «Музыкального воспитания»).
3. Атрибуты.
4. Папки - передвижки. Ширмы

VI блок. Фонд музыкально-методической литературы создан в помощь музыкальному руководителю для планирования, организации и проведения музыкальных занятий, праздников, досугов, развлечений. Здесь расположены:

- методическая литература по музыкальному воспитанию;
- музыкальная литература (в соответствии с программой);
- детская литература;
- журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» и др.

В следующих разделах VII и VIII систематизирован материал, необходимый для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, а также для организации совместной деятельности воспитателей и детей.

VII блок. Наглядный и дидактический материал.

Весь представленный наглядно-иллюстративный материал распределён по разделам музыкального воспитания в детском саду.

1. Раздел «Слушание и восприятие».

1) Демонстрационные картины и иллюстрации.

– По содержанию песен;

– По содержанию музыкальных произведений (природа, времена года, праздники др.);

– Детские музыкальные инструменты.

2) Портреты русских и зарубежных композиторов.

3) Дидактические игры, ребусы, занимательные игры, сканворды.

4) Игрушки.

2. Раздел «Пение».

1) Иллюстрации к попевкам, песенкам.

2) Демонстрационные карты к песням.

3) Нотный стан и раздаточный материал к нему.

4) Дидактические игры.

5) Музыкальные лесенки из 5 и 7 ступенек (озвученные и неозвученные).

3. Раздел «Музыкально-ритмические движения».

1) Ширма с фотографиями основных музыкально-ритмических движений в детском саду.

2) Шапочки к играм и хороводам.

3) Атрибуты к пляскам, хороводам, играм (султанчики, вертушки, ленты, цветы, шарфы, вожжи ит.д.)

4) Детали костюмов (кокошники, веночки, пилотки, бескозырки и пр.)

5) Фотоальбомы с элементами танцев, пиктограммы.

6) Иллюстрации различных танцев:

– классических;

– народно-сценических;

– бальных;

– танцы народов мира.

4. Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах».

1) Иллюстрации, фотомонтаж музыкальных инструментов:

– русские народные инструменты;

– духовые;

– ударно-клавишные;

– струнные.

2) Звучащие игрушки.

3) Ребусы.

4) Занимательные вопросы с наглядными пособиями.

5) Дидактические игры по возрастам.

6) Ширмы.

Детские музыкальные инструменты размещены в музыкальном зале. Следует отметить, что для работы музыкального руководителя необходимо так же иметь незвученные музыкальные инструменты (пианино, балалайки, гармошки, бубны, гусли ит.п.).

5. Раздел «Театрализованная деятельность».

1. Различные виды театров: кукольный, настольный, теневой, пальчиковый, театрложек, театркартинок, театриз коробок, бумажный, театр «Би-ба-бо».

2. Ширмы различной конфигурации.

3. Декорации и атрибуты к театральным спектаклями сказкам.

VIII блок. Фонотека и видеотека (скаталогом).

1. Фонотека.

– диски, аудиокассеты с записями классических произведений по программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»;

– классические музыкальные произведения: Шостакович, Чайковский, Глинка, Рахманинов, Римский - Корсаковидр.;

– произведения за рубежных композиторов;

– музыкальные произведения различного жанра (марш, колыбельные, танцы, музыкальные пьесы и пр.).

2. Видеотека.

– Материалы методических объединений;

– Материалы семинаров;

- материалы театральных, песенных, хореографических фестивалей и курсов;

– Материалы олимпиад детского творчества;

– Мультфильмы и сказки для детей.

В заключении, необходимо отметить, что правильная организация музыкального кабинета состоит в рациональном отборе материала, его размещении, эстетическом оформлении и систематизации по всем разделам музыкального воспитания. Именно правильно организованная рабочая обстановка помогает музыкальному руководителю творчески подходить к решению задач музыкального воспитания дошкольников. В связи с этим необходимо подчеркнуть, как важна поддержка и помощь администрации детского сада и всего педагогического коллектива.

Список литературы

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст]/ Н.А. Ветлугина //- М.: Просвещение, 2019г. – с. 15 – 26.

2. Метлов Н.А. Музыка – детям [Текст] / Н.А. Метлов. – М.: Сфера, 2005г. – с. 14 – 34.

3. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. – Дубна, Феникс, 2018г.

4. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст] / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.П. Палавандишвили. – М, Просвещение, 2014г.

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

PEDAGOGICAL COUNCIL OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS ONE OF THE FORMS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS

*Смирнова Е.А., доктор педагогических наук,
член-корреспондент МАНПО, методист МУ «Информационно-
методический центр городского округа Кинешма»,*

*Тугунова О.В., заведующий
МБДОУ детский сад №25 г. Кинешма,*

*Забелина Е.Е., заведующий
МБДОУ детский сад №28 г. Кинешма*

Аннотация. В статье даны теоретическое и практическое обоснование педагогического совета дошкольного учреждения как одной из форм повышения квалификации воспитателей и специалистов. Представлены особенности организации заседаний педагогических советов.

Abstract. The article provides a theoretical and practical justification of the pedagogical council of preschool institutions as a form of professional development of educators and specialists. Features of the organization of meetings of pedagogical councils are presented.

Ключевые слова: педагогический совет, сетевое взаимодействие, деловая игра, интерактивные формы организации.

Keywords: pedagogical council, network interaction, business game, interactive forms of organization.

Современное дошкольное образование располагает достаточно разработанной теорией и практикой управления педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации (ДОО). Высшим педагогическим коллегиальным органом управления является педагогический совет, основная цель которого - совершенствование качества образовательного процесса.

Проблему сущности педсовета, особенностей его организации рассматривают в своих психолого-педагогических исследованиях современные педагоги: Белая К.Ю., Поздняк Л.В., Волобуева Л.М., Мелих А.Е., Сыромятникова Л.М. и другие. В их работах определены функции педагогических советов, основные вопросы заседаний, проблемы развития образовательного процесса, повышения профессионального мастерства воспитателей и специалистов дошкольных учреждений.

Существующая практика дошкольного образования имеет большой арсенал традиционных форм проведения педсоветов, чаще всего, в виде докладов, отчетов, консультаций. На наш взгляд, недостаточно полно представлено рассмотрение вопросов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в активных формах их участия в педсоветах. Как правило, заседания проходят в рамках одного детского сада, что исключает возможность обмена опытом между педагогами различных коллективов и препятствует видению разных точек зрения на одну педагогическую проблему.

Именно с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия четырех дошкольных учреждений был разработан и проведен цикл заседаний педагогических советов под девизом «Педагогический миг между прошлым и будущим»: деловые игры в режиме интерактивного общения по проблеме взаимосвязи теории и практики в духовно-нравственном воспитании детей, ролевая игра по теме о роли педагога в современном социокультурном пространстве, интерактивная игра по вопросам краеведческого образования дошкольников.

Для достижения поставленной цели на всех педагогических советах решались общие задачи формирования педагогической компетентности: мотивировать педагогическую потребность в педагогическом общении по особо значимым и трудным профессиональным проблемам; расширять и углублять культурный кругозор педагогов по направлению инновационной деятельности; совершенствовать профессиональную грамотность в отборе форм работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов ребенка; учить продумывать регламент инновационных форм, методов воспитания и время проведения мероприятий в воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения; формировать умение

педагогов принимать правильные профессиональные решения в зависимости от конкретных педагогических ситуаций.

Содержание заседаний – это представление и трансляция собственного опыта педагогов через «проигрывание» деловой ситуации, что обуславливает выбор формы педсоветов, в нашем случае, это различные виды профессиональной игры. Несмотря на то, что роли и правила в такого рода мероприятиях используются игровые, вопросы в ходе педсовета решаются реальные, требующие теоретических знаний, педагогических способностей и профессиональных отношений, которые определены в профессиональном стандарте педагога.

Каждый проведенный педсовет имел определенную задачу сетевого взаимодействия. Первый педсовет организован в форме квест-игры на свежем воздухе, которая способствовала расширению кругозора участников об исторических событиях малой родины, формированию эмоционально-психологического климата для дальнейшего педагогического сотрудничества детских садов, как партнеров.

Следующее заседание на тему «Педагог в современном социокультурном пространстве» выстроено в форме диалога, позволяющего определить единство и противоречие точек зрения по заявленной проблеме между теорией и практикой, детским садом и социумом, традиционными и инновационными технологиями воспитания. В ходе мероприятия решались задачи социально-коммуникативного развития, становления педагогической целенаправленности и саморегуляции действий, самостоятельности педагогов, формирования представления о социокультурных ценностях.

Педсовет «Агора на современный лад» был задуман как ролевая игра, в основе которой лежит взаимодействие далёкого прошлого и настоящего времени по наиболее значимым философски-педагогическим проблемам. На заседании, которое проходило как бы на «агоре» (на площади), присутствовали педагоги, выступающие в роли теоретиков и практиков, законников и просто заинтересованных людей. Этика и эстетика были ключевыми философскими понятиями в общем споре, который выстроен на основе соединения исторически-традиционных и современных форм обсуждения, а современной педагогической проблемой стала взаимосвязь традиционных и инновационных технологий в области духовно-нравственного воспитания дошкольников. Задача участников - найти точки соприкосновения философских и психолого-педагогических понятий в образовании.

Основная идея данной формы проведения педсовета – объединение педагогов общей темой с учётом разных позиций, мнений и поиск точек соприкосновения взглядов педагогов средних веков и современных специалистов в режиме интерактивного общения. Участники деловой игры,

которая носила сюжетно-ролевой характер, обсуждают актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания через вопросы культуры и искусства. Воспроизведение обстановки, расположение участников, распределение ролей, костюмы (хитоны, венки) мудрецов-ораторов создают имитацию конкретной исторической ситуации. Работа участников с понятийным аппаратом, документальными источниками; представление собственного опыта, использование педагогических упражнений позволили рассмотреть предложенную тему с теоретической позиции и с точки зрения практической значимости. Весь ход педагогического совета построен на обсуждении проблемы через сотрудничество «семья - детский сад – социум».

Следующая интересная и оригинальная форма педсовета – деловая игра «Час суда». Она предполагает возможность обсуждать, рассуждать, осуждать, то есть, представлять свои суждения по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников. Участникам предстояло обсудить достижения и трудности в инновационной деятельности, а обсудить – означает, что можно «совершить суд» и вынести справедливое решение. В этом случае педагоги реально определяют сущность проблемы, дают теоретическое обоснование, выдвигают задачи, выносят вердикт.

Перед началом мероприятия участники педсовета получили роли, соответствующие должностям работников суда: судья, прокурор, адвокат, секретарь, присяжные заседатели, независимые эксперты, а также роли свидетелей по рассматриваемому делу. Обвинению подлежал инновационный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольников в условиях детского сада. Нужно было доказать ряд спорных позиций, касающихся организации, содержания и результатов инновационной деятельности. Выполняя данные роли, педагоги на самом деле учатся определять положительные возможности и недочеты проблемы, доказывают свою точку зрения, отстаивают свою педагогическую позицию, аргументируют выводы.

В ходе «судебного заседания» используются специальные речевые обороты, соответствующие культуре судебной риторики, применяются регламентированные формы проведения расследования и сбора доказательств по делу: «очная ставка», «перекрестный допрос», независимая экспертиза продуктов инновационной деятельности, «следственный эксперимент», предъявление вещественных доказательств. Педагоги-слушатели активно привлекались к участию в педсовете в качестве ранее не заявленных свидетелей по вопросу применения инновационных форм и методов работы, независимых экспертов при анализе содержания продуктов деятельности, например, созданного учебно-методического комплекта.

Участники в этом случае логично и последовательно выстраивают презентацию своего профессионального опыта согласно заявленному

регламенту судебного разбирательства. Необходимо отметить, что игровые позиции требуют демонстрации настоящих педагогических компетенций.

Решения педсовета оформлены в виде «приговора» по делу об инновационной деятельности. Рассмотрев материалы дела, представленные доказательства, результаты независимой экспертизы и следственного эксперимента, а также руководствуясь вердиктом коллегии присяжных заседателей, суд выносит постановление.

Для изучения мнения по обсуждаемым в ходе педсоветов вопросам проводилось анкетирование родителей воспитанников и интервьюирование детей. Практические приёмы, используемые в ходе педагогических советов, позволили включить в совместную деятельность и погрузить в тему приглашённых участников. От педагогов требовалось правильное формулирование своих предложений, участие в принятии решения педагогического совета и выстраивание перспектив дальнейшей работы по заданной проблеме. Внедрение современных инновационных форм и методов духовно-нравственного воспитания, обсуждение их эффективности и поиск новых явилось и задачей, и решениями педагогического совета.

УДК 373

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND PRIMARY SCHOOL: CONTINUITY AND EFFECTIVENESS OF TRAINING

Субаева Л.Р., старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 36, г.Белебей, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье освещаются вопросы переходного периода от дошкольного к школьному детству, возникновения трудностей в восприятии ребенком самого процесса обучения.

Abstract. The article highlights the issues of the transition period from preschool to school childhood, the emergence of difficulties in the child's perception of the learning process itself.

Ключевые слова: ребёнок, готовность к школе, обучение, адаптация.

Key words: child, school readiness, learning, adaptation.

В жизни каждого ребёнка наступает торжественный момент, когда он становится на ступень выше и он идет в школу. Обучение в школе предъявляет ребенку новые правила и требования, к которым ему нужно адаптироваться и привыкнуть. Готовность к школе в детском саду и в школе всегда рассматривалась под разными углами и имела ряд противоречий, потому что во ФГОС ДО акцент сделан не на обучение, а на развитие ребенка, а в развитии главное – постепенное, последовательное движение вперед.

Поэтому сегодня можно говорить о трех ключевых направлениях работы по подготовке ребенка дошкольного возраста к начальной школе:

- работа над общим развитием ребенка дошкольного возраста, для того чтобы к моменту поступления в школу он мог достичь определенного уровня развития всех психических процессов и соответствовать целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования;
- работа над сформированностью умений управления собой, для того чтобы его поведение было всегда адекватно происходящей ситуации.
- формирование мотивов, необходимых для дальнейшего обучения, с целью формирования важного качества личности, как мотивация, которая в дальнейшем будет выступать побудительной силой к приобретению новых знаний.

Подготовкой к школе занимаются в детском саду, на подготовительных курсах при школах, в центрах раннего развития детей. Так ли это необходимо? Современные родители считают, что раннее освоение программы первого класса облегчит их ребенку адаптацию, поможет хорошо учиться. Они уделяют много внимания их развитию, и, когда наступает пора идти в школу, многие из ребят уже умеют читать и считать. В связи с этим, многие родители полагают, что школьная программа будет даваться легче, но упускают главное – формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности, развитие психики, физическую и физиологическую готовность. Упускаются такие понятия, как «эмоциональный интеллект», «социально-коммуникативное развитие ребёнка», «организация деятельности». Переход ребенка-дошкольника в школу – это переход в иное новое для него пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Безусловно, успехи в школьном обучении зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте, от интеллектуального развития, но еще играет роль, то, как ребенок контактирует со сверстниками, слушает ли взрослого, может ли выполнять инструкции, проверять выполненную работу и устранять ошибки.

В большинстве случаев, взрослые не учитывают, что ребенок, который учится, может испытывать неудачи, просто не успевая за темпом, который ему задает педагог. Многие родители торопятся отдать детей в школу, не принимая во внимание индивидуальные особенности детей. Так, директор Института

возрастной физиологии Российской академии образования Марьяна Михайловна Безруких отметила, что темп деятельности ребёнка – это генетическая данность, определенная природой и изменяться по желанию не может. С возрастом темповые характеристики роста человека кардинально не меняются. По статистике детей, которые не успевают за общим темпом деятельности и развития не менее 25%. И как показывает практика, ждет от учащегося сиюминутного ответа на вопрос, и, если он не может быстросориентироваться и сформулировать, чаще всего перестает его спрашивать.

В связи с этим, понимание особенностей личности воспитателя в детском саду и учителя в школе важно так же, как формирование интереса к школе. Для многих первоклассников большим стрессом является то, что между ними и учителем должна присутствовать определенная дистанция, в то время как в детском саду воспитатель эмоционально ближе к детям, он заменяет родителей в течение всего дня. Такие различия еще более усложняют адаптацию первоклассников, привыкших к психологическому комфорту в отношениях со взрослыми. Период адаптации у каждого ребенка происходит индивидуально. Его сроки могут колебаться от трех недель до полугода, поэтому необходимо следить за движением процесса адаптации, выявлять причины возможной дезадаптации и проводить необходимую коррекцию отклонений во время привыкания первоклассника к школе. Непосредственно наблюдением и обработкой данных должен заниматься школьный психолог в тесном сотрудничестве с классным руководителем первоклассников. Но на деле это не реально при таком количестве учеников начальных классов. Также, исследования показывают, что чаще всего дети тяжело адаптируются в классе авторитарного, требовательного педагога. Часто жесткость педагога подкрепляется жесткими требованиями родителей и высокими нагрузками вне школы.

Тревожит и проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ. При поступлении в такую школу или к сильному учителю требуется, что ребёнок должен более или менее читать, иметь навыки письма. Отсюда и потребность родителей соответствовать требованиям высокого уровня развития ребёнка без учёта его индивидуальных особенностей. Хотя и начальную школу нельзя во всём винить. К сожалению, многие программы, которые различаются по темпу, объёму и требованиям, подразумевают уже умеющего читать первоклассника (система Л.В.Занкова, программа Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова).

В школу идут дети с разным уровнем подготовки, повышенной детской тревожностью, значит, для решения проблем нужна четко выстроенная система психолого-педагогического сопровождения. Основная стратегия педагогов при

осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с федеральными стандартами – научить учиться.

Список литературы

1. Борисова Н.Ф., Айрумян Г.С., Колесникова А.Н. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 462-464

УДК 373.2

ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР ПОД НАЗВАНИЕМ «ШАХ И МАТ!»

A CHESS TOURNAMENT CALLED «CHECK MATE!»

Сынбулатова З.Ш.,
воспитатель МБДОУ №3 «Шатлык»,
с. Акъяр МР Хайбуллинский район, Республика Башкортостан

Аннотация. В данной статье раскрывается значение шахмат, как уникального вида деятельности для дошкольника. Авторы указывают на принадлежность шахмат к особо значимой роли в развитии личности ребенка.

Abstract. Reveals the type of activity, for a preschooler is a game, which has a particularly significant role in the development of the child's personality.

Ключевые слова: шахматные фигуры, шахматная доска, игра, шах, мат, дети дошкольного возраста.

Keywords: chess pieces, chessboard, game, checkmate, preschoolers.

Шахматы, возникнув в глубинах истории человечества, не перестали быть загадкой и в современную информационную эру. Они не имеют границ, не сводимы к определенным функциям, связаны со множеством явлений социальной жизни [2].

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка и несут в себе познавательную и развивающую функции.

Познавательная функция заключается в том, что, при обучении игре в шахматы, ребенок учится логически мыслить, рассуждать, просчитывать заранее свои действия, предчувствовать реакцию соперника и др. Играя в шахматы, дети дошкольного возраста узнают новое и интересное, у них развивается фантазия и творческие способности.

Развивающая функция заключается в том, что при игре в шахматы происходит колоссальная концентрация внимания, без чего невозможно достичь успехов в освоении шахмат. Даже если ребенок, не отличается усидчивостью, то регулярные и планомерные занятия в шахматы будут способствовать развитию данной черты. Результаты будут не сразу, но от партии к партии возможность полного сосредоточения и внимания будет открываться и расти.

Традиционно «шахматы» в практической педагогике задействованы, в первую очередь, как спорт. Особый, развивающий системные качества личности, интеллект, чувство прекрасного - но спорт, потому что здесь наличествует состязательность, борьба. Отсюда и главные составляющие в подготовке игрока - формирование его компетентности как борца [2]. Следовательно и воспитательная функция заключается в том, что игра в шахматы способствует развитию таких важных качеств личности как внимательность, усидчивость, собранность и выдержку. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Основной целью партии является победа над противником, поэтому здесь всегда присутствует волевая борьба. Ребенок ищет лучший путь решения, научается отражать внезапную атаку, старается сохранять хладнокровие в самые критические этапы партии и продолжать сражение – все это закаляет и формирует характер.

По нашему мнению, данные задачи решаются у детей дошкольного возраста, так как они с большой ответственностью и нескрываемым интересом относятся к участию в соревнованиях, результат исхода игры которых зависит от навыков соперников. Преодолевая волнение, каждый участник стремится к победе.

В связи с этим в МБДОУ №3 «Шатлык» села Акъяр МР Хайбуллинский район Республики Башкортостан в старших и подготовительных группах прошел шахматный турнир под названием «Шах и мат!», посвященный к Году здоровья и активного долголетия.

Несмотря на то, что такие турниры по шахматам для дошкольников проводится каждый год, в этот раз накал страстей, который имел место быть на площадке во время черно-белых баталий, можно сравнить со взрослыми турнирами. С каждым годом растет число детей дошкольного возраста, ориентирующихся в черно-белых фигурах и правилах игры в шахматы лучше, чем в мультфильмах и сказках. Вот и на этот раз в шахматном турнире участвовали 19 воспитанников и они отнеслись к игре с большой ответственностью.

Во время соревнования арбитрами турнира были воспитатели Сынбулатова Зарема Шакировна и Тагирова З.Н. Самыми умными, думающими

и умелыми стали Кудабает Батыр и Арсланбаев Амира, они стали победителями и были награждены Почетными грамотами. Ребята получили заряд положительных эмоций и сделали следующий шаг к самосовершенствованию в освоении игры в шахматы.

Мы надеемся, что данный вид деятельности станет неотъемлемой частью взрослой школьной жизни наших детей.

Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 255 с. : ил.
2. Гайнулина В.М. О шахматах и педагогике - с любовью и надеждой / В. М. Гайнулина // Педагогика. - 2007г. № 10. - С.98-109.

УДК 373

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОУ И ШКОЛЫ

CONTINUITY OF THE DOW AND THE SCHOOL

*Туйгунова А.Ю., Мавлютова Р.Р., музыкальные руководители,
Шайхисламова А.З., учитель - логопед
МАДОУ ЦРР д/с «Звездный» г. Баймак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье поднимаются вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования, авторы рассматривают различные подходы к решению данного вопроса.

Abstract. The article raises the issues of continuity of preschool and primary school education, the authors consider different approaches to solving this issue.

Ключевые слова: преемственность, общая и специальная готовность к школе, школьная дезадаптация.

Keywords: continuity, general and special readiness for school, school disadaptation.

На сегодняшний день проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием является актуальной. Определение целей и содержания реализации образовательного процесса с детьми в детском саду и успешность последующего их развития и обучения в школе зависит от

выявления сущности проблемы, показателей готовности к школе, путей формирования готовности к школе.

Период, когда ребенок поступает в школу, является переломным для его личности: ребенок вступает в новый тип отношений со своим окружением, у него складываются новые формы деятельности. В дошкольном возрасте основным видом деятельности является игровая деятельность, а в школе ведущим видом деятельности становится учебная деятельность. Школьный этап – это новый этап жизни для ребенка. Даже если обучение в школе будет строиться на игровой форме, по своему содержанию все равно будет иметь ограничения и обязательность дисциплины.

Требования школы к будущему первокласснику с каждым годом меняются, но неизменными остаются такие: развитая речь, умение слушать и слышать, сформированные произвольность поведения и внутренняя позиция школьника.

В структуру образовательной программы МАДОУ «Звездный» включен раздел «Преемственность ДОУ и школы», в нем представлены цели и задачи преемственности, определены критерии формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги решая задачу преемственности в работе детского сада и начальной школы, каждый год организуют встречу трех сторон – детского сада, школы и родителей. В нашем детском саду действуют следующие формы осуществления преемственности, но учитывая особенности работы в этом году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, мероприятия прошли в формате онлайн:

1. Дети периодически совершают пешую экскурсию в школу. Они имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. В помещении школы дети знакомятся с библиотекой, столовой, спортивным залом, кабинетами труда, актовым залом и др. В сентябре дети подготовительной группы присутствуют на школьной линейке.

2. За год до поступления детей в каждой школе определяются учителя, которые будут набирать первоклашек на будущий год. Учителя приглашаются на родительские собрания подготовительной группы в детский сад в начале и конце учебного года. На собрании учителя рассказывают о программах, реализуемых в школе, об успешной адаптации, о признаках готовности детей дошкольного возраста к школе. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации.

3. Взаимопосещение воспитателем и учителем начальных классов открытых уроков и занятий друг у друга. На таких мероприятиях устанавливаются проблемы преемственности и общие требования к выпускникам детского сада - будущим первоклассникам.

4. Вместе с детьми проводятся совместные спортивные развлечения это стало давней традицией нашего детского сада, как и выступления бывших воспитанников детского сада, нынешних учеников музыкальной школы, перед детьми старшего возраста.

Работа по преемственности детского сада и школы систематизирована и имеет хорошие результаты. У будущих первоклассников сформированы предпосылки учебной деятельности: ответственность, усидчивость, они умеют слушать и слышать, быстро выполняют заданные упражнения, отвечают полными ответами; сформирована зрительно-моторная координация, моторика рук.

Решая задачу волевого воспитания детей воспитатели организуют игровые ситуации «В школе первый день», «Перемена в школе», сюжетно-ролевые игры. В итоге мы видим, что дети умеют включиться в общую деятельность, следуют правилам школы. С целью ознакомления детей с правилами на улице, природе, дороге проводились следующие мероприятия: «Аты-баты мы солдаты», «Зарница»; занятия: «Мы и природа», «Я познаю мир», «Один дома», «Не шути с огнем!», «В гостях у светофора» и т.д.

Основой успешной учебы в школе является знание родного языка, истории своего края, обычаев и культуру своих предков. Для этого в группах оформлены центры: «Мой родной город Баймак», «Уфа – столица Башкортостана» и т.д. Созданы мини – музеи на темы «Национальные блюда башкир», «Жилище и быт башкир», «Национальная одежда башкир» и многое другое.

Таким образом, решение о начале школьного обучения должно приниматься на основании желания самого ребенка, психологической готовности его и его родителей, хорошее состояние здоровья будущего первоклассника, и уверенность родителей в том, что их ребенок и они смогут справиться со всеми задачами, поставленными современной школой.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова, А.А. Майер. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 128 с.

2. Комарова Т.С. Интерграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.

УДК 373.2

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

*Хабилова Г.Р., воспитатель
МАДОУ ДС 9 "Рябинка" г. Янаул, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития образования и совершенствования дошкольного образования с учетом современных проблем.

Abstract. The article deals with the problems of the development of preschool education and the improvement of education, taking into account modern problems.

Ключевые слова: образование, дошкольное образование, тенденции.

Keywords: education, preschool education, trends.

Дошкольное образование обусловлено изменениями, происходящими в системе образования. Среди тех, кто увидел положительную динамику, есть моменты дополнительного образования. Лучшее дошкольное образование-это признание в системе образования, это показатель инновационного развития, когда положительная динамика способствует развитию системы дошкольного образования. Желание и интерес дошкольного образования связано с глобальной потребностью и интересом молодежи и с тем, что дети стремятся к знаниям детей, благодаря родителям, учителям. Наблюдается тенденция к развитию ряда образовательных систем: гуманизации, демократизации, диверсификации. Поэтому в педагогическом процессе используются основополагающие принципы педагогики, к которым относятся целостность педагогического процесса, принцип сотрудничества в рамках всего педагогического процесса. Основными направлениями инновационной системы дошкольного образования в России являются гуманистическое отношение, формирование творческих способностей с учетом личностных особенностей ребенка, развитие знаний, умений и навыков.

Кроме того, информационные технологии способствуют быстрому обновлению социальной сферы - как в России, так и в мире. Особое место в нем

стало занимать новое поколение инновационных технологий. Что бы мы ни выбрали, у нас есть встречи с другими людьми, которые являются самыми важными в моей жизни. Инновационная деятельность-это процесс, в котором инновационная деятельность осуществляется за счет новых форм деятельности, позволяющих получать инновационное образование. Используя инновационные технологии в области образования, дети получают образование, которое укрепляет их подсознание.

Система дошкольного образования базируется на государственной стратегии дошкольного образования, включающей систему дошкольного образования в социальном, экономическом, организационном, финансовом и методическом аспектах.

Таким образом, целью дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде. Основными задачами дошкольного образования являются: развивать самостоятельность ребенка, развивать интерес к познанию; развивать нравственных качества ребенка, формирование ценностных ориентаций у ребенка основанных на нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе; создание необходимых условий для саморазвития, для развития способностей и талантов ребенка. Существует преемственность образовательного процесса ДОО образовательным процессом начальной школы. В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. В дальнейшем, в силу возраста, дети часто не нуждаются в социальной адаптации, чтобы поступить в школу. При этом задача педагога в данном случае состоит не только в том, чтобы помочь ребенку и определить предмет, но и в направлении его деятельности, которая, с одной стороны, велика в овладении методами учебной деятельности и удовлетворении интересов своего ребенка.

Список литературы

1. Гребешова С.В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования / С. В. Гребешова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13.3
2. Мигунова Е.В. Модернизация дошкольного образования в условиях глобальных вызовов // Вестник НовГУ. - 2013. - №74. - С.40-43.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF COGNITIVE AND CREATIVE ABILITIES IN PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF THE GAME TECHNIQUE OF TICO-MODELING

Хайдаршина Л.Р., воспитатель
МАДОУ Детский сад №63 г. Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрывается значение использования игровой методики ТИКО-моделирования (конструирование) в формировании познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Автор описывает возможности многофункционального предметно-дидактического материала – конструктор ТИКО, на основе которого можно организовать эффективную развивающую предметно-пространственную среду для развития познавательных и творческих способностей дошкольников.

Abstract. The article reveals the importance of using the game technique of TICO-modeling (construction) in the formation of cognitive and creative abilities in preschool children. The author describes the possibilities of a multifunctional subject-didactic material-the TICO constructor, on the basis of which it is possible to organize an effective developing subject-spatial environment for the development of cognitive and creative abilities of preschoolers.

Ключевые слова: игровая методика ТИКО-моделирования, конструктор – ТИКО, дошкольное образование, дошкольный возраст, развитие познавательных и творческих способностей.

Keywords: game methodology of TICO-modeling, constructor-TICO, preschool education, preschool age, development of cognitive and creative abilities.

Детство является периодом наивысших возможностей для наиболее эффективного развития способностей ребенка, в структуру которых входят познавательные и творческие способности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет следующие задачи познавательного развития: образовательный процесс направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию. Поэтому, необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование

познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Для того, чтобы ребенок мог создавать образы, видеть свойства предметов, их общее строение, соотношение основных признаков, частей, ситуаций, необходимо развивать познавательные способности ребенка: формировать восприятие, образную память, наглядно-образное мышление, которые и являются базой интеллекта. В связи с этим педагогам необходимо развивать познавательные способности детей через обучение действиям и операциям (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение), мыслительные, речевые, креативные.

Слушать и слышать, выделять общее и отличное, систематизировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, устанавливать взаимосвязи, воспринимать и выстраивать цепь суждений, анализировать это то, что является необходимым для развития и формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста. К познавательным способностям относят сенсорные, интеллектуальные и творческие способности.

В современной педагогике развитие детских творческих способностей является важным жизненным вопросом. Воспитывать у детей понимание окружающего мира, учить их самостоятельности и активности в познании, которые в будущем помогут достичь положительных перемен в мире и жизни в целом это и есть главная и определяющая задача в системе образования. Изобретательность, инициативность, креативность, предприимчивость, решительность, это те качества, которые основываются на базе детского творчества, и помогут дошкольнику строить свое счастливое будущее в быстро меняющемся мире.

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский. Поэтому, развивая совершенствуя познавательные и творческие способности дошкольников, взрослые, воспитают личность, которая способна саморазвиваться и самосовершенствоваться, и дающей возможность быть востребованной в современном взрослом мире, стать хорошим специалистом, семьянином и гражданином своей Родины.

Для успешного развития данных способностей необходимо организовать развивающую предметно-пространственную среду, которая отвечала бы всем требованиям ФГОС ДО.

Конструирование - один из наиболее интересных, актуальных и многофункциональных средств развития познавательных и творческих

способностей детей. Конструирование способствует формированию общих конструктивных умений, развитию всех познавательных процессов детей дошкольного возраста (мышление, внимание, воображение, восприятие). Систематизируя и обобщая имеющийся опыт работы по методике конструирования, педагогам необходимо обратить внимание на технологию ТИКО-моделирования. Материал игрового конструктора - это набор разноцветных плоскостных пластмассовых фигур, шарнирно соединяющихся между собой. Элементы конструктора ТИКО экологичны, безопасны, изготовлены из износостойкой пластмассы и выдерживают многократную сборку-разборку.

ТИКО – технология наглядно показывает детям переход из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре **и обратно**. В этом и заключается инновационность данной технологии. Благодаря ТИКО – моделированию дети в игровой форме запоминают плоскостные фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, объемные (*куб, призма, пирамида*)). Также он дает возможность конструировать бесконечное множество фигур: от стула до космической станции, от коврика до волшебной шапки мага. Игры с конструктором ТИКО способствуют эффективной подготовке дошкольников к школе.

Педагогам в своей работе можно использовать следующие наборы ТИКО-конструктора:

«*Малыш*» предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Набор развивает у ребенка творческую активность, мелкую моторику пальцев рук, активизирует развитие левого и правого полушария головного мозга. Это базовый набор, где ребенок учится соединять между собой фигуры. Набор позволяет также строить несложные объемные фигуры. Набор можно использовать на занятиях по формированию элементарных математических представлений при закреплении знаний о геометрических фигурах, цвете, размере через дидактические игры: «Найди все большие красные прямоугольники», «Построй цепочку из следующих фигур», «Сконструируй фигуру по схеме», «Построй дом из фигур», «Раздели фигуры по группам» и т.д.

«*Фантазер*». Данный набор закрепляет предыдущие знания о фигурах, размере и цвете. Также позволяет строить плоскостные и объемные фигуры различной сложности. Данный набор можно использовать для самостоятельной творческой работы детей. Дети используют конструктор при подготовке атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Семья» - столы, стулья, шкафчики, коврики, чайные сервизы и т.д.; «Аэропорт» - постройка аэропорта и самолетов; «Стройка»; «Космос» - ракеты, планеты, кометы и т.д.; «Школа» - парты, доска и т.д.

Этот набор также можно успешно использовать и в проектной деятельности, что позволит детям самостоятельно выбирать вид деятельности по теме: изобразительная деятельность, конструирование, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность и т.д. Ребенок сможет со всех сторон изучить тему проекта, реализовать практический и теоретический подход к теме проекта, что дает возможность ребенку запомнить и понять тему.

«Арифметика» предназначен для обучения детей счёту. Данный набор используется в подготовительной группе. Набор помогает закреплять цифры и числа, помогает решать простые примеры, задачи через дидактические игры «Построй числовой ряд», «Придумай задачу», «Сравни числа», «Назови соседа чисел» и т.д.

«Грамматика» помогает сочетать обучение с игрой. В набор входят разноцветные фигуры с буквами, что позволяет закрепить умение проводить звуко-буквенный разбор слов, играть в дидактические словесные игры.

Используя игровую методику ТИКО -моделирования, можно решить множество задач образовательной системы:

- Познавательные и творческие способности дошкольников
- Параллельно тренируются тонкие движения пальцев рук, оказывая воздействие на работоспособность коры головного мозга, что, в свою очередь, влияет на развитие детской речи.
- создается развивающая предметно-пространственная среда
- развиваются все виды детской деятельности
- развиваются инициативность и творчество детей

Таким образом, использование игровой методики ТИКО-моделирования, будет способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей, поможет стать любознательными, общительными, самостоятельными, творческими и интеллектуально развитыми личностями.

Список литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. [Текст] / Ишмакова М.С. - ИПЦ Маска, 2013 г.
2. Карпова Н.М. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст] / Н.М.Карпова, И.В. Логинова. - ООО НПО «РАНТИС» 2014
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
4. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. Н.В. Шайдурова [Текст] / - М.: ТЦ Сфера, 2008г.

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

INNOVATIVE TECHNOLOGIES ARE AS A TOOL OF DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF REALIZATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

Чиннова С.А., заведующий,
Юрина О.В., Тагирова А.Б., воспитатели
МДОБУ ЦРР д/с «Белочка», г. Сибай, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования инновационных технологий на развитие связной речи у детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the features of the use of innovative technologies for the development of coherent speech of preschool children.

Ключевые слова: инновационные технологии, связанная речь, дошкольный возраст.

Keywords: Innovative technologies, a coherent speech, preschool age.

В воспитании и обучении детей дошкольного возраста используются современные образовательные технологии. Это продиктовано новыми требованиями, связанными с совершенствованием содержания технологий образования в свете требований ФГОС ДО.

В образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО поставлены следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В связной речи ребенка отражается умение мыслить, воспринимать и выражать свои мысли в правильной, четкой речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития. Реализация проблем речевого развития требует от педагогов использования различных инновационных технологий: О.С. Ушакова

- комплексный подход к развитию связной речи, Е.А. Смирнова - технология формирования структуры связного текста, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - формирование структуры связного текста через использование устного народного творчества и др.

Одной из важнейших задач в системе дошкольного образования является развитие речевых и коммуникативных способностей. Проведя анализ состояния речи у воспитанников мы выделили некоторые проблемы: наблюдается нарушение речи, звукопроизношения; устную речь не всех дошкольников, у детей дошкольников, пришедших в школу, малый словарный запас, неправильное произношение шипящих и сонорных звуков, неумение выстраивать высказывания в логической последовательности. Поэтому, в части методов и технологий дошкольного образования мы ориентированы на формирование и развитие речевых навыков и компетенций у наших воспитанников. Наша дошкольная образовательная организация обновила подходы к образовательной деятельности, выбору педагогических средств, технологий, способов раннего развития способностей детей, их творчества.

На базе нашей дошкольной организации с 2017 по 2020 года функционировала сетевая инновационная площадка «Современные образовательные технологии, как инструмент развития связной речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», где мы уделяли особое значение вопросам совершенствования речевой культуры наших воспитанников, а навыки овладения связной речью становились профессиональной потребностью педагогов.

В течение 2017-2018 учебного года при работе с воспитанниками 3-5 лет педагоги использовали технологию развития связной речи Н.Е. Веракса «Играем в сказку», целью которой является подробное изучение содержания сказки, разыгрывание и моделирование ключевых моментов.

Сказка представляет собой сложный и важный элемент культуры для детского развития. Взяв за основу башкирские народные сказки «Кто сильнее?» и «Сарбай» и начав знакомить с ней воспитанников по технологии Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, мы попытались способствовать эффективному детскому развитию. При изучении сказки по технологии «Играем в сказку» у воспитанников формируется представление об одновременно существующих сериях объектов. Освоение сказки осуществлялось в течение 8 занятий. На каждом этапе освоения сказки решалась конкретная задача. Сначала педагоги прочитали сказку и задавали вопросы по содержанию, дети согласовывали действия в соответствии с текстом. На следующем этапе воспитанники научились правильно раскладывать картинки в соответствии с сюжетом сказки. На третьем этапе отрабатывались умения воспитанников замещать героев

сказки с помощью предметов заместителей, в нашем случае карточки с героями сказки. Подбирая их по заданному признаку (величине, цвету), у воспитанников развивается мышление, память при отборе условных заместителей героев сказки. Следующий этап подразумевает моделирование сказки, что является необходимым условием успешного развития детского мышления. Сначала моделировали сказку полностью и построили модели фрагментов сказки. На этом этапе воспитанники воспроизвели содержание определенного фрагмента сказки, отвечали на вопросы. Технология Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса предполагает и разыгрывание сказки. Нашим воспитанникам очень интересно инсценировать действия героев, что способствует развитию их воображения. На последних этапах изучения сказки педагоги с воспитанниками отработывали их способности пересказывать сказку сначала по модели, затем всю сказку полностью и в конце, когда воспитанники освоили пересказ сказки по модели, выбрали себе роль героя сказки, получили медальоны с изображением соответствующего героя и разыграли произведение. Это все способствовало творческому развитию и умению применять действие в рамках конкретного содержания, а следование своей роли развивает в детях произвольность, а это важное направление становления личности ребенка. Данный опыт работы был представлен на Всероссийской научно-практической конференции «Новые векторы развития дошкольного образования» в г. Уфа, где нами были представлены мастер классы на башкирском и русском языках. В течение 2018-2020 учебных годов при работе с детьми старшего дошкольного возраста мы использовали методику, разработанную на основе исследования Е.А. Смирновой (науч. рук.О.С. Ушакова). Ведущим принципом данной методики является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Мы разработали серии сюжетных картин, которые дали детям представление о композиции и структуре высказывания. С помощью данных картин дети научились составлять повествовательные рассказы, умение соблюдать композицию и последовательность изложения, придумывать предшествующие и последующие события, и к данному дидактическому материалу были разработаны конспекты ООД.

При составлении серии сюжетных картин, учитывались особенности восприятия картин дошкольниками. Мы стремились, чтобы их содержание было детям понятно, персонажи выразительны; в сюжетах четко прослеживалась логическая последовательность, завершенность и чтобы содержание картин было интересно детям не только изображением, но и нравственным смыслом. И нами было разработано четыре серии сюжетных картин «Хороший поступок», «Медведь-сладкоежка», «Дружба», «Кто сильнее» для формирования представлений о композиции рассказа, умение

придумывать заглавие рассказа и логически переходить от одной картины к другой.

Применяя данные современные инновационные технологии, мы пришли к выводу, что у детей активизируется словарь, развивается связная речь, фантазия и в дальнейшем дети начинают сами создавать новые ситуации, в которых появляются новые слова и выражения.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. - М., 2011. - 20с.
2. Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - Уфа: Издательство ИРО РБ. 2016. - 17с.
3. Веракса Н.Е, Веракса А.Н.. Играем в сказку. Методические рекомендации. - Москва: Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 205с.

УДК 373.2

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА

SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNG PRESCHOOL CHILDREN BY FOLKLORE

*Юсупова Д.Р., воспитатель МАДОУ ЦРР «Звездный»
г. Баймак МР Баймакский район, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье показано влияние фольклора на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Abstract. The article shows the influence of folklore on the speech development of children of primary preschool age.

Ключевые слова: фольклор, потешки, прибаутки, загадки, сказки.

Keywords: floorboards, sayings, riddles, fairy tales, games.

Фольклор относится к числу основных средств народной педагогики. Прежде всего, что такое фольклор? Одно из понятий, фольклор как сфера словесного искусства т. е. область устного народного творчества. Прогрессивные педагоги всегда считали, что с самого раннего возраста необходимо приобщать к народному слову. Фольклор всегда был неразрывно связан с опытом народной педагогики и широко применялся в работе ДОУ, в том числе и с целью развития речи дошкольников. Согласно Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на овладение речью как средством общения и культуры; ознакомлению с книжной, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы; на достижение целей формирования всех сторон устной речи.

В силу особенностей речевого развития речи детей младшего дошкольного возраста: особенности словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, фольклор является основой формирования речи. Фольклор представлен разными элементами устного народного творчества: песни, пестушки, прибаутки, заклички, считалки, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды.

Учитывая возрастные речевые особенности, особенности понимания разных жанров литературы детей младшего дошкольного возраста, нами выбраны следующие элементы устного народного творчества: пестушки, потешки, загадки, сказки.

Пестушки (от слова пестовать т.е. нянчить, холить) – короткий напев матерей, каким они сопровождают действия ребенка, которые он совершал в самом начале жизни. Такой вид фольклора дети использовали в игре с куклой. Играя с куклой, дети ласково произносили слова пестушек:

Шли по дороге:

Топ, топ, топ.

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ, топ, топ.

У детей обогащался словарь, формировалась звуковая культура речи.

Потешки - элемент педагогики, песенка-приговорка, сопутствующая игре с пальцами, руками и ногами ребенка. В этом жанре заложены стимулы к обыгрыванию пальчиков рук, мимики. А пальчиковые игры способствуют развитию речи. Такие игры мы старались проводить в режимные моменты, во время одевания, умывания, а потом дети их использовали их в игре с куклой. Вот такую потешку дети проговаривали в игре:

Сорока – ворона

Кашку варила

Деток кормила.

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Загадки – краткое образное определение предмета или явления. Она направлена на нахождение тождества или сходства различных предметов и

явлений. Чаще в загадках фигурируют животные, окружающие ребенка предметы, явления природы. Загадки детям предлагали простые. Через загадки у детей обогащался словарный запас, а самое главное отгадывание загадок подготавливали детей к составлению рассказа-описания. Тем самым у детей формировались представления о структуре текста рассказа-описания. Детям загадываем загадку: «Красный, круглый, резиновый, прыгает прыг-скок, прыг-скок. Что это?» Дети легко отгадывают, это мяч. «Зимой белый, летом серый. Кто это?» Конечно заяц. И уже на занятиях дети легко составляют рассказы-описания.

Центральным компонентом устного народного творчества является **сказка**. К.Д.Ушинский писал, что это первые и блестящие попытки русской народной педагогики и ни кто не думает состязаться с педагогическим гением народа. Он ставил сказки недостижимо выше всяких рассказов. Сказки пожалуй, самое большое наслаждение детства. Башкирские сказки знакомят детей с историческим прошлым башкирского народа, особенностями его быта, обычаев, с красотой родной природы, разнообразием животного мира. Из сказок дети узнают о красивых традициях башкирского народа: глубокая почтительность и уважение детьми родителей, старших по возрасту, отзывчивость, сострадание ближнему. Сказки являются одним из средств развития речи. В своей работе мы используем разнообразные методы и приемы, стимулирующие творческие проявления детей. Самое главное, это чтение произведений и беседа о прочитанном. Выразительное чтение произведения педагогом формируют у детей навыки эмоционального восприятия. Продумывая вопрос по содержанию сказки, мы стараемся уже в младшем возрасте умению элементарного анализа произведения. Для речевого развития мы выделяем из текста красивые слова, образные выражения, объясняем смысл слов, выражений и роль их в тексте. Дети очень любят русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Гуси лебеди» ; башкирские сказки «Медведь и пчелы», «Лиса и петух», «Красивый двор», «Шуба ежа». Результатом освоения текстов произведений служат игры-драматизации. Их проведению предшествует работа по выразительности речи. Используем различные упражнения на развитие мимики, жестов. Например, как отобразить состояние персонажа, когда им грустно, весело, когда он испугался и др. Игры-драматизации требуют большой подготовки.

Таким образом, считаем, что приобщение ребенка к народной культуре следует начинать с раннего детства. Фольклор является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитании детей на начальном этапе их развития. Постепенно у малышек формируется внутренняя готовность к более глубокому восприятию народной литературы, обогащается и расширяется словарный запас, способность к овладению родной речью.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. Педагогическое сочинение: в 6 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1988.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Изд. Концептуал, 2016.
3. Нафикова З.Г., Березина А.Г. Башкирская народная сказка в системе образовательного процесса ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011.

УДК 373

БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ - ЭТО ЗНАЧИТ...

BEING READY FOR SCHOOL MEANS...

*Янтурина Г.Н., учитель начальных классов
МОБУ СОШ с.Тамьян-Таймас, Миякинский район,
Республика Башкортостан*

Аннотация. Как подготовить ребенка к школе. Научить читать, писать и считать или же подготовить всему этому научиться.

Abstract. How to prepare a child for school. Teach them to read, write and count, or prepare them to learn all this.

Ключевые слова: преемственность, детский сад, начальная школа, ФГОС, родители, мотивация.

Keywords: continuity, kindergarten, primary school, FSES, parents, motivation.

Давайте ответим на этот вопрос и ещё на вопрос, что является залогом успеха в школьном обучении? Ответы будут разные. Это, смотря кто ответит. Но все же разные варианты ответов приведут к единому мнению: от того, как сформированы знания и умения в дошкольном детстве, каковы познавательные интересы и познавательная активность ребенка. А где же это формируется? Да, в детском саду. Ребенка, выпускника детского сада, мы называем дошкольник. И возлагаем на ДОУ подготовку к школе. Но все же надо учитывать некоторые моменты. А именно, возрастные особенности детей: до 1 года-непосредственно-эмоциональное общение, от 1 года до 3 лет-предметно-манипулятивная деятельность, от 3 до 6 лет – игровая деятельность, от 6 до 10 лет-учебная деятельность. Значит, проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии семьи, детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. А ради детей можно найти и силы, и

время, и средства для решения задач преемственности. Вспомним слова В. А. Сухомлинского: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» По мнению великого педагога, должна быть преемственность, как непрерывный процесс воспитания и обучения. Что мы делаем, учителя начальных классов и воспитатели детского сада. У нас в районе проводятся совместные семинары педагогов ДОУ и начальных школ. Такие встречи помогают совместно решить проблемы, наметить планы, поделиться опытом и пополнить педагогическую копилку. Я, как учитель начальных классов, очень ценю труд педагогов детского сада. Их умения, старания, знание теории и умелое применение на практике. Мы едины во мнении: ребенка надо развивать и физически, и духовно. Применять деятельностный подход. Ведь именно деятельностный подход лежит в основе и ФГОС ДО и ФГОС НОО:

воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, то есть активно участвующего в сознательной деятельности.

Он предусматривает развитие умения:

- ставить цели
- решать задачи
- отвечать за результат

Обучать деятельности в воспитательном смысле- это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства её достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка. Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности ребенка, когда закладываются важнейшие черты будущей личности.

И дошкольник. и младший школьник -это, прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир. Приведу пример методов и форм, используемых при деятельностном подходе у нас в детском саду и в начальной школе небольшого села: диалог, проект, игровые мотивирования, целеполагания, создание ситуации выбора, рефлексивные педагогической поддержки создания ситуации успеха, обеспечение самореализации детей. Формы самореализации наших дошкольников и учащихся начальной школы: выставки; персональные выставки детских работ; презентации; игровые

проекты, создание портфолио. Школа как преемник подхватывает достижения ребенка - дошкольника. И дальше развиваем накопленный потенциал. Работа с будущими первоклассниками - выпускниками ДОО ведется в параллели с работой будущими пятиклассниками-выпускниками НОО. (В этом тоже есть, какая то взаимосвязь.) Для начала- это составление совместного плана работы на предстоящий год. В этот план входят родительское собрание, встречи с детьми, посещение занятий, экскурсии малышей в школу, участие школьников в утренниках. То есть начинается обычная работа, которую можно назвать знакомством с детьми и их родителями. И эта, обычная работа, на первый взгляд и есть основа всех основ преемственности.

Работа с родителями должна требовать от педагогов такой постановки вопроса, чтобы родители доверяли и уважали систему дошкольного и школьного образования. Необходимо уважать родительскую общественность, уметь работать с ней.

Ведь часто именно родители, не желая того, «отбивают охоту» учиться у своих детей.

Вспомним фразу «Вот пойдешь в школу, там тебя уму-разуму!...»

О какой мотивации может идти речь при таком отношении к ребенку? Не пугать детей, а готовить к встрече со школой, с первым учителем, с одноклассниками. Напомнить слова В.А. Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»

В заключение хочу привести слова доктора психологических наук Леонида Абрамовича Венгера «Быть готовым к школе-не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться»

Список литературы

1. Гасанова Р.Х. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования/Гасанова Р.Х., Пичугин С.С. // Начальная школа плюс: До и после. - 2013. - №2. – С.71-74.

2. ФГОС-Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>(дата обращения 01.04.2021)

3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - Минск: Нар.света, 1981. - 288 с.

Сессия

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И НАЧАЛЬНЫХ
ШКОЛ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ, ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

УДК 373

**СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

**MODERN ORGANIZED EDUCATIONAL ACTIVITIES USING
ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES**

Альбекова З. Я., воспитатель
МАДОУ «Солнышко» с.Бурибай МР Хайбуллинский район,
Республика Башкортостан

***Аннотация.** В статье затрагивается тема использования электронных образовательных ресурсов педагогами групп с башкирским языком обучения. Рассмотрены виды электронных образовательных ресурсов, применяемые в образовательной деятельности.*

***Abstract.** The article deals with the use of electronic educational resources by teachers of groups with the Bashkir language of instruction. The types of electronic educational resources used in educational activities are considered.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, образовательная деятельность, педагог.*

***Keywords:** electronic educational resources, educational activities, teacher.*

Современный век – это век Интернета, компьютеризации. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта, современный педагог должен владеть информационно-коммуникационными технологиями для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста, а также применять современные образовательные технологии.

Шагая в ногу со временем, в нашей дошкольной организации воспитатели используют электронные образовательные ресурсы при организации образовательной деятельности с дошкольниками. Электронные

образовательные ресурсы (ЭОР) – это учебные материалы, при воспроизведении которых используют электронные технические средства.

Видами электронных образовательных ресурсов, используемые в нашем детском саду педагогами групп с башкирским языком обучения, являются: презентации, видеоролики, интерактивные электронные игры, электронные тренажеры и различные мультимедийные электронные издания на башкирском языке.

Воспитатели при планировании образовательной деятельности опираются на комплексно-тематический план, разделенный на тематические циклы на весь учебный год. При подготовке к совместной деятельности педагога с детьми помогает изучение материалов Youtube канала, детского телеканала «Тамыр», различных сайтов сети интернет, а также сообществ социальной сети ВКонтакте, такие как, например, «Башкорт балаһы мин», «Башкорт балалар баксаһы», «Балалар донъяһы», «Борон-борон заманда - Әкиәт илендә», «Башкорт бәпестәре - Башкирская малышня» и другие. Готовый материал, а в нашем случае обработанный, созданный самостоятельно (с учетом специфики ведения образовательного процесса в группе с обучением на родном языке) может использоваться в виде сюрпризного момента, при создании проблемной ситуации, а также при подаче нового материала. Например, в рамках тематического цикла «Хәүефһезлек әлифбаһы», «Транспорт» целесообразнее использовать мультфильмы цикла «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетюшки Совы», «Лунтик»; в тематический цикл «Кем нисек кышкылыкка әзерләһә?», «Минәң ғаиләм. Ғаилә математикаһы», «Халык йолалары» показать дошкольникам мультфильмы проекта “Balalar”, “Шаян”.

Появление интерактивных игрушек для изучения национальных языков – «планшетиков» и «смартфончиков» позволило детям легко и быстро, в игровой форме обучаться родному башкирскому языку. С новыми гаджетами они с удовольствием осваивают правильное произношение и грамотную интонацию. Часто используемый в своей работе нашими педагогами, стал программируемый мини – робот Bee-Bot "Умная пчела", который развивает пространственную ориентацию, логическое мышление, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, умение считать, обогащает словарный запас и учит основам начального программирования.

Условия пандемии дали большой толчок в развитии профессиональных компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий у педагогов нашего детского сада: научились снимать видеозанятия по разным направлениям развития детей дошкольного возраста на родном языке, монтировать, озвучивать и транслировать через доступ по ссылке. Создание в социальной сети ВКонтакте закрытых групп для взаимодействия с родителями и детьми своих возрастных групп позволили размещать

видеозанятия по различным образовательным областям деятельности (например, видеозанятия по речевому развитию «Н.Сәлимовтың “Корот” шигырын ятлау», «Минең яраткан уйынсыктарым», видеозанятия по познавательному развитию “Уйынсыктар”, «Апрель». В рамках тематического цикла “Әкиәттә кунакта! Театр.” разместили видеоннсценировки башкирских народных сказок “Төлкө, куян һәм әтәс”, “Айыу һәм бал корттары”. Воспитателями были озвучены мультфильмы “Төлкө менән каз”, “Просто так...», «Кырмыска иләүе», после просмотра которого дети присылали свои рисунки муравья и муравейника. В дистанционном формате воспитатели, в честь 75-летию победы читали для детей художественную литературу: “Хәмзә олатай бүләһе”, “Яуғир олатайым” Г. Ситликовой, «Бөйөк еңеү байрамы» З.Кускильдиной и др, а также дети создали и озвучили пластилиновый мультфильм «Дүрт һылыу» под руководством педагога-психолога. На данных видеозанятиях педагоги и специалисты старались подать материал и задание для обратного контакта (домашнее задание), например нарисовать, выучить стихотворение, изготовить поделку, выполнить опыты.

Отрадно, что дистанционный формат позволил расширить спектр сотрудничества педагогов, детей и их родителей. Родители присылают свои видеозадания, фотографии выполненной работы, что позволило найти тесную связь и детям развиваться в домашних условиях, активно включаться в акции, например “Крути педали, покоряя дали”, “Засветись”, “Мое хобби” и т.д., что послужило удобным вариантом для подачи нового материала и взаимодействия, активизировать и повысить компетентность родителей по вопросам воспитания, образования и оздоровления детей. Флешмобы ко Дню башкирского языка активизировали речь на родном языке у детей, и показали актуальность народной педагогики по теме “Колыбельные”. В дистанционном формате педагоги регулярно консультируют родителей не только по вопросам воспитания и обучения, но и по вопросам безопасности, сохранению и укреплению здоровья, знакомят с меню детского сада, с достижениями детей.

Таким образом, применение электронных образовательных ресурсов в процессе образовательной деятельности позволяет педагогам повысить эффективность организованной образовательной деятельности, сделать их более увлекательными, познавательными, наглядными и интересными, обогащенными качественным иллюстративным материалом, а в условиях пандемии продолжать воспитательно-образовательный процесс, обеспечивать качественное образование, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного образовательного пространства.

Применение электронных образовательных ресурсов помогает развивать у детей внимание, логическое мышление, тренировать память, формировать

ключевые компетенции, навыки самостоятельной продуктивной деятельности, способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка, а также укрепляется институт семьи, обеспечивается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощи семье.

Список литературы

1. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций/ М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. - М.: СпортАкадем, 2005.
2. Евдокимова В.Е. Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста // Мир научной. Научный интернет-журнал. – 2017 – Том 5, - № 6 // <https://mir-nauki.com>

УДК 37.08

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

DEVELOPMENT AND USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE REMOTE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS, AS A MEANS OF DEVELOPING DIGITAL COMPETENCIES OF TEACHERS

*Ахметзянова Р.М., старший воспитатель,
Мингазова Д.В., педагог-психолог*

МАДОУ Детский сад №157 ГО г.Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье рассматривается опыт разработки и внедрения в практику работы дошкольного образовательного учреждения банка цифровых образовательных ресурсов. Анализируются проявления развития цифровых компетенций педагогов в практической профессиональной деятельности.

Abstract. The article deals with the experience of developing and implementing a digital educational resources bank in the practice of a preschool educational

institution. The article analyzes the manifestations of the development of digital competencies

Ключевые слова: цифровизация, цифровые образовательные ресурсы, цифровые компетенции.

Keywords: digitalization, digital educational resources, digital competencies.

Современный мир стремительно меняется. Глобальные трансформации всех сфер человеческой жизни принуждают столкнуться с невиданными до сих пор вызовами, как в социальном, так и в мировоззренческом плане. Все происходящие изменения побуждают человека к адаптации в быстро меняющихся условиях, активизации потенциальных возможностей с целью поиска наиболее эффективных решений проблем, в том числе вызванных санитарно-эпидемиологической ситуацией в мире. События, происходящие в мире предъявляют новые запросы к модели образования, в основе которой лежит модели образования на основе цифровизации и потребности перехода от внедрения информационных технологий в обучении и воспитании к развитию цифрового образования. Переход на дистанционное обучение, в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в мире, выступил катализатором цифровизации образования на всех его ступенях, и потребовал от педагогических работников максимально быстрого освоения ряда необходимых компетенций.

Согласно новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования использование образовательных ресурсов, являющихся частью информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, направлено на улучшение качества обучения и повышение мотивации к получению новых знаний у детей дошкольного возраста [3]. В связи с этим актуальность формирования цифровых компетенций педагогов выходит на первый план в развитие дошкольного образования.

Если рассматривать определение понятия «цифровизация» в научной и популярной литературе, то можно обнаружить, что цифровая компетентность сочетает в себе способность и готовность к применению инфокоммуникационных технологий (И.В. Гайдамашко, Ю.В. Чепурной); осознанность и ответственность при работе с цифровыми технологиями; цифровые навыки, необходимые для жизни в цифровом мире; понимание и осознание процесса цифровизации образования [1]. Перечисленные признаки равно будут характеризовать «цифровые компетенции» педагога ДОО, а показателем развивающихся компетенций будет выступать реализация их в практике работы образовательного учреждения.

Целью публикации является анализ освоения педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения цифровых компетенций (на базе МАДОУ Детский сад №157 ГО г.Уфа), что реализуется в следующих задачах:

- 1) Создание банка электронных образовательных ресурсов для развития детей дошкольного возраста (воспитанников) и их родителей;
- 2) Проверка на соответствие требованиям (ФГОС ДО, нормативным актам);
- 3) Внедрение в практику работы ДОО. Критерием успешности будут выступать готовые и апробированные занятия на базе цифровых образовательных ресурсов.

Банк электронных образовательных ресурсов сформирован в нашем детском саду исходя из потребностей и запросов всех участников образовательных отношений.

Банк электронных образовательных ресурсов детского сада включает 3 каталога:

- 1) первый – для педагогов и родителей – ссылки на сайты, которые содержат: перечень нормативных актов в сфере дошкольного образования; практические материалы по организации различных видов детской деятельности; информация об интернет–конкурсах для дошкольников;
- 2) второй – для совместного использования родителями и детьми – ссылки на сайты, которые содержат: обучающие онлайн–игры, презентации, идеи для совместного творчества;
- 3) третий – авторские работы членов творческой группы и других педагогов детского сада, созданных в ходе реализации разных проектов.

Данный каталог имеет удобную структуру, т.к. образовательные ресурсы объединены в тематические папки: «Растения», «Птицы», «Животные», «Насекомые», «Праздники», «Сказки», «Кулинария» и т.д. Содержание папок подобрано в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада по программам «Детство» и «Земля отцов».

Отдельная тематическая папка создана в помощь педагогам для взаимодействия с семьями воспитанников. В соответствии ФГОС ДО родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, поэтому в помощь родителям педагогами подобран электронный ресурс для развития детей дома.

Каталог содержит тематические папки для групп раннего возраста, например, в папке «Безопасность» собраны презентации для обучения детей раннего возраста безопасному поведению на улице, дороге, дома, правилам пожарной безопасности. Также, представлены обучающие видеоролики для формирования культурно-гигиенических навыков малышам и «Потешки».

Благодаря такой структуре участникам образовательного процесса легко найти нужный электронный ресурс, чтобы организовать образовательную деятельность и взаимодействие между ними.

Сейчас каталог электронных образовательных ресурсов для реализации образовательной программы насчитывает более 200 презентаций, обучающих авторских видеороликов. При анализе электронных ресурсов, которые предназначаются для детей дошкольного возраста, необходимо оценивать соответствие психофизиологическим, эстетическим, нормативным требованиям, предъявляемым к программным продуктам для данной возрастной категории. Кроме этого, они должны быть ориентированы на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность, а также соответствовать содержанию образовательной программы дошкольного учреждения.

Банк электронных образовательных ресурсов стал частью методического обеспечения реализации образовательной программы детского сада. С его помощью педагоги экономят время на подготовку к мероприятиям с детьми, получают возможность наполнить образовательную деятельность интересным содержанием, оптимизирует взаимодействие с родителями.

Чтобы педагоги эффективно использовали собранные в банке электронных образовательных ресурсов материалы, необходимо: постоянно повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования ИКТ; подключать к созданию и наполнению новых тематических папок; стимулировать к использованию электронных ресурсов на организованно-образовательной деятельности и в ходе других режимных моментов с детьми.

Внедрение в практику работы ДОУ проходила на актуальных платформах, а точнее посредством использования социальных сетей (ВКонтакте, Instagram, Zoom), сайта ДОУ. Перечисленные платформы позволили эффективно организовать дистанционное обучение и обратную связь с родителями и законными представителями воспитанников. Цифровые опросы родителей (неоднократно организованные на базе социальной сети VK) показали высокую вовлеченность родителей ДОО в дистанционный образовательный процесс.

Итак, в результате проведенной работы можно констатировать, что на базе детского сада успешно внедряются различные формы цифровых образовательных ресурсов, банк которых регулярно пополняется новыми разработками педагогического состава, что говорит о готовности педагогов к освоению нового направления работы и успешном освоении цифровых компетенций.

Список литературы

1. Гайдамашко И.В., Чепурная Ю.В., Особенности психологического обеспечения становления руководителя образовательной организации высшего образования // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – № 3 (4). – С. 138-142.
2. Евдокимова В.Е. Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста // Мир научной. Научный интернет-журнал. – 2017 – Том 5, № 6 // <https://mir-nauki.com>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

THE USE OF ICT IN THE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN (WORK EXPERIENCE)

*Борисовская С.А., Дудина Т.А., Тазетдинова Н.А.,
воспитатели МБДОУ детский сад №29, г.Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье представлен опыт применения информационных-коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитании детей дошкольного возраста.

Abstract. The article presents the experience of using information and communication technologies (ICT) in the education of preschool children.

Ключевые слова: Информационно-коммуникативные технологии, интерактивная доска.

Keywords: Information and communication technologies, interactive whiteboard.

В настоящее время дошкольные образовательные учреждения строят свою деятельность в соответствии с новыми требованиями, связанные с использованием в ходе образовательного процесса современного оборудования.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это технологии, использующие вычислительную технику и телекоммуникационные средства для сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью оперативной и эффективной работы с информацией [3].

Одним из важных условий обновления является внедрение новых информационных технологий. Внедрение информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и увеличить его эффективность.

Современный педагог должен не только владеть знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день педагогу доступен достаточно широкий выбор ИКТ: это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, разного рода мультимедиа, и аудиовизуальное оснащение, интерактивная доска. Педагоги являются для детей проводником в мир новых технологий.

Интерактивная доска – специальное устройство в виде электронной доски, по функциям напоминающая экран компьютера. Используется для презентации учебного материала группе учащихся [2].

Руководящим принципом, указанным в большинстве опубликованных исследований, посвященных применению ИКТ в ДООУ, является соответствие уровню развития детей; именно он обеспечивает общие рамки, в которых педагоги – практики образования совершенствуют свои умения в выборе и применении средств ИКТ в ДООУ [1].

В процессе дошкольного образования дошкольников, используются различные методы: загадки, игры, ребусы, кроссворды, чтение художественной литературы, беседы, плакаты, иллюстрационный видеоматериал. Для того, чтобы еще больше заинтересовать детей, к нам на помощь приходят ИКТ.

На своих занятиях мы используем: показ иллюстраций, различных презентаций, видеороликов и аудиозаписей по темам. Это дает возможность увидеть на занятиях такие объекты или жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни. Например: у нас на занятие по ИЗО деятельности, ребятам по интернету, позвонил сказочный герой – Ежик, которого дети ни только видели, но и слышали. Ежик через экран интерактивной доски загадывал загадки, задавал вопросы, рассказывал о себе и задавал задания. Вместе с ребятами выполнял физкультминутки, чему дети были очень рады, активно отвечали на вопросы и в тоже время получали от сказочного героя ответы на свои вопросы. В самом конце занятия, ребята вместе с Ежиком нарисовали маленьких ежей. Такие интерактивные занятия надолго запоминаются детям дошкольного возраста.

Используя ИКТ, педагогам легче проводить работу с родителями: что позволяет повысить педагогическую культуру родителей, а также возможность доступа к получению информации через сайт ДООУ (документация, отчеты, консультации, рекомендации, буклеты и др.), группы в социальных сетях.

Использование И.КТ на занятиях помогли нам в решение таких актуальных задач как:

- ведение документации, создания собственных методических разработок; обмен опытом с коллегами, участия в различных конкурсах (для которых необходимы умения использования сети Интернет), программы по созданию презентаций.
- использование ИКТ в занятиях могут помочь в подготовке необходимых материалов, которые будут использованы в процессе образовательной деятельности.

Можно сделать вывод, что использование ИКТ в ДОУ, хорошо воздействует на процесс усвоения детьми информации, развивает память, мышление, вызывает большой интерес, дети с удовольствием включаются в работу, что очень важно, как для педагога, так и для воспитанников.

Список литературы

1. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор, ЮНЕСКО – 2011., 176 с., ил.
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А.Н. Щукин. 2009.
3. Ямалетдинова А.М., Медведева А.С. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе //Вестник Башкирского университета. 2016. Т.21. - №24. - С. 1134-1140.

УДК 373.2

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Галиева Э.М., старший воспитатель,

Гильянова Э.Ш., педагог-психолог

МАДОУ Детский сад № 95, г. Уфа. Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрываются результаты деятельности инновационной площадки «Электронные образовательные ресурсы как основа информационно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

Abstract. *The article reveals the results of the innovative platform "Electronic educational resources as the basis of information and methodological support of the educational process in a preschool educational organization".*

Ключевые слова: *инновационная площадка, образовательный процесс, электронный ресурс, мультипликация, развитие детей.*

Key words: *innovative platform, educational process, electronic resource, animation, children's development.*

В современном мире неотъемлемой составляющей жизни ребенка стало окружающее цифровое пространство. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Организация современной цифровой среды в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) способствует решению целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Цифровые технологии - важное звено в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного образовательного процесса. Цифровые технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности и качества, наделить дошкольников разнообразными знаниями.

В нашем образовательном учреждении была открыта инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО РБ под руководством Яфаевой В.Г., заведующего кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО Института развития образования Республики Башкортостан, доктора педагогических наук, профессора и Амировой Л.Ш., старшего преподавателя кафедры естественно-научного образования ГАУ ДПО Института развития образования Республики Башкортостан по теме «Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как основа информационно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОО». Целью деятельности инновационной площадки стало - создание организационно-

педагогических и технических условий эффективного использования ЭОР педагогами в образовательном процессе ДОО, обеспечивающих повышение качества реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО.

Решая задачу информационно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов, в условиях инновационной площадки:

- осуществлялся системный анализ теории и практики применения ЭОР в образовательном процессе ДОО;

- создавалось единое информационно-образовательное пространство в ДОО, в котором систематизировались видеоматериалы, аудиоматериалы, презентации, иллюстративный материал;

- был разработан банк электронных ресурсов образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, включающий направления развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- разрабатывались, систематизировались электронные цифровые дидактические игры по всем образовательным областям;

- обогащалась материально-техническая база для развития цифровых технологий, приобреталось интерактивное оборудование.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ДОО расширил использование электронных средств обучения. Педагоги ДОО обучились и овладели знаниями компьютерных программ, стали более компетентны в технических характеристиках оборудования, умеют работать в основных мультимедийных программах и сети Internet.

За период деятельности инновационной площадки в образовательную деятельность ДОО прочно вошли цифровые технологии. Организованная образовательная деятельность обогатилась мультимедийными ресурсами. Наглядные иллюстрации, транслируемые на интерактивной презентации, аудиоматериалы, видеоматериалы стали ее неотъемлемой частью. В работе с дошкольниками педагоги разработали большое количество электронных развивающих, обучающих и диагностических дидактических игр, и тренажеров, при помощи различных обучающих программ, например, таких, как Powerpoint, Weebly for Education, Xmind, VSDC Free Video Editor.

Использование современных средств также вошло в практику взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, это интернет-сайт детского сада, официальные страницы в социальных сетях, повысило эффективность общения между педагогами и родителями. В них размещается подробная информация о жизни детского сада, о его воспитанниках. Мобильный взаимообмен информацией через интернет-ресурсы делает работу с родителями наиболее эффективной и плодотворной. Педагогический коллектив осуществ-

ляет дистанционное взаимодействие с детьми и их законными представителями, которые по разным обстоятельствам не посещают образовательное учреждение с помощью дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. В таком взаимодействии велика роль педагога, ибо необходимо было создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, увидев его, смогли заинтересовать ребенка во взаимодействии, обеспечить познавательную, речевую или творческую активность с целью расширения новых представлений и формирования умений и опыта. Применение цифровых технологий, таким образом, обеспечивает такие условия, при которых любой субъект образовательных отношений (педагог, ребенок, родитель) с помощью мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира, реализуя познавательный интерес и получать необходимую помощь, информацию. Но формируется ли при этом опыт – социальный, познавательный, речевой самого главного субъекта образовательного процесса в ДОО - ребенка?

С целью ответа на данный вопрос и задачу формирования разностороннего опыта педагогами-инноваторами широко применяется интерактивное оборудование: интерактивные столы с развивающими играми, с обучающими видеоматериалами, интерактивные песочница, интерактивный пол, горизонтальная интерактивная система в виде пола, которая реагирует на движения тела. Интерактивные игры и приложения разделены на группы, в зависимости от возраста, сложности заданий и образовательной областью. Работа с интерактивами развивает у детей логику, мышление, фантазию, мелкую моторику. Обучающие приложения помогают ребенку научиться отчетливому произношению слов и предложений, математическим действиям, счету, чтению и пр. Отдельно предусмотрены программы на изучение правил дорожного движения и поведения в природе и т.д. В каждой группе предусмотрен ноутбук с выходом в интернет и интерактивная доска с программным обеспечением, набором методических материалов.

Для коррекционной работы существует программный комплекс для интерактивных занятий по коррекции речи, который разработан для формирования у детей правильного речевого дыхания, чистого произношения звуков, образной связной речи, богатого словарного запаса, правильного грамматического строя языка, а также для знакомства со звуками и буквами, обучения чтению и решения других образовательных и воспитательных задач.

Отдельно хочется остановиться на новой интерактивной системе для создания мультимедийных видео - Мультстудии. Мультипликация в нашем детском саду – это инновационный метод, основанный на совместной деятельности де-

тей и взрослых, в результате которой создается мультфильм. Мультипликация помогает ребенку развиваться. Опыт создания собственного мультфильма позволяет ребенку думать и говорить за героев. Интерактивность формирует у дошкольников навыки виртуального сотрудничества и грамотность в области медиа. Создание мультфильма с детьми позволяет поддерживать творческое начало, оказывает максимально возможное влияние на развитие в каждом из них свободной творческой личности.

Более того, мультипликация – достойное средство ранней профессиональной ориентации, ибо, обучая детей анимации, мы планомерно знакомим и расширяем круг знакомства с такими профессиями, как сценарист, редактор, художник, монтажер и звукорежиссёр. Это средство формирования у детей опыта разных техник: лего-анимация, предметная, кукольная и анимация рисованная. На примерах рассказали, что такое предметная, кукольная анимация, суть которой - в оживлении объемных предметов. Рассказали, как с помощью творчества и фантазии создаются герои и сюжеты в пластилиновой и песочной анимации, отметив для себя, что данный вид техники способствовал также развитию тактильных ощущений детей, что не маловажным стало для их развития. Материалами для создания мультфильмов послужили также созданные детьми декорации, рисунки, игрушки и разнообразные придуманные герои. Приобщаясь к мультипликации, в работе над созданием собственных фильмов у детей формировались такие личностные качества как инициатива, настойчивость, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность и т.д. А это те целевые ориентиры, которые определены ФГОС ДО, как ожидаемый результат для формирования в будущем универсальных учебных действий.

В качестве резюме: применение ЭОР как основы информационно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОО в целом, а также использование мультипликации, как продукта собственного детского социального и интеллектуального труда в образовательном процессе, в организованной образовательной деятельности позволило педагогам повысить цифровые компетенции, а также расширить границы детского познания, активного включения их в процесс собственного социального, познавательного, речевого развития. Обучение стало для детей более интересным, а знания стали применимыми на практике при самостоятельном выборе средств в решении проблемных познавательных, речевых, математических и иных задач. Но главное - каждый ребенок получил опыт творческих открытий, крепкой дружбы и настоящего волшебства.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

MODERN TECHNOLOGIES: NEW CHALLENGES AND OPPORTUNITIES IN PRESCHOOL EDUCATION

*Гимадеева С.К., воспитатель высшей категории
МАДОУ «Детский сад №51», ГО г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются проблемы и возможности педагогов дошкольного образования. Применение в работе современных технологий на базе инновационной площадки «Творю, играю, размышляю» по методике кандидатов физико-математических наук Е.Н. и Н.П.Аксеновых «Учим детей логически мыслить».

Abstract. The article reveals the problems and opportunities of teachers of preschool education. The use of modern technologies in the work on the basis of the innovative platform "I create, I play, I think" according to the method of Candidates of Physical and Mathematical Sciences E. N. and N. P. Aksenov "We teach children to think logically".

Ключевые слова: современные образовательные технологии, обучающие мультфильмы, образовательный квест, дошкольное образование.

Keywords: modern educational technologies, educational cartoons, educational quest, preschool education.

Совершенствование цифровых технологий в образовании, с одной стороны открывает перед нами новые горизонты, а с другой – вносит новые вызовы. Современному педагогу, чтобы быть востребованным и высоко эффективным специалистом, следует постоянно овладевать новыми знаниями и развиваться. В век технологий необходимо не только грамотно и обдуманно получить информацию из разных источников, а еще пользоваться ей, создавать ее самостоятельно, направлять полученные знания, навыки и умения своим воспитанникам.

Сегодня дошкольные образовательные учреждения сами вправе выбирать модель образования. Именно такое право дает широкие возможности для реализации в педагогической практике инновационной деятельности. Многие педагоги удачно практикуют современные образовательные технологии в своей работе. Это технологии исследовательской деятельности, проектной,

здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии и т.д.

На базе детского сада 51 города Стерлитамак Республики Башкортостан в 2015 году начала работу инновационная площадка «Творю, играю, размышляю» по пособиям кандидатов физико-математических наук Е.Н. и Н.П.Аксеновых «Учим детей логически мыслить». В процессе реализации работы данной площадки воспитатели показали высокий уровень профессионализма.

Педагоги адаптировали пособия Е.Н. и Н.П. Аксеновых для детей старшего возраста и апробировали в детских садах города Стерлитамак. Была написана программа по развитию логического мышления, разработан электронный образовательный ресурс по развитию логического мышления «Загадки Дремучего леса». Пособия Е.Н. и Н.П. Аксеновых подталкивают все время на новые открытия. Например, книга «Приключения снежариков» из серии «Учим детей логически мыслить» побудило к созданию обучающего мультфильма. Идею создания подсказали сами дети. Они захотели оживить эти сложные геометрические формы. В книге разворачивается фантастический сюжет об отважных снежных человечках, которые учат детей логически мыслить и решать перестановочные задачи. А герои – геометрические объёмные тела. Дети сами нарисовали Шарика, Кубика, Цилиндрика, Пирамиду Оваловну и волшебные предметы. Раскадровка сюжета позволила проявить у детей развитость логического мышления, умение вычленять основное из фона, демонстрировать нестандартность идей. Конечно же были и трудности. В какой программе ее делать? Ведь нам хотелось создать настоящий мультфильм прямо как на экране телевизора. Изучая информацию в интернет ресурсах выбрали программу для создания 3D – моделей. Записались на платные курсы для новичков по работе в этой программе. Однако выбранная программа оказалась не простой в освоении. Чтобы создать одну модель, не считая анимации, для изготовления одной сцены на пару секунд – срисовать с рисунка ребенка, анимировать, сделать рендер и сохранить для дальнейшей озвучки потребовалось месяц работы. Кроме того, необходимо мощное оборудование, компьютер профессионального уровня. Потеряв много сил, средств и времени, но получив опыт. Отрицательный результат — это тоже опыт. Мы нашли удобную программу, позволяющую педагогу сразу же рисовать и анимировать героев. Так точка, прямая, отрезок, луч стали двигаться. А дети фантазировали, наделяя их новыми свойствами и даже именами. Героев озвучивали сами дети.

Таким образом, обучающие мультфильмы созданные на основе пособия «Приключения снежариков» обладают богатыми педагогическими возможностями: расширяют представления об окружающем мире, знакомят с

новыми словами, явлениями, помогают реализовать эмоциональные потребности детей.

Создали вместе с детьми мультфильм и что дальше? Нам захотелось поделиться своими результатами. А как? И тут нам пришла мысль провести квест игру с элементами геймификации с детьми и родителями параллельной группы. Геймификация – это когда правила игры используют для достижения целей. По-другому не очень интересные задания за счет игры становятся увлекательными. Образовательный квест это один из современных форм обучения, с помощью которого дети углубляются в происходящее, заряжаются положительными эмоциями и получают новые знания.

Родителям вместе с детьми предстояло отправиться по маршруту и выполнить задания. За каждое прохождение квеста герои Снежариков давали - предмет, подсказку, для того, чтобы решить проблемную ситуацию. Дети тесно общались друг с другом и с родителями. Они вместе решали проблемные ситуации и радовались успеху и победе.

Квест-игра, как один из приемов геймификации, позволила закрепить знания и навыки детей и родителей представления о геометрических телах, измерении объема и площади, используя мерки; помочь освоить методы решения логических задач в увлекательной форме.

Анализируя проделанную работу и полученный опыт, мы пришли к выводу, что современные технологии в дошкольном образовании не просто новый вызов педагогу, а возможность самообразования и профессионального роста.

Список литературы

1. Аксёнова Е.Н., Аксенова Н.П. Учим детей логически мыслить. Приключения снежариков. М.: Ступени знаний, 2015. С. 27

2. Никитин С.И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе / С.И.Никитин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. - №9 (133). — С. 1159-1162. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/28806/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001–2005 годы» // <http://www.ed.gov.ru/ntp/pfzp/post-p/656>.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА**

**THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL SPACE
OF THE KINDERGARTEN**

*Горохова О.С., старший воспитатель
ГБДОУ детский сад № 40
Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Аннотация. Современное образование уже сложно представить себе без использования цифровых технологий. Гаджеты окружают ребенка повсюду и стали частью его жизни. Цифровизация образования, в том числе дошкольного, с одной стороны, является требованием нормативных документов, с другой стороны — запросом родителей. Как организовать образовательный процесс с использованием интерактивных цифровых технологий так, чтобы ребенок стал субъектом деятельности? Как в погоне за цифровизацией не потерять специфичные для дошкольников виды деятельности? В настоящей статье мы представляем свой опыт работы в данном направлении.

Abstract. Modern education is already difficult to imagine without the use of digital technologies. Gadgets surround the child everywhere and have become a part of his life. Digitalization of education, including preschool, on the one hand, is a requirement of regulatory documents, on the other hand — a request of parents. How to organize the educational process using interactive digital technologies so that the child becomes the subject of activity? How can we avoid losing preschool-specific activities in the pursuit of digitalization? In this article, we present our experience in this area.

Ключевые слова: цифровизация, дошкольное образование, геокэшинг, цифровые технологии, интерактивные технологии.

Keywords: digitalization, preschool education, geocaching, digital technologies, interactive technologies.

Современное общество значительно отличается от того, что было пятьдесят и даже двадцать лет назад. Темпы технологического, научного, экономического роста нарастают, цифровизация в жизни современного общества — уже не миф, а реальность. К личности предъявляется все больше требований. Человек будущего — это активная, инициативная, свободная в суждениях, творческая

личность, которая легко приспосабливается к постоянно меняющимся условиям окружающей среды и может быстро принимать эффективные решения. В этих условиях к образованию предъявляются особые требования. Образование перестает быть консервативным видом человеческой деятельности и становится динамично меняющимся. Перед педагогами стоит задача подготовить ребенка, способного легко адаптироваться в быстро меняющемся высокотехнологичном мире. И в этом контексте дошкольному образованию, как первой ступени общего образования, принадлежит немаловажная роль [5].

Цифровизация детского сада сегодня — это требование времени. Данное направление развития образования отражено в важнейших государственных документах (Национальный проект «Образование» — проект «Цифровая образовательная среда» [2], Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» — проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [4], является приоритетным для государства и направлено на повышение качества и доступности образования.

Вместе с тем у педагогов и родителей существует ряд опасений. Основные аргументы здесь — детская зависимость от гаджетов, их вред для зрения, снижение коммуникативной активности и смешение реального и виртуального мира в представлении детей.

Но детский сад — это прежде всего грамотная и профессиональная работа воспитателей, девиз которой — «не навреди». В их руках интерактивные технологии становятся средством свободного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных, специфических для дошкольного детства видах деятельности — познавательной, исследовательской, творческой, игровой, коммуникативной и пр., ориентированных на «зону ближайшего развития» ребенка. Цифровые технологии в дошкольной организации — это эффективное средство реализации системно-деятельностного подхода в условиях развивающего образования, в том числе при организации развивающей предметно-пространственной среды. Планшеты, интерактивные доски, интерактивные столы становятся значимой частью образовательного пространства [1, - С. 70].

При всем многообразии цифровых технологий в нашем учреждении наибольшее распространение и поддержку от воспитателей получили использование QR-кодов и технология геокэшинг.

QR-код (первые две буквы — аббревиатура словосочетания quick response, которое в переводе с английского означает «быстрый отклик») — это матричный код, разработанный японской компанией Denso в 1994 году. QR-код позволяет пользователям, обладающим смартфонами или планшетами, за несколько секунд получить информацию на свое мобильное устройство. Кодирование с помощью QR-кода можно превратить в увлекательное занятие

для детей. На сегодняшний день существует огромное количество специальных генераторов, с помощью которых создается QR-код. Зашифрованная информация может быть расшифрована с использованием смартфона или планшета, на который установлено специальное приложение для чтения QR-кодов. Декодировать информацию очень просто. Для этого необходима камера мобильного телефона или планшета — достаточно навести ее на код, и на экране появится его содержимое.

В образовательных целях наши педагоги кодируют ссылки на видеофильмы, обучающие ролики, иллюстративный материал к рассказам педагога, загадки, картинки, пословицы, рассказы. Воспитатели располагают QR-коды в развивающей среде так, чтобы они были в свободном доступе для детей. Как правило, закодированные материалы связаны с лексической темой или вопросами детей. Рядом с кодом воспитатель размещает картинку-подсказку о закодированной информации. В свободной деятельности ребенок с планшетом может декодировать информацию и получить ответ на вопрос, уточнить или узнать что-то новое и интересное. Все это становится темой для общения взрослого с ребенком и детей друг с другом. Очень интересным может быть использование QR-кодов на экологической тропе детского сада, когда всю информацию о том или ином объекте природы ребенок получает, декодируя картинку, расположенную рядом с этим объектом.

QR-коды — отличное средство взаимодействия с родителями. Признаемся, что наши родители не всегда имеют возможность прочитать наглядную информацию, размещенную в раздевалке, — утром нет времени, вечером детей забирают с прогулки. Воспитатели нашли выход — та же информация размещается в виде QR-кода на видном месте в раздевалке или выдается родителям вечером в виде картинки. Родители с большим интересом сканируют такие ссылки и имеют возможность ознакомиться с материалами в удобное для них время.

Через ссылку в QR-кодах родители выходят и на заполнении анкет в Google-формах. Теперь мы не используем бумажные анкеты — хлопотно, родители их теряют, заполнять анкеты в группе у них нет времени. QR-код позволяет родителям в удаленном режиме в удобное для них время заполнить анкету или пройти опрос. Результаты анкетирования формируются автоматически, что экономит время воспитателей — они сразу видят итоги. Хочется отметить, что заполняемость таких анкет по сравнению с традиционными значительно больше и превышает 90 процентов.

QR-коды мы широко используем и в технологии геокэшинг. Геокэшинг — это туристическая игра, в которой при помощи ориентирования по GPS-координатам на местности ищутся клады. Идея геокэшинга нам показалась очень привлекательной. Но как организовать туристические походы в детском

саду? В условиях городского пространства для нас это оказалось крайне сложной задачей. Но фантазия воспитателей не имеет пределов, и мы решили взять за основу идею ориентирования по GPS-координатам для решения образовательных задач, а также привлечь к нашей деятельности родителей. Так у нас получился образовательный геокэшинг в системе координат «педагог – ребенок – родитель».

Организация образовательного геокэшинга включает в себя следующие условия:

- интересы всех участников должны совпадать,
- каждый участник должен знать и выполнять определенные правила, которые оговариваются в начале,
- участники должны четко понимать цель,
- реализация цели возможна только при взаимодействии всех участников,
- наличие групповой рефлексии и подведение итогов является обязательным.

Примером такого образовательного геокэшинга стала экскурсия детей средней группы и их родителей в Санкт-Петербургский Музей воды. По дороге в музей родители с детьми получили QR-коды со ссылками на вопросы и задания, связанные с экспозициями музея. В музее дети искали ответы на вопросы, например: «Кто из животных — самый главный водохлеб?», «Сколько дней человек может прожить без воды?», «Какой самый большой в России водоем с пресной водой?». А еще они собирали водопровод, переносили воду коромыслом. Задания были такими, что и родители с интересом и удовольствием принимали участие в их выполнении, узнавая новое для себя и находя необычное в привычном. Ну а «тайником» стал подземный город в музее.

Идея провести досуг с папами, посвященный Дню защитника Отечества 23 Февраля, в форме образовательного геокэшинга пришла в голову мамам сразу двух групп. Воспитатели идею подхватили, но даже они не ожидали такой высокой активности от мужской половины родителей. На мероприятие пришли не только папы, но и дедушки, и братья. Они находили тайники с QR-кодами, в которых воспитатели зашифровали спортивные задания — мужчин ждали загадки о видах спорта, спортивная разминка, где папы демонстрировали физическую силу, выполняя упражнения вместе с детьми, строевая подготовка. Одной из GPS-точек стала «солдатская столовая», где всех родителей и детей ждали солдатская гречневая каша и сладкий чай с баранками. Ну, а главным «тайником» стал клад с медалями.

На своем опыте мы убедились, что геокэшинг — отличное средство решения не только познавательных, но и здоровьесберегающих задач. И

главная его ценность состоит в том, что задачи эти решаются в интерактивном режиме — интересно, необычно и вместе с родителями.

Таким образом, использование цифровых технологий в детском саду — это не дело завтрашнего дня. Для нас это объективная реальность, которая позволяет расширить границы образовательного пространства и вывести его за рамки обычного обучения.

Список литературы

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта "Образование" утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). - URL: <https://edu.gov.ru/national-project>.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 330 с. — (Серия «Вдохновение») - URL: <https://firo.ranepa.ru/>.

4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) - URL: <https://fgos.ru/>.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В АНИМАЦИИ

FIRST STEPS IN ANIMATION

*Гусенкова Р.М., Капитонова О.В., Низамова О.С.,
воспитатели МАДОУ детский сад № 1*

с.Серафимовский Туймазинский район, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрываются значение мультфильмов для детей, способы и техники создания анимации с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду.

Abstract. The article reveals the meaning of cartoons for children, methods and techniques of creating animation with preschool aged children in kindergarten.

Ключевые слова: мультфильмы, анимация, техника создания анимации, детский сад, дошкольный возраст.

Keywords: cartoons, animation, techniques of creating animation, kindergarten, preschool aged children.

С сентября 2017 года на базе нашего детского работает муниципальная экспериментальная площадка «Первые шаги в анимации».

На сегодняшний день эта тема актуальна потому, что современный мир прочно охвачен информационно-коммуникативными средствами, такими как телевидение, интернет, компьютер и цифровыми образовательными ресурсами. Большинство сказок, которые читали нам наши мамы, папы, бабушки и дедушки заменили нам мультфильмы.

Хороший мультфильм для ребенка – уникальный тренажер для детской фантазии и воображения, он может оказать родителям неоценимую помощь в развитии и воспитании ребенка. А если взрослые найдут время обсудить с ребенком просмотренный мультфильм, поиграть в него, порисовать персонажей или попеть понравившиеся «мультяшные» песенки, то польза от просмотра возрастет в несколько раз.

Неоценимую роль играют мультфильмы в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании ребенка:

Через мультфильмы, где можно вести ребенка к нравственному воспитанию, ребенок видит и «примеряет на себя» модели поведения. Герои в мультфильмах борются не силой, а пытаются зло перехитрить или уговорить, что способствует формированию модели поведения ребенка в той или иной ситуации, развивает его коммуникативные навыки.

Эстетическое воспитание в мультфильмах идет через красоту природы, герои мультфильмов опосредованно учат любить и беречь ее. Дети учатся ухаживать за животными и растениями.

Герои мультфильмов способствуют формированию у ребенка умения и стремления помогать взрослым, друзьям – это есть трудовое воспитание.

Просмотр и непосредственно создание мультфильмов обладают следующими педагогическими ценностями:

- расширяют представления об окружающем мире, знакомят с новыми явлениями, ситуациями;
- помогают расширить словарный запас ребенка, его кругозор, развить память, фантазию и воображение;
- показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая;
- формируют оценочное отношение к миру, развитие мышления, понимания причинно-следственных связей;
- развивают эстетический вкус, чувство юмора;
- мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности.

Создание мультфильма – многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, театрализованную, изобразительную, музыкальную.

Создание мультипликационных фильмов предполагает:

- освоение литературно – художественного навыка (сочинение сценария с отражением приобретенных знаний в ходе реализации регионального содержания образования);
- актерского мастерства (озвучивание, с использованием речевого и песенного фольклора);
- практическое взаимодействие с предметами (создание движущейся картинки, из имеющегося ассортимента нетрадиционных техник изобразительной деятельности);
- участие в реализации компьютерных технологий по созданию анимационных фильмов, ознакомление старших дошкольников с основами работы с документ камерой.

Всё вышесказанное позволяет нам утверждать, что мультфильмы, а тем более их создание, без преувеличения – являются новой педагогической технологией!

В нашем ДОУ мы создаем мультфильмы с детьми старшего дошкольного возраста, дающий наибольшие возможности для данного вида деятельности. Дети уже могут выступать в роли оператора, сценариста, режиссера-мультипликатора, актера, художника.

Съемочный процесс включает:

- придумывание и обсуждение сюжета;
- создание персонажей и декораций;
- съемка мультфильма (200-300 кадров);
- монтаж.

В своей работе над созданием мультфильмов мы используем общепринятый алгоритм действия:

1. Выбираем известную сказку, рассказ или стихотворение (вспоминаем историю из опыта, или придумываем историю сами), идея – сценарий.

2. Подготовка к съемке мультфильма: изготовление персонажей, декораций и фона.

3. Установка декораций на монтажном столике для съемки.

4. Съёмка мультфильма - анимация. Один из детей, выполняет роль оператора - занимает место у документа - камеры (закрепленной на штативе), а остальные осуществляют действия в кадре, переставляя героев и декорации в соответствии с задуманным сюжетом.

5. Монтаж мультфильм. Весь отснятый материал переносим на компьютер, просматриваем, лишние кадры удаляем. Открываем программу, переносим фотографии на линию мультфильма, изменяем свойства.

6. Озвучивание. Дети поочередно записывают голосовое сопровождение, произнося свои реплики на подходящем кадре.

7. Музыкальное сопровождение, титры.

8. Просмотр и обсуждение. Размещение фильма в сети Интернет.

При создании мультипликационных фильмов нами были использованы следующие техники: перекладка, пластилиновая анимация.

«Перекладка».

Плоские объекты, перемещающиеся на плоскости, в двухмерном пространстве. Фигуры двигают на стекле, чтобы фон можно было подставить под стекло. Камера стоит сверху, а аниматор двигает персонажи по кадру под камерой. Персонажи лежат на стекле, а под стеклом находится фон.

«Пластилиновая анимация»

Эта техника является объемной. Объекты с отдельными элементами материального мира (герои изготавливаются из пластилина).

В отличие от виртуального мира компьютерных игр и рисованных мультфильмов, этот мир - объемный.

Сегодня мы предлагаем вашему вниманию опыт нашей работы.

Работу площадки разделили на несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный.

Как и всю работу в детском саду, так и работу нашей площадки мы строим на тесном взаимодействии триады: педагог-родитель-ребёнок.

Неотъемлемой частью работы площадки стало взаимодействие с родителями. На начальном (подготовительном этапе) провели анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста «Роль мультфильмов в жизни детей».

На общем родительском собрании ознакомили родителей с задачами и планом работы экспериментальной площадки, тематикой мультфильмов.

Заручившись поддержкой и одобрением родителей, начали работу по созданию нашей «Дельфинстудии».

Перепрофилировали незадействованный кабинет для нашей студии.

Изучили литературу по данному вопросу и определили, какое же оборудование нам необходимо!

Прежде всего, это документ-камера для съёмки кадров, ноутбук с программным обеспечением, для монтажа и озвучивания мультфильмов - микрофон, колонки для качественного процесса озвучивания, заказали монтажный столик (по собственному эскизу), также нам понадобились проектор и экран, для широкоформатного просмотра мультфильмов!

Следующий этап нашей эпопеи по подготовке к созданию наших с детьми первых мультипликационных шедевров, стала теоретическая и практическая подготовка педагогов.

Главное звено в нашей триаде – дети. Первое, что мы сделали, провели исходную диагностику знаний детей старшего дошкольного возраста (для уточнения знаний и умений детей на начало работы площадки).

На основном этапе нами были запланированы и проведены мероприятия: презентации, беседы, просмотр мультфильмов и иллюстрированного материала, прослушивание песен из мультфильмов, музыкальное развлечение. В игровой форме были даны элементарные теоретические представления о таком сложном процессе, как создании мультфильмов, их видах, техниках, в которых создаются те или иные мультфильмы.

Так как тематикой мультфильмов первого года стали народные сказки нами была организована выездная библиотека «Библиотека в гостях у детского сада». Библиотекари центральной детской библиотеки познакомили детей с устным народным творчеством, и конкретно с историей возникновения народных сказок.

Для более полного представления у детей, как же появляются персонажи мультфильмов нами была приглашена педагог дополнительного образования ДДТТ «Юный техник» с.Серафимовский, которая провела с детьми старшего дошкольного возраста мастер-класс по созданию тряпичных кукол и ознакомила с историей их возникновения.

Таким образом, мы подготовили детей к созданию мультфильмов и смогли перейти непосредственно к совместной практической работе по их созданию.

Четыре мультфильма создано по русским народным сказкам: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка» и один по башкирской народной сказке «Медведь и пчелы».

Для создания мультфильмов были использованы различные виды изобразительной деятельности: лепка, пластилинография, рисование, аппликация, обрывная аппликация, с применением различных художественно-изобразительных средств выразительности.

Съёмка, монтаж и озвучивание проводились в «Дельфинстудии», созданной в детском саду на подготовительном этапе работы площадки.

Готовые мультфильмы были показаны в мае 2018г. детям младшего и старшего дошкольного возраста нашего ДООУ. Родителям мультфильмы были предложены на общем родительском собрании в сентябре 2018г. Все желающие могут ознакомиться с нашими мультфильмами на сайте детского сада, а также на страничке нашего ДООУ в ВКонтakte.

На втором году мы скорректировали свою работу с учётом трудностей, с которыми мы столкнулись на начальном этапе (первый год создания мультфильмов). В процессе съёмки, для более плавного перехода к следующей сцене необходимо делать большее количество кадров, а также в процессе работы над созданием героев необходимо изготавливать их в положении в анфас и в профиль, для большего приближения действия мультфильма к реальности.

Тематикой мультфильмов второго года была ранняя профориентация и трудовое воспитание в народных сказках.

Создано четыре мультфильма: два из них по русским народным сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко» (лепная объёмная работа, пластилин) и «Заяц-портной» (аппликативная работа, шерстяные нитки), один мультфильм по башкирской народной сказке «Лиса - плотник» (аппликативная работа) и один мультфильм по стихотворению башкирского поэта Максуди Садри «Ракета» (пластилинография).

Результатом второго года работы нашей площадки стало проведение семинара - практикума «Мультфильмы своими руками». Он проводился на муниципальном уровне в рамках «Недели науки и творчества». В семинаре – практикуме приняли участие дети и педагоги детских садов с.Серафимовский, а также приглашенные педагоги с. Субханкулово и г. Туймазы.

В данный момент идёт работа над созданием мультфильмов по безопасности. Создаются 4 мультфильма: рисованный мультфильм «Теремок» (ПДД), пластилинография «Сказка про то, как белка приучила всех зверей к зарядке» (ЗОЖ), аппликативный мультфильм «Волк и 7 козлят» (ОБЖ), объёмная лепка «Кошкин дом» (Пожарная безопасность).

По итогам мониторинга работы площадки мы сделали вывод: совместное создание мультипликационных фильмов, как новая педагогическая технология, оказывает положительное влияние на познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 4.04.2021)
3. Асенин С. Мир мультфильма. - М.: «Искусство», 1986.
4. Больгер Н., Больгер С. Мультстудия Пластилин. – М.: РОБИНС, 2012.
5. Гундорова И.В. Проблема «телевидение и дети» в вопросах и ответах // Детский сад от А до Я. – 2010. - № 2. С.133-141.
6. Зубкова С.А., Степанова С.В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. № 5. – С.54-59.

УДК 373.2

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР И ГАДЖЕТОВ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INFLUENCE OF COMPUTER GAMES AND GADGETS ON SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

*Курбангалеева А.М., Князева Е.В., Иванова И.Б.,
воспитатели МАДОУ Детский сад №58 г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности влияния компьютерных игр и гаджетов на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста

Abstract. The article reveals the features of the influence of computer games and gadgets on the spiritual and moral development of preschool children

Ключевые слова: компьютерные игры, гаджеты, духовно-нравственное развитие, дошкольный возраст

Keywords: computer games, gadgets, spiritual and moral development, preschool age

Сегодня почти в любой семье, где есть дети, есть и компьютер, а на нем различные игры. Весь мир помешался на электронных устройствах: компьютерах, телефонах, планшетах. Вместе с ними в мир проник вирус цифрового слабоумия. И это – не шутка, это – диагноз. Для многих родителей игры на компьютере – это некое спасение: включил – и ребенок не мешает, не пристает, не прыгает на диване, не зависает на улице неизвестно где и с кем. С каждым годом всё больше и больше детей, представителей цифрового поколения, мучаются расстройством внимания, ухудшением памяти, пониженным уровнем самоконтроля, подавленностью и депрессией.

Экспрессивные и динамичные виртуальные образы привлекают ребенка. Он получает возможность управлять новой реальностью. В мире компьютерной игры он ощущает себя всемогущим: сам все решает, сам всего добивается и чувствует себя при этом умным и взрослым. Но что кроется за этим? Какие опасности прячет обычная игра? Дети, которые с раннего возраста увлекаются компьютерными играми, часто имеют существенные проблемы в социальной среде. Это становится причиной низкой успеваемости в школе. Ребёнок не способен нормально реагировать на просьбы и требования учителя, что значительно снижает его успехи в учебе.

Удивительно, как быстро сформировался совершенно новый тип среды, где дети большую часть времени проводят за гаджетами, а не гуляют на свежем воздухе со своими друзьями. Постижимый мир сжался до экрана смартфона. Одни дети забыли, другие просто не знают, каково это – бежать под дождем на веранду, пускать кораблики, карабкаться по деревьям или просто играть друг с другом! Они целыми днями сидят, уставившись в свой планшет. А ведь им просто необходимо развивать свои мышцы, знать о возможных опасностях, которые приготовил для них мир, и просто общаться с друзьями лицом к лицу!

Ребенок не получает нужных знаний, чтобы развивать важные для человека участки мозга, которые отвечают за самоконтроль, высокие чувства, сопереживание.

Человек должен морально развиваться в общении с живыми людьми, с окружающим его миром. Ведь то, что не работает, – отмирает. Так же, как у человека, который перестал ходить, атрофируются ноги, так и у современных детей атрофируется даже элементарная память, поскольку они ее совершенно не тренируют: вместо того чтобы обработать и зафиксировать информацию, им проще найти её в поисковых системах. Активные игры со сверстниками способствуют физическому и эмоциональному развитию. Это помогает детям стать социально здоровыми личностями, которые понимают, для чего развивать

в себе положительные качества. Потому что с тобой никто не захочет играть, если ты плохой или ябеда.

Видеоигры, мультипликационные фильмы лишают детей всего этого. Ребёнок не становится лучше, если часами смотрит мультфильмы. Наоборот: это делает его только глупее. Не позволяйте детям проводить всё свое время перед экранами телефонов и телевизоров. Правильное использование компьютерных игр может оказывать на развитие ребенка благоприятное воздействие. Если правильно подобрать игру и установить лимит по времени пребывания ребенка за компьютером, то результатом станет выработка умения быстро принимать решения, развитие логического мышления, внимания, координации.

Полностью избавиться от связи с компьютером дошкольнику в современном обществе практически невозможно. Деятельность современного человека тесно связана с технологиями, в том числе с компьютером. Чтобы исключить вероятность возникновения зависимости от виртуальных игр, достаточно наполнить жизнь ребенка интересными событиями. Если родители уделяют своему малышу достаточное количество внимания и предлагают другие увлекательные виды деятельности, у него вырабатывается стойкий иммунитет к цифровой зависимости.

Список литературы

1. Краснова С.В., Казарян В.С., Тундалева В.С., Бычковская Е.В., Чапова О.Е., Носатова М.О. Как справиться с компьютерной зависимостью. – М.: Эксмо., 2008.

2. Ломтева Т. Дошкольник. Статьи по детской психологии. Чрезмерная увлеченность ребенка компьютерными играми. URL: <http://adalin.mospsv.ru>.

УДК 37.08

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ЕГО ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

MODERN TEACHER AND ITS DIGITAL COMPETENCIES

Лейба Н.А.

МАДОУ ЦРР детский сад «Кубэлэк», Республика Башкортостан

***Аннотация.** В статье раскрываются вопросы развития цифровых компетенций современного педагога.*

Abstract. *The article deals with the development of digital competencies of a modern teacher.*

Ключевые слова: *цифровые, компетенции.*

Keywords: *digital, competence.*

За пять лет работы нашего детского сада «Кубэлэк» считается очень плодотворным. Это период, насыщенный событиями, которые увеличили нашу «педагогическую копилку» новыми идеями. Педагоги детского сада были полностью погружены в организацию новых интересных мероприятий и укрепили свои позиции и модернизировали воспитательно-образовательный процесс, используя различные цифровые технологии, применение которых помогло каждому пополнить свои профессиональные цифровые компетенции, вовлечь детей в новую нынешнюю деятельность. Так у нас получилось поднять статус детского сада на ступень, которую уверенно можно назвать «Современный детский сад», а педагоги естественно подняли свои цифровые компетенции.

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательном процессе является наболевшей, насущной проблемой современного дошкольного образования. Современный педагог должен не только владеть знаниями ЦОР, быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. На сегодняшний день педагогу доступен достаточно широкий выбор ЦОР и каждый педагог по любому виду деятельности может подготовить и провести занятие с использованием ЦОР. На занятиях в дошкольных образовательных организациях педагог должен уметь сочетать различные методы, приемы, средства и современные информационные технологии. Чтобы заинтересовать детей, на помощь приходят ЦОР.

Занятие с использованием ЦОР - это наглядно, красочно, познавательно, интерактивно. Педагог затрачивает малое количество времени на подготовку к занятиям, и также позволяет ребенку работать в своем темпе. Каждый педагог с использованием ЦОР работает индивидуально, разрабатывает дифференцированные задания и дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения [2].

Чем моложе поколение, тем выше его уровень цифровой грамотности. Наши воспитанники на «ты» с технологиями. Как любому человеку хочется заниматься, только если им интересно. Это значит, что современный детский сад должен создать такие условия для дошкольников, при которых он будет сам включаться в педагогический процесс.

Для повышения качества образования в МАДОУ ЦРР детском саду «Кубэлэк», высококвалифицированные педагоги создали современные условия для дошкольников:

1. Круговую работу «Умный планшет» целью, которой является совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

2. Телестудию «Радуга», цель развивать коммуникативные навыки и умения успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада.

3. Круговую работу «Работотехника» цель, развивать умение мыслить, сосредотачиваться на решении поставленной задачи. Робототехника активизирует его познавательную активность, повышает интерес к самому процессу обучения.

4. Интерактивные игры, цель формировать навыки работы с интерактивной доской, и готовность ребенка к школе.

5. Создание мультфильмов, цель теоретически обосновать и реализовать средства формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мультфильмов в ДОУ.

Таким образом, одной из главных целей обучения в нашем детском саду является создание условий, при которых каждый ребенок чувствует себя успешным и умным. Формирование цифровых компетенций позволяет эффективное пользование инновационными технологиями. Это поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, критическое восприятие информации, производства мультимедийного контента.

Использование ЦОР в ДОУ, хорошо воздействует на процесс усвоения детьми информации, мышление, развивает память, вызывает большой интерес, дети с удовольствием включаются в работу, что очень важно, как для педагога, так и для воспитанников. Образовательный процесс организован таким образом, что абсолютно все дети оказываются задействованы, все принимают участие в образовательном процессе. Каждый вносит свой вклад, обменивается опытом и поддерживает других.

Список литературы

1. <https://portalsga.ru/data/3425.pdf>
2. <https://inpo.s-vfu.ru/wp-content/uploads/2020/02/NAFI-kniga-o-tsifrovi-pedagogov.pdf>

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОУ: НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF DOW: NEW TEACHER COMPETENCIES

*Пестрецова С.И., старший воспитатель,
Потанова Т.Ю., педагог-психолог,
Неделькина Н.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 10» г. Курск*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования цифровых компетенций педагогов ДОУ. В работе раскрывается понятие цифровых компетенций, описан опыт работы по их формированию в процессе разработки, применения цифровых образовательных ресурсов.

Abstract. The article is devoted to the actual problem of formation of digital competencies of teachers of preschool educational institutions. The paper reveals the concept of digital competencies, describes the experience of their formation in the process of developing and using digital educational resources.

Ключевые слова: цифровые компетенции, ИКТ, ДОУ, педагоги, информационные технологии, цифровые ресурсы.

Keywords: digital competencies, ICT, pre-school education, teachers, information technologies, digital resources.

Актуальность формирования цифровых компетенций педагогов ДОУ обусловлена значительными изменениями в социальной, политической и экономической жизни общества под влиянием информатизации. Цифровые технологии приобрели глобальный характер и стали неотъемлемой частью нашей жизни. Их эффективное применение является фактором формирования информационного общества в России. В современных условиях профессиональной деятельности педагогов ДОУ нельзя не оценить широкие возможности использования ИКТ в образовании, воспитании и развитии дошкольников. Использование ИКТ дает возможность педагогу более качественно осуществлять образовательный и воспитательный процесс. Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей [1, - С. 21]. В этом контексте очень важно, чтобы педагоги обладали необходимыми компетенциями для активного использования их в своей профессиональной

деятельности.

В настоящее время все большее количество детских садов используют информационные технологии: педагоги создают презентации для занятий с дошкольниками, готовятся к аттестации, публикуют и размещают статьи по актуальным вопросам образования. ИКТ оказывают непосредственную помощь в организации и проведении занятий. Современный педагог должен обладать цифровой компетенцией, которая позволит ему осуществлять разработку и применения цифровых образовательных ресурсов.

В нашем ДОУ мы активно повышаем компетенции педагогов. Проходим обучение и внедряем в практику технологии stem-образования: используем мультестудию для занятий и мероприятий, интерактивную доску, пол. Педагоги освоили создание анимированных презентаций в программе Powerpoint и различные сервисы для создания интерактивных плакатов. Например, для создания компьютерных игр или квестов используем сервис learnis.ru, с помощью которого педагоги разрабатывают интересные обучающие игры для дошкольников.

На базе нашего ДОУ проводился семинар для заместителей заведующих на тему: «Современная инфраструктура детства как средство развития интеллектуальных способностей и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста». Семинар проводился в дистанционном (асинхронном) формате и получил высокую оценку комитета образования. В рамках семинара для обратной связи были использованы Гугл-формы, что облегчало работу всем участникам, а организаторам позволяло видеть статистику ответов. Для записи семинара была использована программа bandicam. Была разработана и оформлена программа семинара с гиперссылками. Такой вид материала давал возможность разгрузить мероприятие излишними файлами. В рамках семинара осуществлялось развитие таких цифровых компетенций педагогов, как умение находить и оценивать учебные онлайн-материалы; создавать, редактировать, распространять мультимедийный контент; использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик; осуществлять взаимодействие с коллегами.

Не секрет, что многие дошкольники увлечены компьютерными играми. Однако их содержание не всегда соответствует познавательному развитию дошкольников. Скажем, любимые игры детей по типу бродилок, где нужно выбраться из комнаты, почему бы не переделать воспитателю под задачи обучения и развития дошкольников? Возможностей здесь много: «Квест по ознакомлению с достопримечательностями родного города» или «Игра-бродилка с решением нравственных вопросов». Все этого говорит о том, что воспитатель, зная возможности и потребности детей, может использовать их для создания новых средств обучения, соответствующих запросам детей и родителей. Применение цифровых компетенций в практике работы ДОУ позволит сделать занятия более интересными и познавательными, эмоциональными и привлекательными, а самое

главное передать полученные знания и сформировать цифровые компетенции у дошкольников. Мы уверены, что с детьми должны работать компетентные специалисты, владеющие цифровыми знаниями, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

Список литературы

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 2009. - № 5.
2. Колыхматов В. И. Образование будущего: технологии цифровизации / В. И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество. - СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. С. 12-15.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. - М, Сфера, 2008.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

*Рудская Н.В., заведующий,
Рудь А.С., заместитель заведующего по УВР
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 91», г. Курск*

Аннотация. Статья знакомит с цифровой образовательной средой и ее влиянием на развитие дошкольников 6-8 лет в условиях современного детского сада.

Abstract. The article introduces with the digital educational environment and its influence on the development of preschool children 6-8 years old in a modern kindergarten.

Ключевые слова: цифровая среда, развитие дошкольников, современный детский сад.

Keywords: digital environment, development of preschool children, modern kindergarten.

На современном этапе развития общества окружающее цифровое пространство становится неотъемлемой составной частью жизни ребенка, начиная с раннего возраста. В настоящее время познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, одним из наиболее доступных способов получения новых впечатлений и представлений, формирования определенного опыта.

Ориентир на потребности и интересы детей дошкольного возраста приняты во внимание в основных нормативно-правовых документах в области образования, где первоочередной задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Его цель – *создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий* [1].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Цифровые технологии выступают действенным средством при решении задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, при обогащении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). В процессе решения виртуальных образовательных задач у воспитанников развиваются ответственность, творческий потенциал, креативность, инициатива, настойчивость, любознательность, интеллектуальное трудолюбие, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, актуальность реализации данного проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативно-правовых документов в области образования, с другой стороны – интересами и запросами детей и родителей [3].

Одной из задач ДОО является создание совокупности условий для интеллектуального, познавательного, творческого развития обучающихся. Эти условия возможно реализовать с применением современных компьютерных технологий, что будет способствовать повышению уровня

конкурентоспособности самой образовательной организации. При этом аналитическое осмысление развивающей, материально-технической среды и финансовых возможностей ДОО, компетентности педагогических кадров в области цифровых образовательных ресурсов демонстрирует низкий уровень готовности детского сада к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

В итоге проявляется противоречие между заказом государства в обеспечении условий для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий, запросами и потребностями детей и родителей во взаимодействии в цифровом пространстве и реальными возможностями дошкольной образовательной организации [2].

Таким образом, перед коллективом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91» обозначилась проблема: каким образом организовать цифровую среду детского сада, которая будет способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного образования и при этом удовлетворять потребностям семьи?

При невозможности оборудовать отдельное, изолированное помещение для организации компьютерного (интерактивного, виртуального) кабинета, отсутствии финансовых средств для обеспечения информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, основа решения проблемы нашлась в создании в дошкольном учреждении оборудованных **интерактивных центров** как формы организации цифровой образовательной среды. Такие центры созданы в изостудии (интерактивный образовательный комплекс «Играй и развивайся»), музыкальном зале («Интерактивная стена») и в группах («Интерактивная песочница» и «Интерактивный пол»). Отдельно оборудована виртуальная игротека, оснащенная десятью ноутбуками с программным обеспечением.

Интерактивный образовательный комплекс «Играй и развивайся» - это обучающие игры, в которых дети управляют интерфейсом с помощью движений тела, рук и ног. Благодаря современным технологиям ребята больше не сидят у монитора, а учатся в процессе увлекательной игры. Комплекс получил положительные отзывы от Министерства образования и науки РФ.

Все интерактивные игры образовательного комплекса «Играй и развивайся» могут быть использованы для организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, а также самостоятельной игровой деятельности детей.

Использование в воспитательно-образовательной деятельности данного интерактивного комплекса позволяет создать условия для развития таких важнейших психических процессов у ребенка, как мышление, речь, память,

внимание, воображение, а также процессов саморегуляции личности, способствует повышению мотивации детей к познавательной деятельности, что гарантирует оптимальную подготовку к обучению детей в школе.

Рассматриваемая система базируется на использовании бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. Преимуществом такой системы является не только интерактивность и красочность игрового занятия, но и то, что ребенок получает возможность развиваться не только умственно, но и физически.



Интерактивный образовательный комплекс «Играй и развивайся»

Предлагаемая разработка соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и реализует индивидуализацию образования, способствует социализации ребенка, учитывает специфику дошкольного возраста. Содержание комплекса основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает не только все пять образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», но и направления развития детей - экспериментирование и исследование, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, конструирование и моделирование, коммуникация и общение, безопасность, здоровье, игра, труд, физическая культура и пр.

Все интерактивные игры имеют выраженную тематическую направленность, что удобно при применении в образовательной деятельности в работе по любой основной образовательной программе дошкольного образования в ДООУ.

В образовательный комплекс «Играй и развивайся» входит **пять блоков занятий:**

➤ **Тематические недели: *Окружающий мир, Безопасность, Развитие речи.***

➤ **Математика.**

➤ **Английский язык.**

➤ **Метеостанция.**

➤ **Экология.**

Все блоки занятий сопровождаются методическими пособиями с описанием интерактивных игр.

Интерактивная песочница предназначена для полноценного и разностороннего развития детей. В интерактивной песочнице, как и в обычной, основную роль играет песок, только эта песочница оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности, увлекает яркими красками и образами.



Интерактивная песочница

Интерактивный пол – это реальная напольная проекция, которая мгновенно реагирует на движение. Это изображения, похожие на «динамический ковер». Попадая в зону интерактивной проекции, ребенок своими моторными движениями оживляет изображение.



Интерактивный пол

Интерактивная стена представляет собой компьютерную программу, которая превращает любую твердую поверхность в сенсорный экран. Программа распознает изображение с бесконтактного сенсорного игрового

контроллера Kinect, и ребенок с помощью специального интерактивного маркера управляет курсором на экране.



Интерактивная стена

В пособие «Интерактивная стена» можно достаточно легко интегрировать интерактивный образовательный комплекс «Играй и развивайся», всевозможные графические программы для рисования (Paint, Krita, Gimp и др.), программы для работы с презентациями, созданными в программе PowerPoint. В процессе игры с интерактивной стеной у ребенка развиваются не только познавательные психические процессы, но и глазомер, а также мелкая моторика кистей и пальцев рук.

Использование интерактивной стены в образовательной деятельности позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, когда ребенок перестает быть пассивным объектом педагогического воздействия, а становится его субъектом, активным участником деятельности и познания. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Виртуальная игротека – кабинет, оснащенный современными ноутбуками. Кабинет полностью соответствует всем санитарно-эпидемиологическим требованиям: Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившим в действие 1 января 2021 г.

Компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка, а именно так в большинстве случаев дошкольники смотрят на него.



Виртуальная игротека

Работа за компьютером вызывает у детей живой интерес: сначала как игровая деятельность, а затем как обучающая. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учётом возраста и учебной направленности.

В кабинете имеется десять современных ноутбуков, вся мебель подобрана в соответствии с возрастом детей, кроме того, создана медиатека детских компьютерных игр и заданий по образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС дошкольного образования. Но включение цифровых ресурсов в образовательный процесс должно быть безопасным, культурным, компетентным.

Список литературы

1. Горвиц Ю., Позняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 5. – С.35-42.
2. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ. – 2018. – № 7. – С. 28-35.
3. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2014. – 327 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

DISTANCE EDUCATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Саеткулова Л.М., старший методист
МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрываются особенности дистанционной работы педагогов с детьми дошкольного возраста, родителями и сотрудниками детского сада в период самоизоляции.

Abstract. The article reveals the features of remote work of teachers with preschool children, parents and kindergarten staff during the period of self-isolation.

Ключевые слова: онлайн, дистанционное образование, челлендж, флешмоб, коронавирус, дошкольный возраст.

Keywords: online, distance education, challenge, flash mob, coronavirus, preschool age.

В 2020 году коронавирус застал жителей необъятной России врасплох и внес свои коррективы в работу всех образовательных учреждений. Вследствие чего в дошкольных образовательных учреждениях конкретно изменились формы работы с детьми, сотрудниками и родителями. Педагоги нашего детского сада столкнулись с проблемой дистанционного образования. Пришлось всем в короткий срок осваивать инновационные технологии онлайн платформ. На сегодняшний момент стала актуальной проблема найти инновационные формы работы сотрудничества с семьями воспитанников. К каждой семье необходимо было найти индивидуальный подход, учитывая интересы, пожелания и их постоянную занятость. Именно занятость является одной из важных причин незаинтересованности родителей жизнью своих детей в детском саду.

Период самоизоляции научил педагогов заниматься саморазвитием, работать индивидуально с каждой семьей в отдельности. Все педагоги старались проникнуть новой системой работы, в силу своих возможностей и полученного ранее образования, кому-то пришлось нелегко в освоении цифровых технологий, а кто-то успешно справлялся. Работая в дистанционной форме, каждый понимал, что наступило время, которое требует от всех усилий в изучении нового, тогда еще неизведанного для всех слова «онлайн». Спустя некоторое время, у педагогов стали появляться творческие задумки, интересные

и содержательные видеоролики. Они же в свою очередь, делились на обучающие, познавательные, а также полностью раскрывающие суть всей нашей педагогической воспитательной работы. Именно через видеоролики родители узнавали, чем занимаются их дети, что их интересует, как необходимо заниматься с детьми дома, на что необходимо обратить внимание.

Поначалу дистанционное взаимодействие не нравилось никому, ни административному составу, ни педагогам, а тем более родителям, которые до пандемии, спокойно заходили в здание детского сада и с глазу на глаз разговаривали с педагогами, а также посещали открытые занятия, мероприятия, праздники и развлечения. Но постепенно все вошло в обычный ритм с необычным дистанционным общением. Родители, педагоги и дети стали осваивать новый вид общения, через экран мониторов различных гаджетов. Все педагоги настолько прониклись этой темой и стали заинтересовывать родителей, воспитанников, тем самым вышли на новый формат взаимодействия – образование на расстоянии.

Первым шагом для полноценного и успешного проведения онлайн работы перед администрацией встала проблема приобретения веб-камер, микрофонов, установки необходимых программ на компьютер. Вторым шагом было обучение педагогов через курсы повышения квалификации, просмотры обучающих роликов в YouTube, прослушивание вебинаров. Также педагогам пришлось изучить такие мессенджеры как: Viber, Facebook, Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Для того, чтобы создать видеоролик педагогам приходилось немало потрудиться: собрать необходимую информацию в компьютере, необходимые фотографии детей по теме, найти нужные стихотворения, заголовки и прочее. Каждый педагог подбирал подходящую и наиболее удобную программу для создания видео, которую скачивал на свой компьютер либо мобильный телефон.

Все педагоги научились проводить родительские собрания по Skype, Zoom, WhatsApp. Семинары, круглые столы, конкурсы, видео-конференции районного и республиканского значения проводятся в онлайн формате с обратной связью. Воспитатели показывают небольшие видеоролики организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям, у каждого педагога есть своя небольшая картотека видеозанятий. Инструктор по физической культуре запускал челендж между детьми и родителями с хэштегами #сидимдома#делаикакая#утренняязарядка#. А также проводился флешмоб «Движение-сила!», где дети старшего возраста показали небольшие упражнения со спортивным инвентарем. Учитель-логопед работает с детьми показывая им логопедические разминки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и работает над постановкой звуков. Педагог-психолог

предпочтение отдает консультациям по WhatsApp и аудиозаписям с коррекционной помощью.

Дистанционная работа по своему интересна и увлекательна и дает нашим педагогам уникальные возможности по повышению своей квалификации. Работа на расстоянии, в конечном итоге понравилась и родителям и детям. Ведь самое главное – это не только обучение, а забота и любовь к детям, и я нисколько не сомневаюсь, в том что наши педагоги самые лучшие!

Список литературы

1. Даниллина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей //Дошкольное воспитание. 2000. — № 1. – с. 23-26.
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2020. - № 5. – с. 4-11.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: УЦ Перспектива, 2014. — 32 с.

УДК 37.08

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ, ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND PRIMARY SCHOOLS IN THE PROCESS OF DEVELOPING AND APPLYING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES

Ситдикова Л.Р., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ г. Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. *Сегодня практически на все сферы жизни общества оказывает влияние цифровизация. Не обошел стороной этот процесс и сферу образования, что привело к необходимости трансформации подходов в профессиональной подготовке педагогов дошкольников и начальных классов, обладающих спектром качественно новых компетенций для осуществления*

эффективной образовательной деятельности в условиях цифровизации образования.

Abstract. *Today, almost all spheres of society are affected by digitalization. This process has not spared the sphere of education, which has led to the need to transform approaches in the professional training of preschool and primary school teachers with a range of qualitatively new competencies for effective educational activities in the context of digitalization of education.*

Ключевые слова: *цифровизация образования, цифровая образовательная среда, педагог, цифровые компетенции педагога.*

Keywords: *digitalization of education, digital educational environment, teacher, digital competencies of the teacher.*

Сегодня во многих странах отводится значительная роль таким понятиям, как «цифровая грамотность», «цифровое образование», «цифровая образовательная среда», «цифровая дидактика». Ведь в современном мире уже никто не представляет обыденную и профессиональную жизнь без слов «электронный», «цифровой», «виртуальный».

Поэтому, цифровизация слишком быстро затронула многие области жизнедеятельности человека. Коснулся данный процесс и в сферу образования, в которой появилась необходимость подготовки и переподготовки педагогов, обладающих профессиональными компетенциями в сфере цифровых технологий. В связи с чем и появилась необходимость улучшения профессиональной подготовки педагогов, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования [2, С.13]. Тем более в нынешних условиях пандемии, данный вопрос приобрел особую актуальность, когда практически все учебные заведения вынуждены были перейти на дистанционное обучение, и было с первых же попыток понятно, что в нашей стране этот процесс крайне не налажен.

Правительство нашей страны уже не первый год уделяет должное внимание модернизации системы образования на всех стадиях: от дошкольных учебных заведений до высших. Также столь популярным стал курс на создание программ обучения для людей самых разных возрастов, ведь никогда не поздно учиться, а, наоборот, статистика показывает, что многие люди стремятся получить второе образование, даже в расцвете лет. И в качестве примера, можно упомянуть федеральный проект в нашей стране под названием «Цифровая образовательная среда», согласно которому к 2024 году должна быть достигнута современная и безопасная цифровая среда, направленная на доступность и качество всех видов образования.

Для эффективного выполнения данной цели главным инструментом становится разработка целевой модели цифровой образовательной сферы.

Такая цифровая образовательная среда сможет внедрить в дошкольных учреждениях, начальных школах и других учебных заведениях профили «цифровых компетенций» для педагогов. К сожалению, ранее данный процесс в нашей стране не увенчался успехом, поэтому политика государства, которая затрагивала цифровизацию экономики частенько ориентирована на трансформацию образовательной системы именно в области профессионального образования. Ведь государство посчитало, что именно такое образование способно обеспечить экономику необходимыми кадрами и трудовыми ресурсами со сформированными цифровыми компетенциями.

И конечно же, педагогам нужны новые знания и опыт, чтобы овладеть новыми информационными и коммуникационными программами, а также уметь пользоваться и новыми цифровыми инструментами [3, - С. 25].

В связи с чем предлагается следующая модель цифровых компетенций для педагогов дошкольных учреждений и начальных классов:

Первый этап подразумевает, что для эффективного профессионального сотрудничества необходимо в первую очередь создать цифровую профессиональную образовательную среду, в которой необходимые компетенции будут ориентированы на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса за счет цифровых технологий и инструментов.

Второй этап направлен на поиск и создание цифровых образовательных ресурсов. После их создания необходимо достигнуть их совместное использование. Здесь имеется в виду, что каждому педагогу необходимо уметь сформировать свои цифровые инструменты для образовательного сотрудничества со своими учениками, коллегами, а также родителями.

На третьем этапе происходит непосредственно уже использование цифровых инструментов. Тут необходимо уделить должное внимание тем компетенциям, которые затрагивают именно процесс обучения, где ключевая роль отведена педагогу.

На четвертом этапе педагог должен быть способен проанализировать данные активности своих учащихся. Также на данном этапе крайне важна и обратная связь, которая достигается с помощью цифровых технологий.

Пятый этап – предполагает, что для совершенствования возможностей учащихся также необходимо прибегать к использованию новых цифровых инструментов, с помощью которых педагог открывает доступ обучающихся к ресурсам образовательного процесса.

Ну и на последнем этапе стоит отметить те компетенции педагога, которые затрагивают его информационную грамотность. Педагог должен правильно взаимодействовать в профессиональном образовательном процессе, с учетом правильного выбора необходимых цифровых инструментов, которые также в

свою очередь смогут помогать педагогу решать возникающие проблемы учащихся.

В заключение отметим, что вышеописанные компетенции крайне необходимы педагогу в образовательном процессе, он должен находиться в постоянном поиске нового инструментария цифрового образования, и это касается не только дошкольных учреждений, но и начальных и средних школ, высших учебных заведений. Ну а государству необходимо совершенствовать данную сферу с помощью внедрения новых федеральных программ и проектов. [1, - С. 9].

Список литературы

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. - 2020. - № 14. - С. 5–37.

2. Колыхматов В.И. Образование будущего: технологии цифровизации / В.И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество. - СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ». 2019. - С. 12-15.

3. Потемкина Т.В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя / Т.В. Потемкина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2020. - № 2. - С. 25.

УДК 373.2

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG

DEVELOPMENT OF ELECTRONIC DIDACTIC GAMES USING LEARNINGAPPS.ORG SERVICE

*Титова С.П., старший воспитатель
Харисова А.Р., Амирғалина Г.Д., воспитатели
МБДОУ Детский сад №277 ГО г. Уфа, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы разработки интерактивных заданий, с помощью сервиса. Статья содержит практический материал, который поможет педагогу самостоятельно разработать игры и упражнения.*

Abstract. *The article deals with the development of interactive tasks using the service. The article contains practical material that will help the teacher develop games and exercises on his own.*

Ключевые слова: *интерактивные упражнения, дидактическая игра, онлайн платформа.*

Key words: *interactive exercises, didactic game, online platform.*

Как В.Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». И со временем мы тоже переходим в мир цифровых технологий. На сегодняшний день Методическое объединение дошкольных учреждений уделяет очень много внимания именно интерактивным играм [1]. Поэтому основные методические инновации связаны с подобными играми. Современный XXI век очень тяжело представить без интернета, гаджетов, телефонов и компьютера. Ребёнок же, живущий в век информационных технологий, попадает в активную медиасреду, представленную телевидением, интернетом, компьютерными играми. Эти нецеленаправленные факторы воспитания, которые уменьшают долю влияния факторов целенаправленных, иногда негативно влияют на процесс обучения дошкольников.

Чтобы быть современным, высококвалифицированным специалистом, надо соответствовать уровню современного образовательного стандарта. Используя информационно-коммуникационные технологии в работе, процесс обучения дошкольников будет наиболее интересным и продуктивным. Создавая презентации, дидактические игры, мы часто пользуемся программой PowerPoint. Но на сегодняшний день, кроме вышеназванного продукта, существуют разные интересные и качественные программы. Есть также возможность скачивания готовых игр через ресурсы Интернета. Одной из таких доступных и простых в использовании процесса обучения дошкольников является онлайн платформа Learning Apps.org. Данный сервис предназначен для создания интерактивных упражнений, благодаря которым удобно разнообразить традиционные занятия, где также удобно пользоваться как готовыми упражнениями, так и создавать свои для закрепления материала. Один из минусов платформы – это отсутствие возможности использования программы без интернета и загрузок нужного файла. Но положительные стороны данного сервиса преобладают над отрицательными. Во-первых, сервис совершенно бесплатный. Во-вторых, русскоязычный понятный для широкого круга интерфейс. В-третьих, быстрота создания упражнения и проверка правильности выполнения.

Далее продемонстрируем алгоритм работы данным приложением. Для начала в поисковике любого вам удобного браузера набираем Learning Apps.org., затем открываем сайт. В правом верхнем углу переходим по значку

«вход». далее важно пройти правильно регистрацию. После прохождения регистрации заходим на платформу под своим именем. Особое внимание нужно уделить «Все упражнения», где, выбирая этот раздел, вы открываете себе возможность использования любых готовых упражнений, которые вам больше всего подходят. При нажатии раздела «Новое упражнение» вам будет предоставлена возможность создавать свои обучающие упражнения для занятий. Также в данном разделе созданы шаблоны, которые помогут сориентироваться во время создания упражнений данного направления.

Для детей младшего и среднего возраста подойдут такие шаблоны как «Классификация», «Найди пару», «Сортировка картинок». Дошкольникам старшей и подготовительной группы – «Заполнить пропуски», «Игра парочки», «Кроссворды», «Пазл угадай-ка», «Заполнить пропуски», «Слова из букв». Вышеперечисленные шаблоны хорошо подойдут для усвоения нового, а также для закрепления пройденного материала.

Для более тщательного анализа данного продукта рассмотрим создание упражнения под шаблоном «Классификация» – «Помогаю маме». Итак, заходим в раздел «Новое упражнение», выбираем шаблон «Классификация». Далее нажимаем на значок «Создать новое упражнение», где открывается страница для создания поэтапного упражнения. В графе «Название игры» необходимо написать название для нашего будущего упражнения. Переходим на графу «Описание задания». Для примера выбрали «Классификация овощей и фруктов». Перед началом работы по созданию самой игры нужно заранее подготовить картинки. При просмотре видим, что поле приложения (от 2 до 4 групп) разделяется на зоны, где фоном могут служить изображения или текст. Каждый элемент нужно отправить в соответствующее поле. В моем случае будут 2 группы. Для первой группы выбираем фоном картинку «Кастрюли». Далее добавляем элементы к этому фону. Первым элементом является картинка свеклы и аналогично добавляем картинки капусты, картошки, моркови и лука (ингредиенты для приготовления борща). А во второй группе у нас будут фрукты для приготовления компота. Здесь фоновым рисунком выбран кувшин для компота и добавлены элементы, то есть картинки фруктов: вишни, клубники, яблоки, смородины, малины. После загрузки всех необходимых картинок переходим в графу «Показать карточки». Выбираем нужный режим, в моем случае «Показывать карточки одну за другой». Следующий этап нашего упражнения – это «Обратная связь», здесь вводим текст, который будет появляться, если найдено верное решение! В моем задании – это «Здорово, ты верно выполнил задание!». А в графе «Помощь» есть возможность создания для выполнения упражнения подсказки, которые пользователь сможет увидеть с помощью значка в верхнем левом углу. По мере необходимости можете использовать или же оставить их пустым. После того как все условия нашего

упражнения выполнены, выбираем значок «Сохранить упражнение». При повторном просмотре упражнения вы можете ее отредактировать, дорабатывать.

После тщательного анализа данной образовательной платформы мы видим, что сервис Learning Apps.org довольно прост для самостоятельного освоения. Также можно познакомиться с приложениями, отсортировав их, например, по оценке пользователей. В первую очередь будут доступны те упражнения, которые получили более высокую оценку.

Таким образом, онлайн платформа Learning Apps.org предлагает нам готовые интерактивные задания и возможность разработки новых упражнений, путем создания аналогичного или нового образовательного продукта для дошкольников. Сервис удобен тем, что, создавая свои упражнения, опираемся на знания своих воспитанников и нужного уровня ступени в образовательной системе. Занятия с использованием таких игр становятся для детей увлекательными и интересными, в процессе игровых действий идет усвоение нового материала или закрепление пройденного материала.

Список литературы

1. Кочеткова О.А. Использование сервиса Learningapps.org. Проблемы современной науки и образования. - № 4. – 2019. – с.126-128.

УДК 373.2

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РЕЧЕВОМ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

APPLICATION OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN SPEECH AND COGNITIVE DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

*Тяптина Л.С., педагог-психолог,
Килимбаева Г.Н., Минниева Р.Р.,
учителя-логопеды МАДОУ «ЦРР – детский сад №14»
г. Благовещенск, Республики Башкортостан*

***Аннотация.** В статье приводится обзор образовательных платформ для конструирования дидактических игр, а также готовых игр развивающего портала Мерсибо. Описывается практический опыт их применения.*

Abstract. *The article provides an overview of educational platforms for the design of didactic games, as well as ready-made games for the developmental portal Mersibo. The practical experience of their application is described.*

Ключевые слова: *цифровые образовательные ресурсы, Wordwall, LearningApps, Canva, Мерсибо*

Keywords: *digital educational resources, Wordwall, LearningApps, Canva, Mersibo*

Работа в сложной эпидемиологической ситуации потребовала от педагогов активизации и реализации цифровой компетентности.

Цифровые образовательные ресурсы могут содержать в себе одновременно графическую, текстовую, речевую, видео-, аудио информацию и фотографии, которая способствуют развитию у детей воображения, образного мышления и творческой активности детей дошкольного возраста [1].

В период деятельности образовательной организации в ограниченном режиме, необходимо было предлагать воспитанникам задания, которые соответствуют их возрасту, а также мотивируют детей к их выполнению. Решению поставленных задач способствуют платформы для создания интерактивных игр.

Рассмотрим ресурс Wordwall, позволяющий создавать свои игры на основе шаблона. В шаблон входит графический дизайн, в который можно добавить свои картинки, музыкальное сопровождение, несколько вариантов визуального представления игры. Созданная игра может быть по-разному представлена детям в зависимости от выбранного шаблона. Игру можно проводить в команде, когда каждый ребенок может видеть результаты других детей. Так же игру можно применять непосредственно во время организованной образовательной деятельности, транслируя на интерактивную доску.

На платформе LearningApps можно создавать дидактические игры, программируя интерактивные задания. Предлагаются шаблоны для сортировки и классификации. Можно составить такие игры как «Сбор урожая», где детям предлагается собрать фрукты в корзину, а овощи в ящик; «Времена года», в этой игре необходимо соотнести времена года и их признаки. Также в LearningApps есть возможность сопоставить картинку и звук, что позволяет разработать игру «Узнай по голосу». Шаблон «Найди пару» позволяет создавать задания для нахождения причинно-следственных связей.

Цифровые образовательные ресурсы помогают разнообразить логопедическую работу. Платформа Canva помогает реализовать принцип наглядности в обучении. Canva позволяет создавать презентации на основе шаблона и распечатать слайды как плакаты, флаеры, открытки, а также опубликовать их на странице Facebook, Twitter, разместить на Google Диск. В

шаблон презентации можно загрузить свои изображения или выбрать из встроенной галереи, где они сгруппированы по темам: еда, тенденции, море, животные, предметы и др. Также можно осуществлять поиск по ключевым словам. К изображениям можно применять различные фильтры, эффекты, а также настройки яркости, контраста, насыщенности и другие.

Canva очень полезный ресурс для организации индивидуальной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, т.к. помогает быстро создать профессиональный дизайн визуальных средств обучения.

В своей деятельности мы применяем игры от развивающего портала Мерсибо: «Раз, два, три», «Речевой экспресс», «Звуковой калейдоскоп». Все игры имеют мотивационную часть, в которой нужно найти клад, помочь сказочному герою. Одновременно с этим реализуется развивающий потенциал игр: закрепление звукопроизношения, развитие словаря, употребление предлогов. Например, игры для развития фонематического слуха имеют разные уровни сложности: на начальном этапе, в игре «Бедный дракончик», нужно повторить определенный звук, на следующем этапе нужно узнать звук, который произносится разным тембром голоса. В играх предусмотрена рефлексивная часть, где ведущий хвалит ребенка. Игры вариативны, можно менять их длительность, скорость и сложность, настраивать для автоматизации звука, выработки воздушной струи, что позволяет реализовать дифференцированный подход к детям.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов способствует улучшению качества обучения и повышению мотивации к получению новых знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Евдокимова В.Е. Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN617.pdf>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Правовая библиотека образования).

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF A DET TEACHER IN MODERN CONDITIONS

*Хисматуллина С.А., старший воспитатель
МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай МР Хайбуллинский район,
Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье автор говорит о профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в дистанционном формате.

Abstract. In the article, the author talks about the professional activity of a teacher of a preschool educational organization in a distance format.

Ключевые слова: дистанционное взаимодействие, образовательный процесс, социальные сети, дошкольное образование, дошкольный возраст.

Keywords: distance interaction, educational process, social networks, preschool education, preschool age.

Современные дети практически с рождения окружены различными техническими устройствами. Воспитание правильного, адекватного отношения к техническим устройствам, формирование информационной культуры личности, информационной интернет-безопасности ложится не только на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования к дошкольному образованию. Следуя целям ФГОС, имеется необходимость постоянного обновления и повышения качества дошкольного образования. Современные информационно-коммуникационные технологии активно влились во все сферы образования.

Профессиональный стандарт, в свою очередь, предполагает требования к педагогической деятельности педагога дошкольной организации. В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N544н), воспитатель должен «владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» [1]. Так как, в нашем ДОО наблюдается стабильный рост творческого коллектива, целесообразно

постоянно уделять внимание более современным, востребованным и инновационным формам работы.

Педагоги в достаточной мере овладели и постоянно используют такие программы как MicrosoftOffice, Excel, PowerPoint, могут создавать презентации, игры на мультимедийном оборудовании, изучают интернет-пространство для поиска наглядного и дидактического материала для работы с детьми.

Но в условиях пандемии и самоизоляции информационно-коммуникационные технологии и взаимодействие в дистанционном формате показала свою значимость. Путем самообразования и изучением различных программ педагоги научились снимать и делать монтаж видеозаписей, видеомастер-классы, а также повышать квалификацию посредством прохождения курсов профессиональной подготовки в дистанционном режиме.

Воспитатели активно участвуют в различных творческих конкурсах, акциях со своими воспитанниками; конкурсах профессионального мастерства; публикуют свой практический материал и опыт работы на различных образовательных интернет порталах и сетевых сообществах: nsportal.ru, maam.ru, Инфоурок.ru, ВКонтакте, Youtube и т.д.

Особенно актуально стало ведение персонального сайта, страниц в социальной сети ВКонтакте, использование сообществ в сети ВКонтакте, мессенджеров WhatsApp и Viber, с помощью которых появилась хорошая возможность объединить всех участников образовательного процесса. Такого рода взаимодействие является показателем профессиональной компетентности педагога, отражением его профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость в саморазвитии, расширяется круг возможностей педагога для общения не только с коллегами, но и родителями, и детьми.

В нашем детском саду активно используется не только сайт детского сада и сообщество в социальной сети ВКонтакте, но и созданные в каждой из 12 групп своей закрытой страницы ВКонтакте, персональные сайты педагогов. Особенно популярен сайт по обучению, воспитанию любви и интереса к башкирскому языку <https://bashkort-tele.wixsite.com/mysite>, размещенный в доступе для всех на сайте детского сада.

Взаимодействуя с родителями (законными представителями) размещались не только видеозаписи в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей, но и консультации о полезных сайтах, режиме дня, режиме занятий детей дошкольного возраста во время нахождения дома, памятки безопасности в быту, на дороге, на природе и т.д.

Созданный Youtube канал детского сада стал целостным информационно-образовательным ресурсом, востребованный коллегами, на котором педагоги размещали свои видеомастер-классы опыта работы по различным

направлениям развития детей, такие как «Карты Проппа в книжках – малышках как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста», «Нетрадиционный подход к дидактическим играм для детей младшего дошкольного возраста. Камешки Марблс», «Тимбилдинг в детском саду», «Изготовление дидактического пособия «Тирмэ» из фетра» и многое другое. Размещение видеоматериалов специалистов детского сада в сообществе педагогов ДОО Хайбуллинского района в социальной сети ВКонтакте позволяет осуществлять взаимообмен опытом работы по применению разных технологий в комплексе.

Работа коллектива в целом в образовательном интернет пространстве создает условия для самореализации и самовыражения педагога, рефлексии его педагогической деятельности, формирования успешности и индивидуального профессионального роста, а также является показателем его профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).— Текст: электронный//портал ГАРАНТ.РУ: [сайт].— URL: <https://base.garant.ru/70535556/#friends>

УДК 37.0

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Худайбердина С.Р., заведующий
МДОБУ ЦРР д/с «Аленушка», г. Сибай*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности основных цифровых инструментов и сервисов, которые могут быть использованы в работе с педагогическими кадрами.

Abstract. The article discusses the possibilities of the main digital tools and services that can be used in working with teaching staff.

Ключевые слова: дошкольная организация, цифровая среда, педагоги
Keywords: preschool organization, digital environment, teachers

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. На сегодняшний день для современной образовательной организации цифровая среда становится как средством формирования развивающей предметно-пространственной среды, так и инструментом профессиональной деятельности педагога.

Не является исключением и наша дошкольная образовательная организация. В МДОБУ ЦРР – детский сад «Аленушка» реализуется проект «Цифровая среда в дошкольной образовательной организации». Деятельность в рамках проекта позволяет сформировать, раскрыть и апробировать механизмы выстраивания цифровой среды в образовательной организации. Одним из направлений проекта является: цифровая образовательная среда в организации работы с педагогическими кадрами, которая представлена следующими блоками.

1. Система непрерывного образования и самообразования педагогов. Увеличивается процент охвата курсовой подготовкой по ИКТ, дистанционными курсами. 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по ИКТ, являются постоянными участниками вебинаров.

2. Участие в научно –практических конференциях. Педагоги участвуют в научно –практических конференциях. На данный момент их более 17. В данное время готовится материал для участия во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Приоритетные направления инновационной деятельности в образовании», организованной педагогами детского сада совместно с Сибайским институтом БГУ. Материалы всех конференций размещены в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/books.asp>.

3. Издательская деятельность. Педагогами издано 17 учебно –методических пособий, 7 их них- за последние 3 года. 17 экземпляров каждого из изданий направлено в Российскую книжную библиотеку. Все издания размещены в Российской Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. С публикациями можно ознакомиться на официальном сайте детского сада на странице «Наши публикации». <http://sibaydsa.wixsite.com/alenyshka/blank-ujfsi>.

4. Публикации методических материалов и авторских разработок в интернет порталах и педагогических сообществах.

5. Создание педагогами персональных веб-сайтов. Персональный сайт – это, во – первых, презентация собственных достижений и достижений воспитанников, во-вторых, это площадка для публикации и обобщения собственного опыта работы, в-третьих, умело организованный сайт – это возможность общения.

Там педагоги создают свою методическую копилку, ведут электронное портфолио, осуществляют дистанционное обучение, находят единомышленников. Создаются сайты на разных серверах: ucoz.ru, wixsite.com и другие. Для их использования педагоги освоили основы сайтостроения. Многие из них - участники различных конкурсов сайтов. Ознакомится с сайтами педагогов можно ознакомиться на странице официального сайта МДОБУ ЦРР –детский сад «Аленушка» - «Странички педагогов» <http://sibaydsa.wixsite.com/alenyshka>.

6. Внедрение в работу электронных образовательных ресурсов. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, досуговых мероприятиях, мастер-классах. Педагоги участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для ООД с детьми разных возрастов. В настоящее время в ДОО имеется медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая развивающие компьютерные игры, презентации, обучающие фильмы, видеоролики, звуковые файлы. Часть мультимедийных образовательных ресурсов являются авторскими. При создании банка электронных образовательных ресурсов важно учитывать требования ФГОС ДО.

Проект реализуется второй год. Коллектив продолжает деятельность по данному проекту.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование»
2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 15 марта 2021 года) от 26 декабря 2017 года № 1642
Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ДОУ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**USING HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE DOW WHEN
WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

*Бурашникова Н.А., заведующий,
Жарикова Г.И., старший воспитатель
МАДОУ детский сад №14 г. Туймазы, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается последовательность создания авторской программы «Интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет средствами кинезиологических практик» и ее апробация с детьми с ОВЗ.

Abstract. The article reveals the sequence of creation of the author's program "Intellectual development of children with disabilities by means of kinesiological practices" and its approbation with children with disabilities.

Ключевые слова: кинезиологические практики, ограниченные возможности здоровья, динамика развития.

Keywords: kinesiological practices, limited health opportunities, development dynamics.

В наше время здоровье детей значительно ухудшилось. Малыши рождаются с многочисленными пороками, что ставит перед педагогами и медицинскими работниками задачу поиска путей выхода из ситуации, предпринимать использование эффективных методов для преодоления проблем и продвижение к норме. Одним из способов психокоррекции является кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение [1].

В связи с этим было решено открыть экспериментальную площадку «Интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами кинезиологических практик» на базе детского сада и выпустить авторскую программу. Имеющиеся материально-техническая база и педагогические кадры позволили это сделать.

Наша практическая работа строилась в три последовательных этапа.

На первом подготовительном этапе мы проанализировали динамику психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за три года и провели комплексное диагностирование. Получили следующие данные: высокий уровень – 29%; средний – 41%; низкий – 30%. Динамика – 70%.

Изучили всевозможные печатные и электронные имеющиеся теоретические источники досоветской, советской, зарубежной и современной науки, содержащие исследования известных педагогов, психологов, физиологов, медиков о влиянии движения на развитие мозга детей и взрослых людей, на основании которого составили список возможных к использованию двигательных приемов в условиях ДОО компенсирующего вида [1].

Далее составили план по созданию условий материально-технического характера и приступили к его реализации.

Приобрели с помощью благотворительного фонда «Созидание» г. Москва детские тренажеры; по акции «Доброе сердце», ежегодно проходящей в Туймазинском районе приобрели сухие бассейны в каждую группу; с помощью местных спонсоров оснастили зал спортивным оборудованием: мячами, и обручами, футбол мячами, гимнастической стенкой, гимнастическими скамейками; в группах с помощью родителей воспитанников создали физкультурные Центры, которые укомплектовали традиционным и нетрадиционным оборудованием; для развития мелкой мускулатуры приобрели массажные шарики разного диаметра, в том числе и Су-Джок; педагоги своими руками изготовили сенсорные пособия и игрушки; на территории детского сада благоустроили спортивную площадку; приобрели с помощью благотворительного фонда ноутбуки во все группы.

Также на этом этапе просчитали двигательную активность детей с разными нарушениями в развитии в течение дня.

Сформировали перечень действенных и доступных двигательных приемов. Составили оптимальный двигательный режим для детей с ОВЗ, реализуемый в условиях компенсирующего детского сада [2].

На педагогическом совете между всеми педагогами распределили разделы по практикам. Каждый педагог изучил дополнительно теоретические и практические литературные источники, собрал тематический материал и обобщил его на семинарском занятии.

На родительском собрании в нетрадиционной форме на тему «О самом главном» педагоги продемонстрировали фрагменты занятий – «Занятия на детских тренажерах», «Корректирующая гимнастика», «Дыхательные упражнения», родители воспитанников выполнили упражнения по психологической гимнастике.

На втором основном этапе были разграничены кинезиологические методы

на универсальные, реализуемые каждым педагогом и на специфические, используемые специалистами. Составили схемы взаимодействия педагогов по развитию интеллекта детей с ОВЗ через движение в течение дня, раз в неделю, 2-3 раза в неделю, 1 раз в месяц, 2-3 раза в год. В оптимальный двигательный режим были включены как современные традиционные, так и нетрадиционные методы: подвижные игры во время утреннего приема детей; дыхательная гимнастика; фитбол гимнастика и другие [2].

Также была составлена циклограмма образовательной деятельности, которая состояла из 7 блоков насчитывающих 31 лексическую тему [2]. До конца этого учебного года частично апробировали ряд практик, четко соблюдая время и место по режиму дня.

Педагоги продолжили работу по сбору практического материала по лексическим темам. Были затруднения в разработке тем: «23 февраля. Мужские профессии», «Бытовая техника», «Мебель», «Насекомые»; параллельно оформляли картотечные материалы. К концу текущего года практический материал авторской программы был доведен до совершенства.

На очередной встрече с родителями были продемонстрированы техники - «Игры в сухом бассейне», «Психологическая гимнастика», «Фитбол гимнастика» и предложены рекомендации для использования в семейных условиях.

В конце учебного года на итоговом педсовете определили общие и специфические особенности двигательных режимов для детей с разными нарушениями: задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями слуха. Для детей с нарушением слуха обнаружилась острая необходимость сопровождения выполнения упражнений зрительными ориентирами и схемами, т.к. дети занимались гимнастикой пробуждения без слуховых аппаратов. Выяснилось, что для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата нереально применение оздоровительного бега в связи с проблемами в координации движений. Для тех и для других категорий детей была отмечена недоступность методов фитбол гимнастики, коррекционной ритмики, которые были исключены из их двигательного режима.

На третьем заключительном этапе ввели в образовательный процесс рабочий проект авторской программы «Интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами кинезиологических практик». Используя картотечные материалы, педагоги ежедневно работали на однородном материале каждой из двигательных практик, многократно повторяя содержание лексической темы. Работа строилась понедельно по определенной лексической теме согласно утвержденной циклограмме образовательной деятельности. В первые дни недели детям очень сложно давался рабочий

материал, насыщенный движениями и богатым речевым сопровождением. Только к концу недели многократное повторение приносило желаемый результат.

Ежемесячно в течение учебного года с педагогическими кадрами проводились встречи за круглым столом, где обсуждались вопросы реализации проекта программы, после которых вносились коррективы и дорабатывались явно выраженные недочеты.

Сформированный опыт работы педагоги продемонстрировали фрагменты двигательных практик, мастер-класс на Неделе педагогического мастерства. Анализ просмотренных мероприятий провели на тематическом педагогическом совете, где также были рассмотрены и доработаны проекты методических рекомендаций для родителей по использованию двигательных практик в домашних условиях.

На родительском собрании в нетрадиционной форме на тему «Капельки здоровья – капельки ума» были проиграны подвижные игры, проведена дыхательная гимнастика, выполнены музыкально-ритмические фольклорные игры и хороводы, а также родители научились делать массаж рук с помощью Су-Джок. Родители получили буклеты с рекомендациями по использованию в домашних условиях доступных кинезиологических методов.

Апробация подобранных видов двигательных практик показала следующее:

- при организации утренней гимнастики дети находились в полусонном состоянии, что сказывалось на качестве выполнения упражнений. И только к концу недели у них вырабатывался устойчивый стереотип выполнения заданных действий;

- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата не все упражнения комплексов были доступны, особенно можно выделить приседания и наклоны;

- дети с нарушением слуха не усваивали предлагаемый программный материал в недельный срок в связи с низким уровнем слухового восприятия и несформированными коммуникативными вербальными навыками; а также ими трудно воспринимались практики, такие как психологическая гимнастика, подвижные игры, релаксация, особенно если они сопровождались большими текстами;

- дети с задержкой психического развития не усваивали музыкально-ритмические движения (подскоки, боковой галоп, пружинящий шаг и т.д.), требующие активизации одновременно слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Многим было недоступно выполнение артикуляционных упражнений: дети быстро утомлялись, их движения были неточными, нарушался их темп, ритм, плавность. Особо детям понравились такие виды практик, как Су-Джок,

физкультминутка, пальчиковая гимнастика.

Опыт работы опубликован:

- на региональном уровне в сборниках материалов ИРО РБ к Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы»;

- на федеральном уровне в журнале «Медработник ДОУ» №7/2014г. и №4/2015г.;

- в сетевом сообществе педагогов РБ на сайте ИРО РБ.

В ИРО РБ приняли участие в организации и проведении авторской секции на Международной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы» и представили опыт работы.

В качестве резюме: систематическая работа по использованию двигательных практик дала положительный результат. Динамика развития детей показала рост: высокий уровень вырос на 18%, средний уровень вырос на 6 % и низкий снизился на 24%.

Значительно возрос интерес детей к физическим упражнениям, повысилась и приобрела целенаправленность двигательная активность, разнообразилась игровая деятельность. У детей сформировалась высокая потребность в движениях. Малоподвижные и пассивные дети стали более активными. У них появилась желание участвовать в коллективных подвижных играх. Гиперактивные дети обрели уравновешенность, умиротворенность, устойчивое внимание, позволяющее быстрее воспринимать задания и качественно их выполнять. Общение детей между собой перешло в дружелюбное. Им стали доступны для самостоятельного выполнения достаточно трудные двигательные задания.

Воспитанники научились логически рассуждать, повысился размер объема памяти и внимания, а также обогатился активный словарь; сформировались пространственные представления, мелкая и крупная моторика, произвольность действий и деятельности. В результате использования двигательных практик у детей повысился уровень речевой активности и продуктивной деятельности. Разработанная система данных практик позволила укрепить физическое здоровье детей, снизить заболеваемость на 50%, эффективно скорректировать нежелательные формы поведения, частично преодолеть отклонения в развитии психических процессов, приобрести умения, которые ранее были недоступны детям с ОВЗ.

Педагоги Учреждения глубоко изучили безграничные возможности движения, повысили профессиональную компетентность, приобрели

неоценимый опыт воздействия на проблемного ребенка, создали банк практических материалов для широкого использования двигательных практик в педагогическом процессе и систему развивающего игрового взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Издана авторская Программа «Интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5-7 лет средствами кинезиологических практик» на 679 страницах и 21 учебно-методическое пособие на 1005 листах.

Родители воспитанников осознали тяжесть нарушений в развитии своего ребенка и активизировались в совместной работе, направленной на преодоление имеющихся проблем, проявляя самостоятельность и способность к живому общению с ребенком.

Итоговое анкетирование родителей показало, что **76%** оппонентов понимают важность и острую необходимость движения для развития мозга.

Родители видят динамику в развитии своего ребенка и отмечают снижение заболеваемости, интерес к двигательной деятельности – 33%; улучшение в речевом развитии - 52%; улучшение в развитии мелкой моторики - 38%; улучшение усидчивости, внимания, памяти – 67%.

Список литературы

1. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка.

Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка. – М.: Педагогика. - 1973.

2. Программа «Интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет средствами кинезиологических практик». Авторский коллектив педагогов МБДОУ детский сад №14 г. Туймазы. - 2016.

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ
ДОУ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**EXPERIENCE IN THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN
ORGANIZING WORK WITH CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS IN
THE CONDITIONS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF
GENERAL DEVELOPMENT TYPE**

*Гайсина Л.М., музыкальный руководитель,
Молостова Т.А., учитель – логопед,
ТабакOVA О.В., инструктор по ФК
МАДОУ Детский сад № 171, г. Уфа Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования здоровьесберегающих технологий при организации работы с детьми с нарушениями речи в ДОУ.

Abstract. The article reveals the features of the use of health-saving technologies in the organization of work with children with speech disorders in preschool institutions.

Ключевые слова: здоровьесбережение, технология, нарушение речи.

Keywords: health care, technology, speech disorders.

В последнее время идет активное реформирование системы дошкольного воспитания. Издается много новых программ, направленных на воспитание и образование детей. Но проведя их мониторинг мы заметили, очень мало времени уделяется речевому воспитанию, хотя согласно статистике, самой многочисленной категорией среди всех дошкольников с отклонениями в развитии являются дети с нарушениями речи. Речь – явление социальное и служит средством общения. Благодаря речи ребенок познает мир, накапливает знания, овладевает нормами поведения. Е.И. Тихеева считала, что речь – основа умственного развития и «сокровищница» всех знаний.

Как показывают исследования разных авторов нарушенная речевая деятельность влияет на общее развитие детей: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. Поэтому, мы считаем только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития,

которое не только бы сохраняло здоровье ребенка, но и «приумножало» его. Совокупность методов и приемов, в коррекционной работе, по преодолению нарушений речи, затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, становлений отношений к воспитуемым социальным явлениям и навыкам поведения основы личностной культуры. В связи с этим, мы считаем актуальным вопрос внедрения в практику здоровые берегающих технологий, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

На наш взгляд, цель совместной работы специалистов - развитие психофизических возможностей, выразительной связной речи, эмоционально – личностной сферы, артикуляционного аппарата, сенсомоторных возможностей у детей с речевыми нарушениями. Специалисты нашего ДОУ в работе реализуют свою деятельность в соответствии со своим профилем, и в тесной взаимосвязи с остальными участниками образовательного пространства.

Работа логопеда по развитию речи предшествует занятиям инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Специалисты закрепляют результаты, достигнутые на логопедических занятиях.

Методы и приемы здоровьесберегающих технологий, которые реализуют специалисты в своей работе, весьма разнообразны. При организации занятий используются как традиционные (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики), так и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии (массаж и самомассаж, кинезиологические упражнения, биоэнергопластика, логоритмические упражнения).

Более подробно хотелось бы остановиться на некоторых из них.

Учитель – логопед и инструктор по физической культуре используют при проведении своих занятий кинезиологические упражнения, так как под влиянием кинезиологических упражнений в организме происходят положительные структурные изменения и становление многих психических функций. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга. Работы таких ученых, как В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, И.М. Сеченова, доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. С этой целью учителем – логопедом подобраны упражнения по лексическим темам. Примером таких упражнений могут служить игры «Ждем гостей» при изучении темы «Продукты питания», «Пчелка» при изучении темы насекомые.

Помимо этого, данный вид упражнений используется педагогами нашего ДОУ в повседневной жизни воспитанников.

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был занимательным и увлекательным для детей, применяется метод биоэнергопластики – одновременные движения языка и кистей рук в сопровождении стихотворения, которые как правило, объединены единым сюжетом. На наш взгляд, применение метода биоэнергопластики ускоряет исправление нарушенных звуков у детей со сниженными и кинестетическими ощущениями, и помогает разнообразить выполнение традиционной артикуляционной гимнастики.

Также, в ходе своей работы учитель - логопед использует динамические паузы, которые включают в себя упражнения для синхронизации работы полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания. Мы считаем, что в процессе проведения, таких пауз, когда движения сочетаются со словом, естественно и ненавязчиво корректируется поведение детей, развивается мышечная активность, координация движений, исправляются недостатки речи.

Еще одним методом здоровье сберегающих технологий, который как мы считаем заслуживает внимания, являются логоритмические упражнения. Данный вид упражнений используется как музыкальным руководителем, так и учителем – логопедом. Для занятий берутся логоритмические упражнения как с музыкальным сопровождением, так и без музыкального сопровождения. Нами замечено, что данные упражнения помогают наладить темп и ритм речи, обогащают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение. Одним из таких упражнений является «рассказывание» стихов с помощью рук, которое неизменно вызывает у детей интерес, повышает эмоциональный тонус, эффективность запоминания. Также, мы считаем, что логоритмические упражнения способствуют развитию неречевых процессов: координации движений, правильного дыхания, произвольности, мелкой моторики, сенсомоторной координации.

Помимо этого, музыкальный руководитель нашего ДООУ проводит работу по воспитанию музыкального ритма (фонетическая ритмика), так как хорошо развитое чувство ритма создает условия для дальнейшего усвоения фонетической стороны речи: ритмической стороны слова и звукобуквенной структуры слова, просодики, развития способности словообразования. Примерами таких игр могут служить игры «Послушай, как стучит сердце», «Прохлопай ритм», «Слова на ладошках».

Неотъемлемой частью занятий музыкального руководителя и инструктора по физической культуре являются музыкальные, танцевальные и двигательные упражнения (физкультминутки, психогимнастика, игровые упражнения с попеременным мышечным напряжением и расслаблением) развивающие пластику, гибкость, снимающие мышечные зажимы. Используемые в работе

упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма учат детей слышать свое тело, ощущать свои эмоции и управлять своим поведением.

Двигательная активность, как переключение на новую деятельность предупреждает переутомление, повышает работоспособность, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у детей уравновешенное нервно-психическое состояние.

Также инструктор по физической культуре активно использует в своей работе приемы самомассажа. Самомассаж способствует, как физическому укреплению организма, так и оздоровлению психики. Самомассаж проводится в игровой форме в виде динамической паузы или небольшого занятия с веселыми стихами, яркими образами. Игровой самомассаж опосредованно стимулирует речевые области в коре головного мозга, служит хорошей тренировкой образного мышления, тренирует память, помогает быстро запомнить стихи и песни, способствует укреплению умственного развития.

Еще одним средством здоровья сбережения в нашем ДОУ является соляная комната. Основной лечебный эффект заключается в дыхании воздухом, который насыщается природным аэрозолем каменной соли, что способствует общему укреплению здоровья детей.

Таким образом, комплексное воздействие данных методик на детей эффективно и дает успешную динамику речевого развития, помогает достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста, повышается обучаемость, корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально – ориентированный подход// Школа здоровья, - 2008, - № 2, - С. 21
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М., 2005
3. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М., 2008
4. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. – М., 2005
5. Красикова И. Самомассаж в ДОУ- Корона – Век, 2011
6. Преемственность в работе логопеда и других специалистов ДОУ// Логопед. - 2007, - № 4, - С. 37

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА С УЧЕТОМ МЕСТНЫХ УСЛОВИЙ

FORMATION OF THE BASIS FOR THE SAFETY OF THE CHILD'S LIFE, TAKING INTO ACCOUNT LOCAL CONDITIONS

*Гусарова Л.Ф., старший преподаватель
Дагестанского института развития образования,
г. Махачкала, Республика Дагестан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях Дагестана.

Abstract. The article reveals the features of the formation of the basics of life safety of prechool children in the conditions of Dagestan.

Ключевые слова: безопасность жизни, правила поведения, меры предосторожности.

Keywords: safety of life, rules of conduct, precautions.

Дошкольный возраст — это период детства, когда формируется личность ребенка, закладываются основы опыта жизнедеятельности. Безопасность его жизни и здоровья — одна из важных задач дошкольного образования. Педагогу необходимо помнить, что нужно не только оберегать жизнь ребёнка, но и подготовить его к опасным жизненным ситуациям, поскольку дети по своим физиологическим особенностям не могут в полной мере определить опасность своего существования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является «формирование основ безопасности в быту, социуме, природе».

Дагестан выгодно отличается от многих регионов России своими географическими и природно-климатическими условиями и не имеет аналогов на Евразийском континенте по качеству и количеству климатобальнеологических ресурсов, сконцентрированных на относительно небольшой территории. Дагестан — одна из самобытных республик Российской Федерации, расположенная на крайнем востоке Северного Кавказа вдоль западного побережья Каспийского моря. Дагестан — страна гор. Путешественников и впрямь восхищают величественные горные громады,

покрытые снегами, высокогорные озера с чистой водой, словно слеза, водой, песчаные полупустыни, альпийские луга и лиановые заросли в низовьях реки Самур.

Учитывая требования ФГОС ДО, в Республике Дагестан разработана образовательная программа дошкольного образования, в которой обозначены задачи по формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них с учетом местных условий [1].

Несмотря на красоту горного края Дагестан, реальную опасность, непосредственную угрозу для жизни и здоровья детей и взрослых могут представлять:

1. Природные явления – землетрясения, лавины, камнепады, селевые потоки, горные реки. Большую опасность в горных районах представляют камнепады. Сорвавшийся камень, ударяясь о скалы, сбрасывает другие камни, которые с большой скоростью летят вниз. Горные породы постоянно разрушаются, особенно на вершинах и крутых склонах скал. Дожди, ветер, удар молнии и подземные толчки способствуют падению камней. В случае камнепада детей учат прижаться к стене, под выступ. Если же укрытия нет, то остаться на месте и следить за полетом камня, а в последнее мгновение отскочить в сторону от него.

2. Неблагоприятные климатические условия – ветер, гроза, дождь, снегопад, воздействие солнца. Большую опасность представляют внезапные ветры-бури в степной местности. В течение нескольких минут песок забивает глаза, рот, нос и вихрем может унести человека.

С учетом природных климатических особенностей республики Дагестан, нами в разделе программы «Социально-коммуникативное развитие» включен подраздел «Я и моя безопасность», где обозначены возрастные задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности. В данной статье мы не ставим своей целью выделить те основные задачи по формированию основ безопасности, которые обозначены в вариативных комплексных программах дошкольного образования нового поколения, выделим те, которые имеют первостепенное значение в условиях Дагестана.

Работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности мы начинаем с младшего дошкольного возраста. Основным отдыхом детей с родителями в летнее время – купание в море. Поэтому, чтобы обезопасить отдых родителей и детей, знакомим детей с элементарными правилами безопасного поведения в играх с песком и водой. Знакомим с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Даем понятие опасности глубины и волн моря.

Другим местом отдыха детей и родителей является поездка в селение к бабушке, дедушке, которые живут в горах. Часто родители оставляют детей на

целый летний период. Вот здесь чаще возникают непредвиденные ситуации. Поэтому более в старшем дошкольном возрасте формируем первичные представления о безопасном поведении на дорогах, знакомим с источниками опасности дома, на улице, особенно в сельской местности (возле горной речки, у оврага). Знакомим с правилами поведения в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, езда на велосипеде, незнакомые люди, купание в море. Особое внимание уделяем формированию основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомим с правилами поведения во время различных явлений неживой природы (гроза, гром, молния, землетрясение, оползень). Продолжаем знакомить детей с правилами поведения в природе (в лесу, горах, степи, на море, вблизи горных рек). Чрезвычайные ситуации заставляют нас проводить работу по воспитанию культуру поведения на улице, в общественных местах и местах большого скопления людей (пляж, горы, стадион и др.). Подводим детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности; учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Невозможно работу по формированию основ безопасности проводить без интеграции образовательных областей. Этому способствует принцип комплексно-тематического планирования. Вокруг одной темы объединяются разные виды деятельности: познавательная, коммуникативная, исследовательская, игровая, конструктивная, изобразительная. Например: «Я и моя семья», «Времена года», «Путешествие по родному краю», «Экскурсия на электростанцию», « Путешествие по Каспию» и др. Одной из интегрированных задач является формирование основ безопасной жизнедеятельности.

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [2].

Список литературы

1. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015)
2. Ушинский К.Д. Страх и смелость // Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: В 2 т. – М.: Педагогика, 1974.

ПРОСТРАНСТВО БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА В ДОУ

SAFE CHILDHOOD SPACE IN KINDERGARTEN

*Исяндавлетова Д.Б., Ишемгулова Г.М., Кулакова Г.Ю.,
воспитатели МДОБУ ЦРР детский сад «Сказка» г.Сибай
Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассматривается понятие пространство безопасного детства и его значимость в обеспечении физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Abstract. The article discusses the concept of a safe childhood space and its importance in ensuring the physical and mental health of preschool children.

Ключевые слова: культура безопасного поведения, пространство безопасного детства.

Keywords: culture of safe behavior, space for safe childhood.

Обеспечение безопасного детского развития предполагает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формирование представлений о здоровом образе жизни и культуры безопасного поведения.

Как отмечают исследователи, стремление к безопасности одной из главных является потребностей человека. На наш взгляд, пространство безопасного детства обеспечивает благоприятные психолого-педагогические условия защищенности полноценного развития детей дошкольного возраста.

Психологическое чувство защищенности приводит к формированию привязанности, чувству глубокого доверия к миру (Э. Эриксон).

Мы полагаем, что пространство безопасного детства с учетом социального опыта детей позволяет формировать у них установку, отношение к себе и окружающей действительности, другим людям.

В этом отношении пространство безопасного детства понимается нами как особая среда, основанная на принципах доверия, уважения и эмоционального благополучия.

Как известно, особенности взаимодействия участников образовательных отношений на психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста. Поэтому в нашем детском саду мы стремимся создать благоприятные ситуации позитивного восприятия различных образовательных событий.

Пространство безопасного детства может быть реализовано через создание безопасных условий для физического психологического развития, в процессе здоровьесбережения и формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста.

В связи с этим безопасное развитие детей дошкольного возраста мы как необходимые условие качества дошкольного образования, психоэмоционального благополучия. При этом мы стремимся к формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста как готовности к разумному поведению в быту и окружающей действительности.

Поступление детей в дошкольные образовательные организации определяет изменение условий обеспечения безопасного развития. Наряду с родителями педагоги играют важную роль в безопасном развитии детей дошкольного возраста.

Мы полагаем, что образовательная среда будет пространством безопасного развития, если для каждого ребенка удастся создать зону эмоционального и психологического комфорта, где его любят и принимают.

Безопасное развитие детей дошкольного возраста предполагает создание психолого-педагогических условий на основе учета их потребностей, возможностей, интересов. Организация такой среды по мнению Э.М. Казина, включает следующие формы и виды деятельности: мониторинг состояния здоровья физического и психического развития детей, различные формы организации воспитательно-образовательного процесса с учетом психофизиологического развития ребенка; разработка и реализация обучающих программ по формированию культуры безопасности и здорового образа жизни, комплекс оздоровительных мероприятий для коррекции нарушений здоровья, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, сбалансированное питание, создание материально-технических и психологических условий для гармоничного развития ребенка.

Таким образом, пространсто безопасного детства обеспечивается формированием культуры безопасного поведения участников образовательных отношений, созданием безопасной развивающей среды.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В Давыдов. - М., 1996. - 544 с.
2. Погодаева М.В. Проектирование пространства безопасного детства {электронный ресурс}
3. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности. - М.: Академия, 2002. - 234 с.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

**DEVELOPMENT OF SPATIAL ORIENTATION SKILLS IN PRESCHOOL
CHILDREN AS A BASIS FOR EFFECTIVE HEALTH CARE**

*Калинина О.Ю., старший воспитатель,
Тувайкина О.С. инструктор по физической культуре,
Гайнуллина А.И. музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад №77», ГО г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан*

Аннотация. *Статья посвящена проблеме формирования у детей дошкольного возраста ответственного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих, формированию культуры здоровья на основе познания способностей своего организма и навыков ориентировки в пространстве.*

Abstract. *The article is devoted to the problem of formation of a responsible attitude to themselves, to their health and the health of others in preschool children, the formation of a health culture based on the knowledge of the abilities of their body and the skills of orientation in space.*

Ключевые слова: *здоровье, пространственные представления и ориентировка, валеология, здоровый образ жизни.*

Keywords: *health, spatial representations and orientation, valeology, healthy lifestyle.*

Здоровье является важнейшим компонентом человеческого благополучия, основным показателем благополучия социального и оптимального экономического развития общества. Приобщение к здоровому образу жизни представляет собой целенаправленный процесс, способствующий формированию представлений о здоровьесбережении.

Задача сохранения и укрепления здоровья детей является одной из главных стратегических задач развития России и регулируется рядом нормативных документов: Федеральными Законами «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и др.

Укрепление здоровья нации предполагает комплексную и систематическую деятельность. В связи с этим на образовательные и воспитательные институты

общества ложится важная задача по приобщению детей с раннего возраста к здоровьесбережению. Важно донести до сознания детей всю ценность и значимость сохранения своего здоровья. Необходимо научить детей не только воспринимать окружающий мир, но и разумно и рационально взаимодействовать в этом окружении. В этом отношении особенно важно привить детям умение ориентироваться не только в мире предметов, но и в своем организме, уметь прислушиваться к процессам, происходящим внутри своего организма. Дети с ранних лет сталкиваются с необходимостью ориентироваться в пространстве. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы логики и мышления.

Ю.Ф. Змановский считал, что воспитание здоровых дошкольников необходимо начинать с развития культуры здоровья детей, с учётом всех основных компонентов здорового образа жизни:

- правильное рациональное и здоровое питание;
- личная и общественная гигиена;
- санитария и культура здорового образа жизни;
- соблюдение ежедневного режима;
- оптимальная двигательная активность;
- закаливание организма на каждом возрастном этапе дошкольного детства;
- сохранение стабильного психоэмоционального состояния детского организма.

Положительное отношение ребёнка дошкольного возраста к здоровью, к ведению здорового образа жизни напрямую зависит от сформированности в его сознании данного понимания. Мы предлагаем рассмотреть проблему формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников с позиции освоения детьми пространственных ориентиров.

Дошкольный возраст является периодом активного развития пространственных представлений. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой). Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и вербального обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). Первостепенным на первом этапе является принятие ребенком ориентировки на собственном теле. Ребенок начинает видеть и определять у себя как расположены его части тела, он их ощущает, чувствует, понимает их назначение. Так происходит процесс накопления знаний о строении своего организма (правая или левая рука, нога и т.д.).

После того, как ребенок научился ориентироваться на своем теле, он начинает замечать и других людей, другие предметы, выделять из целого часть. Однако ориентировка на человеке, на предметах возможна только на основе знания схемы собственного тела. Умение выделять противоположные стороны сначала на себе, а затем на другом человеке, на предметах позволит ребенку овладеть в дальнейшем ориентировкой не только «от себя», но и от любых других объектов, от другого человека. Поэтому важным является формирование представлений и умений у детей дошкольного возраста, которые необходимы для различения и идентификации расположения предметов. При этом формирование у детей дошкольного возраста умений ориентироваться в пределах определенной комнаты, любого помещения обуславливает освоение ими различных направлений.

На следующем этапе следует обратить внимание детей на основные группы направлений (вверх — вниз, вперед — назад, направо—налево), которые они осваивают на основе знания сторон собственного тела. Они должны определить, например, какое направление указывается флажком (вверх или вниз, в сторону, вперед или назад). Так постепенно будет формироваться у детей дошкольного возраста первоначальный опыт ориентировки в пространстве с учетом направлений.

В научных трудах Мусейбовой Т.А. представлена методика обучения детей раннего и дошкольного возраста ориентировке в пространстве: на себе, от себя, от любого предмета и на основе словесных указаний. Человек существо оптическое – ориентируется, главным образом, на основе визуальных данных, восприятие объекта движущегося в пространстве осуществляется глазом на уровне ощущений от движений глаз. Заглянуть «внутрь» человека, понять внутренние и внешние особенности организма, познать себя как бы изнутри - формирование всех этих представлений способствует становлению мировоззрения ребенка относительно ценности своего здоровья. Важно научить ребенка чувствовать и правильно оценивать свое внутреннее состояние, ориентироваться на своем организме в целом. Важно научить малыша ориентироваться не только вокруг себя, но и внутри себя.

В процессе формирования представлений детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни особая роль принадлежит разнообразным играм. В этом отношении образовательную и воспитательную ценность представляют дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские игры.

С целью формирования у детей дошкольного возраста пространственных представлений мы активно используем квест-игру. Квест-игра может быть организована в любых условиях, как в помещении, так и на улице, на игровом участке, что значительно усиливает оздоровительный эффект. Именно в квест-играх наиболее активно закрепляются навыки ориентировки в пространстве.

В последнее время актуальность приобретает идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная задача, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. В этом отношении валеология представляет собой науку о здоровом образе жизни, которая изучает потенциал физического и психического здоровья человека, а также способы и методы его укрепления и сохранения. В дошкольном возрасте значение валеологии заключается в формировании у детей представлений о правилах и нормах, о способах укрепления и сохранения способностей своего организма, привитии навыков здорового образа жизни: активный труд, рациональный отдых, закаливание, занятие физической культурой, рациональное и полноценное питание, личная гигиена и др. В семье и в дошкольных образовательных организациях необходимо как можно раньше формировать у детей понимание о ценности здоровья, стремление детей к самостоятельному и активному сохранению своего здоровья.

Таким образом, формирование культуры здорового образа жизни и здоровьесбережения начинается с ранних лет. Валеологические представления, умения и навыки, заложенные в раннем возрасте, станут прочной основой для создания активной мотивации к сохранению здоровья во взрослой жизни.

Список литературы

1. Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника / С.Н. Агаджанова. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 469 с.
2. Баранов А.А. Состояние здоровья детей России / А.А. Баранов // Врач. – 2016. – № 8. – С.29-30.
3. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник / Ю.Ф. Змановский // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 6. – С.11-12.
4. Копосова Е.А. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников / Е.А. Копосова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №1. – С.16-18.
5. Кустова Е.А. Квест-игра как новая образовательная технология / Е.А. Кустова // Молодой учёный. – 2019. – №10. – С.52-54.

О БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ABOUT THE SAFETY OF CHILD DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

*Карпочева Д.П., инструктор физической культуры
МАДОУ ЦРР – д/с «Звёздный», г. Баймак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются особенности безопасного детского развития в условиях дошкольных образовательных организаций.

Abstract. The article reveals the features of safe child development in the conditions of preschool educational organizations

Ключевые слова: безопасное поведение, дети дошкольного возраста, безопасность детского развития.

Keywords: safe behavior, preschool children, child development safety.

В современном обществе обеспечение безопасности детей является одним из ведущих направлений деятельности дошкольных образовательных организаций.. В этом отношении успех в обеспечении безопасности детей дошкольного возраста может быть достигнут только при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений.

В обеспечении безопасности в дошкольных образовательных организациях организациях особую роль играет создание благоприятных условий сохранения жизни и здоровья детей дошкольного возраста..

Как известно, с первых дней жизни любопытство детей связано с множеством опасностей в его окружении. Ребенок по своим возрастным особенностям не способен сам оценить опасность. В связи с этим возникает необходимость организации целенаправленной и последовательной деятельности по организации подготовки детей к умению предвидеть опасность приближающего транспорта, преодолевать препятствия, выстраивать представление об опасных ситуациях, о потребности соблюдения мер предосторожности, воспитывать правила безопасного поведения в общественных местах.

Культура безопасного поведения предполагает формирование у детей дошкольного возраста представлений об опасных ситуациях в быту, в природе и транспорте и навыков правильного поведения.

На наш взгляд, изучение правил безопасного поведения детей в дорожном движении является одним из основных направлений обеспечения безопасного детского развития. При этом важно формировать у детей дошкольного возраста навыков грамотного пешехода:

- на зеленый свет светофора можно переходить дорогу, на красный нельзя;
- пересекать дорожную трассу можно только на зебре, подземном переходе или на светофоре;
- на дороге передвигаться только по обочине, предназначенной для движения пешеходов, при наличии, по тротуару.

При формировании культуры безопасного поведения необходимо учитывать психологические особенности, интересы, потребности детей дошкольного возраста в условиях организации:

- организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей – драматизация сказок, беседы, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, театрализованные представления;
- самостоятельной деятельности.

Деятельность по обеспечению безопасного детского развития мы осуществляем по следующим направлениям:

- взаимодействие ребенка с другими людьми;
- взаимодействие ребенка с окружающим миром;
- ребенок и дом;
- физическое здоровье каждого ребенка;
- ребенок и улица.

При этом особое значение уделяем обеспечению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Безопасное поведение и здоровый образ жизни должны быть присвоены ребенку как должное, адекватное поведение в разных, также и в опасных ситуациях должно войти в привычку, стать стилем жизни.

При освоении правил безопасного поведения в природе, в быту и транспорте мы стремимся к формированию у них осознанного и ответственного отношения к своим действиям и поступкам. В этих целях используем беседы-размышления, беседы-объяснения о том, почему им запрещается что-то, ограничивают их в чем-то.

Организация просветительской работы среди родителей по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в природе, на улице, в быту является одним из условий обеспечения безопасного детского развития. При этом важно формирование понимания среди взрослых о том, что они несут ответственность за ребенка и невозможно ждать от ребенка следования правилам безопасного поведения, если они сами их не соблюдают.

Родители являются примером для детей дошкольного возраста в формировании культуры безопасного поведения.

Таким образом, целенаправленная деятельность по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста определяет безопасность детского развития.

Список литературы:

1. Белая К. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Издательство: Мозаика-Синтез. 2014 г.
2. Рачеева И.П., Журавлева В.В. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. - Издательство: Учитель, г. Волгоград. 2016 г.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие. - Издательство: ИД Цветной мир. 2017 г.

УДК 373.2

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

ORGANIZATION OF WORK ON THE STUDY OF RULES TRAFFIC IN KINDERGARTEN

*Кашапова Л. В., заведующий
МАДОУ детский сад №4 с. Кандры, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы детского сада по организации воспитания безопасного поведения дошкольников на дорогах.

Abstract. The article reveals the experience of a kindergarten in organizing the education of safe behavior for preschoolers on the roads.

Ключевые слова: правила дорожного движения, ребенок-пешеход, ребенок-водитель, ребенок-пассажир, безопасность.

Keywords: traffic rules, child pedestrian, child driver, child passenger, safety.

Одним из актуальных направлений деятельности дошкольных образовательных организаций является формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста. Значимость реализации данного направления деятельности связана следующими обстоятельствами.

Во-первых, рост транспортного движения, высокие скорости и требуют от водителей транспортных средств и пешеходов осторожности, внимательности и выполнения правил дорожного движения.

Во вторых, безопасность движения во многом зависит от дисциплинированности водителей и пешеходов. Участники дорожного движения должны не только знать, но и строго выполнять правила дорожного движения. В связи с этим возникает необходимость формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста как участников дорожного движения.

В-третьих, у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция восприятия дорожной ситуации. На улицах дети дошкольного возраста постоянно находятся в ситуации реальной опасности. Поэтому наш детский сад проводит целенаправленную работу по формированию у воспитанников элементарных навыков культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

При организации работы по изучению правил дорожного движения детьми дошкольного возраста в нашем детском саду реализуется следующий комплекс задач:

- создание условий для изучения детьми дошкольного возраста правил безопасного поведения на дороге;
- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентировки на улице;
- совершенствование форм и методов работы ДОО по пропаганде правил дорожного движения;
- усиление роли педагогического коллектива, родителей в вопросах обеспечения безопасности детей в дорожном движении;
- формирование у детей навыков безопасного поведения на улице.

При построении системы работы по изучению ПДД опираемся на три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой:

- ребёнок – пешеход (воспитать грамотного пешехода - необходимый минимум правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети);
- ребёнок – пассажир (изучаем правила пользования транспортом, знакомим с обязанностями пассажиров, учим наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров);
- ребёнок - водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики, снегокат, самокат и т.д.).

Мы разработали перспективное планирование по изучению детьми правил дорожного движения для всех групп детского сада.

Для решения поставленных задач по изучению детьми правил дорожного движения в летний период нами планируются и выполняются комплекс мероприятий.

В нашем детском саду созданы условия, способствующие усвоению детьми азбуки пешехода: оформлены в группах центры по изучению ПДД, где можно увидеть макеты улиц, дорожные знаки, транспорт различного функционального назначения, иллюстрации, альбомы, имеются картотеки дидактических игр, загадок.

Воспитателями с участием родителей изготовлены материалы для организации сюжетно-ролевых игр.

В коридорах детского сада оформлены выставки и стенды по ПДД. На территории детского сада оборудована площадка ГАИ с использованием дорожной разметки, светофора, дорожных знаков, макета дяди Степы-милиционера. Площадка способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

Основными формами работы с детьми по обучению правилам дорожного движения являются организованная образовательная деятельность, экскурсии и целевые прогулки по улицам села, наблюдение за транспортом, игры на дорожную тематику, беседы с инспектором ГИБДД, конкурсы рисунков и поделок, показ фильмов и мультфильмов, совместная и продуктивная деятельность по изготовлению атрибутов для игр, выставки, праздники и развлечения, досуги.

Наш детский сад и воспитанники активно участвуют в районных, республиканских, всероссийских конкурсах. Нами проведен челлендж-марафон «Безопасная дорога детства» по профилактике и пропаганде ПДД.

В детском саду созданы отряды ЮИД «СветофорикиЯ» (воспитатель Хабибуллина Л.А.) и «Юные инспекторы» (воспитатель Ситдикова Г.Ф.).

Наши воспитанники являются активными участниками акции «Детское кресло - в каждую машину Республики Башкортостан».

Проводится систематическая работа с родителями: организуются беседы, консультации по культуре вождения автотранспортом (безопасное детское кресло, соблюдение правил на дороге, светоотражающая одежда для ребенка); проводятся групповые и общие собрания с привлечением сотрудников ГИБДД; оформлены уголки для родителей по безопасности дорожного движения; совместно с родителями разработан безопасный маршрут воспитанника «Дом - детский сад - дом».

Особый вклад в работе по изучению правил дорожного движения вносят сотрудники ОГИБДД Отдела МВД РФ по Туймазинскому району в лице майора полиции Ф.Ф.Мухаметова и Регионального ресурсного центра по профилактике детского травматизма в лице Э.Ф.Шаймухаметовой.

Воспитанники и педагоги нашего детского сада совместно старшим лейтенантом полиции Шайхуловым И., сотрудниками Кандринского управления буровых работ «РН-Бурение» провели профилактический рейд «Безопасная дорога детства». Они вышли на улицы села, раздавали водителям и пешеходам информационные буклеты, профилактические памятки, рассказывали о значении светоотражающих элементов на одежду в темное время суток, об использовании детских автомобильных кресел при перевозке детей.

За годы работы налажены тесные связи с работниками ГИБДД города Туймазы и автошколой «Экипаж». Представители данных организаций проводят регулярные встречи с детьми, родителями. После таких встреч с детьми проводятся беседы, выставки детских работ.

С целью обеспечения безопасности движения, обучения воспитанников дорожной азбуке, изучения ПДД, исключения случаев детского дорожно-транспортного травматизма, в сентябре 2020 года в нашем детском саду состоялось открытие Пресс-центра юных инспекторов. Детский пресс-центр ЮИД ставит своей задачей воспитание грамотных и законопослушных участников дорожного движения, популяризацию культуры безопасного поведения. Ежемесячно выпускается газета «Добрая Дорога Детства», где освящается работа отряда ЮИД: выставки, акции, развлечения, праздники, конкурсы и др.

В нашем детском саду функционирует студия детские новости «Kids TV». Например, сентябрьский выпуск студии был полностью посвящен правилам дорожного движения.

Таким образом, мы считаем, что результатом такой целенаправленной работы является отсутствие детского дорожно-транспортного травматизма среди детей нашего детского сада.

Список литературы

1. От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2018. 368 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство-пресс, 2004. - 144 с.
3. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. -М., 2007. 80 с.
5. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н. А. Извекова. - М., 2005. - 62с.
6. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 78с.
7. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - СПб.: Детство-пресс, 2013.-61с.

ОБУЧАЙТЕ МОЗГ ПРАВИЛЬНО. СОПРИКОСНОВЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА С ГАДЖЕТАМИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ

TRAIN YOUR BRAIN PROPERLY. HUMAN CONTACT WITH GADGETS AND THEIR IMPACT ON BEHAVIOR

Колосницына Т.В., педагог-психолог
МБДОУ Детский сад № 54, г. Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. Как выглядит картина будущего? Кто строит новый мир? Одновременно идут два процесса: разрушение старого мира и оформление нового. Сфера образования в последние годы стала полем самого настоящего сражения между сторонниками его реформирования и их противниками. Реформа – это нечто созидательное и её сторонники – профессионалы, родители, общественность; противники – главным образом «исследовательские структуры», некомпетентно и непрофессионально разрушающие образование. Как формируется мозг ребёнка, его эмоциональная сфера и социальные отношения, а также умение думать и принимать осмысленные решения, как сбалансировать воспитательные задачи с долгожданным счастьем родительства? Переосмысление современных нейрофизиологических исследований существенно расширяют наше понимание психологических механизмов и особенностей работы мозга. «Новая методология» - это наука о создании систем, наука об организации знания, а вовсе не о мышлении как таковом.

Abstract. What does the picture of the future look like? Who is building a new world? Two processes are going on simultaneously: the destruction of the old world and the design of the new one. In recent years, the education sector has become a battleground between supporters of its reform and their opponents. Reform is something creative and its supporters are professionals, parents, the public; its opponents are mainly "research structures" that incompetently and unprofessionally destroy education. How is the child's brain formed, its emotional sphere and social relations, as well as the ability to think and make meaningful decisions, how to balance educational tasks with the long-awaited happiness of parenthood? The reinterpretation of modern neurophysiological research significantly expands our understanding of the psychological mechanisms and features of the brain. The "new methodology" is the science of creating systems, the science of organizing knowledge, not thinking as such.

Ключевые слова: *нейрохимический, режимы работы мозга, сеть выявления значимости, центральная исполнительская сеть, целенаправленное думание, персональная гигиена, цифровое слабоумие, насмотренность, дерационализация, фэнтэзи, визуальная структура.*

Keywords: *neurochemical, brain modes, significance detection network, central performance network, purposeful thinking, personal hygiene, digital dementia, over-watching, derationalization, fantasy, visual structure.*

Все процессы развития общества проходят определённые фазы и заканчиваются.

Существовали программы раннего развития детей, программы обучения в школе с шестилетнего возраста, которые благополучно канули в лету. Потому, что невозможно обучить ребёнка тому, к чему ещё не сформировалось новообразование внутри его психики.

Организация мозга в младенчестве, если нейрохимически представить, похожа на рождественскую ёлку: фонарики, всё горит, куча лампочек. В процессе вхождения в культуру мы учимся задерживать внимание, на чём-то фиксировать, учимся переключаться с одного режима действия на другой режим действия. Это очень сложный процесс, когда мозг сам выстраивается под требования внешней среды (он и у приматов так действует, но у нас сильнее). Дальше у нас возникает несколько режимов работы мозга: есть режим работы мозга, когда воспринимаются внешние сигналы (вот в медитации что нужно делать? сосредоточиться на собственном дыхании, или слушать как птички поют). Когда вы переключаетесь на внешние раздражители, в этот момент включается так называемая СЕТЬ ВЫЯВЛЕНИЯ ЗНАЧИМОСТИ. Это целый набор зон мозга, который обеспечивает восприятие значимых для вас раздражителей. Когда вы меня слушаете, вы внутри головы пытаетесь проварить, о чём говорит этот человек: возникает система ассоциаций, образов, вы перерабатываете информацию, за которую отвечает ЦЕНТРАЛЬНАЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ СЕТЬ. Это тоже целый отдел мозга, который отвечает за переработку информации. И есть третья часть мозга, которая отвечает за наше думание, когда мы погружаемся в размышления, можем, например, смотреть спектакль, задуматься о своём, а потом опять включиться: «Чё там?» Вы задумались, вы не перерабатываете информацию, не концентрируетесь на раздражителях, вы ушли куда-то в себя поблуждать, и это тоже отдельная сеть мозга, которая включается, когда вы размышляете. Эти сети – антагонисты, они не работают одновременно. У вас работает или одно, или другое, или третье. Вы будете медитировать и не будете думать всякую глупость, вы будете думать всякую глупость и тогда не сможете медитировать. Это вопрос персональной гигиены.

В ситуации, когда мы постоянно находимся в состоянии потребления информации, мы постоянно активизируем ЦЕНТРАЛЬНУЮ ИСПОЛНИТЕЛЬСКУЮ СЕТЬ и мы всё меньше и меньше активизируем сеть, которой можем думать. Мы, конечно, в неё сваливаемся, но не можем сознательно что-то крутить, а мы настолько устали от переработки, что нам надо переключиться: «Я обещал!», «Надо что-то сделать», но это не целенаправленное думание, и это не создание чего-то.

Человек страшно глупеет. «Информационная псевдодебильность» - это же термин. Цифровое слабоумие – это когда мозг формируется сразу с гаджетами, когда изменяются фундаментальные психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление и так далее, и формируются у детей по-другому, потому что это формирование в другой среде. Дети не щупают, не ползают, им дали таблетку (гаджет) и они поехали. Это не значит, что они плохие, но этот мозг будет совсем по-другому устроенный и ему будут нужны другие средства образования и организация другого общества, если только китайцы не успеют прийти с каким-нибудь своим прекрасным продуктом. У нас пока нет программ образования для таких детей.

Учёные предлагают оградить малышей от экранов до трёх лет включительно: ни мультиков, ни телефонов или планшетов. Сначала ребёнку необходимо укрепить физическое здоровье, освоить основные движения, так как половина нашего мозга работает на то, чтобы нас не шатало при движении (до сих пор не создано робота, который бы держал уравновешенный баланс и поднимал ноги при ходьбе, как человек). Научиться разглядывать острые ушки у лисы и собачки, кругленькие – у медвежонка, количество лапок у курочки и ёжика, шерсть и пёрышки, разные расцветки на спинках и животиках зверушек, чешуйки и усики. Построить многочисленные гаражи для машинок, загоны для домашнего скота, домики и башенки. Прослушать множество сказок, потешек с движениями и без, стихов. Понимать, что и у детёнышей животных есть мама, папа, и кричат все животные по-разному: кукарекают и кудахчут, блеют и мычат, трубят и стрекочут, квакают и гогочут, рычат и режут. И только после медленной, вдумчивой, огромной насмотренности на всё, что предлагается для развития психических процессов малышей, можно переходить к экранизированным формам. Дети, вошедшие с рождения в мир гаджетов, усвоят все манипуляции с ними на раз. После детского сада, в котором дети учатся слушать задания взрослого, тренировать и укреплять память, внимание, общаться со сверстниками (социализацию, что очень важно для распознавания человеческих характеров), воображение (что также очень важно для нахождения целей во взрослой жизни), потом, в школе, дети продолжают социализироваться и научаются волевым качествам, чтобы «посидеть - потерпеть» за партой и выполнить задание. Да, через сопротивление, да, через

недовольство, чтобы научиться разглядывать, особенно это касается подвижных и неусидчивых, начиная с трёх, пяти, семи минут (по количеству лет ребёнка). Раньше в школах первые полгода дети писали палочки, крючочки. В чём смысл этого? На пальчиках много нервных окончаний, которые передают импульсы от правой руки к левому полушарию, от левой – к правому и формируются связи в головном мозге. Если в первом классе сразу перейти на компьютер, то какая-то часть нервных окончаний так и не сформируется из-за очень слабого нажатия пальцами на клавиши.

«Информационная псевдодебилность» – это то, во что мы скатываемся, когда у нас нет возможности думать над тем, чем мы заняты, из-за того, что нас постоянно отвлекают и во что-то вовлекают. Мы про многие вещи перестаём думать так глубоко, которые мы должны были бы делать: со своей профессией, в своём деле... Вроде всё ладненько, а внутреннего погружения в существенное – нет. Почему? Потому что у нас мозг не может на этом сосредоточиться. То есть, хотелось бы что-нибудь сделать по-существу, а не складывается, потому что мозгу не собраться.

Маленькие дети все уже сидят с гаджетами и родителей это устраивает, потому что и родители могут посидеть с гаджетами. Потому что, если у ребёнка нет гаджета, ты со своим уже не посидишь.

В конце 60-х – 70-х на Западе мировая кап-верхушка свела весь прогресс к компьютерным технологиям и заблокировала все остальные варианты развития. Как в Древнем Египте монополия на знания была только у жрецов. Массовое образование в США и Западе в 98% совсем другое, чем в 2% элитарного образования, где запрещена тестовая система, где нет никаких упрощений. В Америке последние 35 – 40 лет, примерно с 70х – 80-х годов происходит демонтаж образования и об этом не пишет только ленивый. Детишкам на Западе последние 20 – 30 лет окружающий мир вбивают в головы с помощью фэнтези (где будущее, как прошлое, мир дерационализированный), которая сменила научную фантастику (где будущее, как будущее). Болонская система образования разрушила его в Европе, в Америке разрушили по-другому, чтобы люди умели только считать и заполнять столбики в формулах. Дерационализация сознания начинается от игр – стрелялок и заканчивая фильмами типа «Гарри Поттера», где рассказывается о магической власти и где нам показывается совсем не демократический мир.

Советское образование опиралось на русскую гимназию и оно настолько мощное, что вот уже 15 лет его никак не получается разрушить до конца. Одна из тенденций дерационализации современного образования у нас – это выброшенная астрономия из школы. При всём критическом отношении к нынешней системе образования, факультеты МГУ и АНУ вполне крепкие. Запад преуспел в значительной степени, чем мы.

Ещё одно направление, которое безусловно работает на установление контроля над психосферой в информационном факторе – это замена религии магией, оккультными учениями, потому что какие бы религии не были, в них очень чётко фиксируется добро и зло (в магии другие правила). Вытеснение проблематики добра и зла видно по предложению министра здравоохранения Латвии, в качестве гуманистического акта помогать бедноте, которая сама себя не может вылечить – эфтаназию (первая ввела этот метод Голландия). Отчуждается комбинация социальных и духовных факторов. Предположим, в какой-то момент интернет и вся отцифрованная информация рухнет и окажется, что книг нет. Мы от книг и общения перешли в визуальную структуру – это факт медицинский. Визуальное искусство нужно разделять на интеллектуальное, где нужна голова (например, хорошая выставка современного искусства) и примитивное мимимишное видение, придуманное и провернутое большим бизнесом, где поминутно-посекундно всё просчитано по каждому элементу, история в тебя входит и взрывается: примитивно, просто, но безотказно. Поэтому, очень важно читать художественную литературу, имеющую внутреннюю глубокую психологическую структуру, читать сложные книги. Как ни парадоксально, многие книги из школьной программы раньше вполне отвечали этому делу.

Хорошо, если эта система споткнётся! Как ей можно сопротивляться? Вкладываясь в здоровье ребёнка, нужно давать хорошее образование (образование – это и воспитание, и обучение), целостное мировоззрение, чёткое понимание добра и зла, учить мальчиков воинским искусствам. Есть три генетические профессии: воин, инженер и учёный. Наш мозг – программируемое устройство. Мы программируем свой мозг, чтобы сложить целостную картину мира, чтобы способности выстраивать длительные отношения придвигали к нам живых людей, чтобы мозг умел пересматривать, продумывать и ярче переживать важные части нашей жизни.

Список литературы

1. Фурсов П.И. «Мир будущего»// Издательство «Книжный мир». 2016 – С.137-139; 141- 158.
2. Селиванов В.И. «Воспитание воли школьника»// Учпедгиз. 1954 – С.28.
3. Фурсов А.И. «Реформа образования сквозь социальную и геополитическую призму»// Издательство «Товарищество книжных изданий КМК». 2017 – С.180-187.
4. Курпатов А.В. «Счастливый ребёнок. Универсальные правила»// ООО «ИД НЕВА». - Санкт-Петербург. 2019 – С.151-163.

5. Курпатов А.В. «Законы мозга. Три главных открытия психологии»//ООО «Дом печати издательства книготорговли «Капитал». - Санкт-Петербург. 2018 – С.52-57.

6. Курпатов А.В. «Мышление. Системное исследование»// ООО «Дом печати издательства книготорговли «Капитал». - Санкт-Петербург. 2019 – С.23-34.

УДК 37.01

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФЕНОМЕНА

HEALTH-CREATING COMPETENCE OF THE TEACHER: CONCEPTUAL APPROACHES TO THE STUDY OF THE PHENOMENON

*Маджуга А.Г., доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения*

ГАУ ДПО ИРО РБ,

Чуктурова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ИРО РБ,

Агзамов Р.Р., кандидат педагогических наук, доцент ИРО РБ, г.Уфа,

Республика Башкортостан

Аннотация. В статье представлены сущность, структура, механизмы формирования и развития здоровьесозидающей компетентности педагога. При рассмотрении генезиса понятия «здоровьесозидающая компетентность», авторы представляют различные подходы к объяснению сущности и структуры названного вида компетентности. Характеризуя специфику здоровьесозидающей компетентности педагога, они показывают её отличие от здоровьесберегающей компетентности и возможность её реализации в сфере образования через здоровьесозидающую функцию. В ходе исследования авторы доказывают, что главным проявлением здоровьесозидающей компетентности педагога является его способность проектировать здоровьесозидающую образовательную среду.

Abstract. The article presents the essence, structure, mechanisms of formation and development of health-creating competence of the teacher. When considering the Genesis of the concept of "health-creating competence", the authors present different approaches to explaining the nature and structure of this type of competence. Characterizing the specifics of health-creating competence of the teacher, they show its difference from health-saving competence and the possibility of its implementation in

education through health-creating function. In the course of the study, the authors prove that the main manifestation of health-creating competence of the teacher is his ability to design a health-creating educational environment.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесозидающий подход, здоровьесберегающая компетентность, здоровьесозидающая компетентность, здоровьесозидающая функция, здоровьесозидающее сопровождение, здоровьесозидающая образовательная среда.

Keywords: *health, health of the creative approach and health-promoting competence, health creative competence, health creative function, health creative support, health of the creative educational environment.*

В директивном документе «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р) подчёркивается, что сегодня одной из важных задач системы образования в нашей стране является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, как наивысшей социальной ценности, а также формирование здоровья детей и учащейся молодежи во всех его аспектах – духовном, психическом, физическом на высоком уровне [5]. В этом контексте, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена Указом Президентом РФ от 4 февраля 2010 года) указаны такие важные задачи школы, как: а) обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения (в частности, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений, которые должны рассматриваться как необходимая и естественная составляющая единица деятельности школы); б) создание комфортных условий для здорового образа жизни всех участников образовательного процесса [11].

В другом основополагающем правовом документе, – Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ОО), – впервые определяется такая составляющая, как здоровье школьников, выступающая в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья учащихся – как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения [13].

В «Национальной доктрине развития образования РФ на период до 2025 года» (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 декабря 2000 года) делается акцент на том, что здоровье подрастающего поколения в ближайшем будущем позволит обеспечить оптимизацию всех сфер общества, являясь показателем и критерием качества современного образования [10].

Важно подчеркнуть, что здоровье и образование – это ценности, находящиеся в одном ряду как взаимовлияющие и определяющие качество друг

друга. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с изучением механизмов формирования и развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей компетентности педагога, выступающих в качестве ключевых компетентностей в системе профессиональной подготовки в условиях современного вуза.

Цель и задачи. Раскрыть сущность здоровьесозидающего подхода в образовании, представить характеристику здоровьесозидающей компетентности педагога, выявить структуру, механизмы формирования и развития здоровьесозидающей компетентности педагога как одного из ключевых факторов успешной профессиональной педагогической деятельности.

Материалы и методы исследования. Применялось обобщение философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, в ходе которого осуществлялся теоретико-методологический анализ представлений о здоровьесберегающей и здоровьесозидающей компетентности педагога, а также определялись сущностные характеристики этих феноменов. Выбор методов исследования обусловлен его целями, задачами конкретного этапа, концептуальными подходами, реализованными в исследовании, что обеспечило, необходимую глубину проработки основных аспектов проблемы.

На наш взгляд, наиболее адекватным подходом, который отвечает требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса в современной школе, является здоровьесозидающий подход.

Здоровьесозидающим называют такой подход, который подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса. Он базируется на следующих методологических подходах:

1) холистический (или целостный) подход к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов;

2) культурологический подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни, а здоровье человека признаётся культурной универсалией.

Здоровьесозидающий подход характеризуется способом реализации всех компонентов обучения, воспитания и развития в их единстве, обуславливает целенаправленную здоровьесозидающую деятельность субъектов образовательного процесса. В свою очередь, здоровьесозидающая деятельность, вытекающая из здоровьесозидающего подхода, целенаправленно обеспечивает достижение планируемого уровня здоровья педагогов и обучающихся, а также формирование у них мотивации к активному поиску оптимальных стратегий, направленных на актуализацию своего

здоровьесозидающего потенциала, самоорганизацию здорового образа жизни и здоровьесозидающей личностной позиции. В ракурсе названного подхода происходит становление нового типа образования, где в качестве главного приоритета может быть названо здоровье.

Следует подчеркнуть, что в свете указанных выше тенденций, касающихся сферы образовательной политики Российской Федерации, определяющую роль играет проектирование здоровьесозидающей образовательной среды, которая оказывает благоприятное воздействие на всех участников образовательного процесса. Именно поэтому, одним из важных проявлений, характеризующих уровень сформированности у педагога здоровьесозидающей компетентности, является способность проектировать здоровьесозидающую образовательную среду в условиях современной школы, которая будет отвечать базовым принципам здоровьесозидающего подхода в образовании.

Генезис проблемы показал, что дефиниция «здоровьесозидающая компетентность» приобретает особую актуальность на современном этапе развития образования – в свете изменений, предлагаемых в стандартах образования и в Федеральном законе «Об образовании», правительственных инициативах и проектах. В этом контексте формирование и развитие здоровьесозидающей компетентности у субъектов образовательного процесса становятся основными задачами, стоящими перед современной школой, приоритетными направлениями ее образовательной деятельности.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования мы проследили эволюцию понятия «здоровьесберегающая компетентность», начиная с представления её как валеологической культуры (или культуры здоровья), компетентности здоровьесбережения до понятия «здоровьесозидающая компетентность».

В своих исследованиях мы придерживались точки зрения Е.Н. Дзятковской, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, М.Ю. Чуркиной и рассматривали здоровьесберегающую компетентность педагога как важную составляющую профессиональной компетентности, но, в то же время, полагали, что она выступает в качестве самостоятельной характеристики его деятельности.

На основе анализа научных трудов Н.П. Абаскаловой, А.Н. Гамаюновой, Т.Н. Ле-ван, Л.М. Митиной, Н.В. Третьяковой [1; 2; 6; 9; 12], которые были посвящены изучению здоровьесберегающей компетентности и её структуры; исследований Э. М. Казина, Н.Э. Касаткиной, О.Г. Красношлыковой, А.И. Федорова [3; 4], на уровне которых обобщалась структура здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, целесообразно выделить ряд базовых компонентов здоровьесберегающей компетентности: личностный, практический и теоретический. Личностный компонент предполагает наличие ценностных установок на здоровье у субъектов образовательной деятельности, мо-

тивации, качеств, способностей, интересов, релевантных потребностей. В практическом компоненте проявляется владение педагогами навыками, приемами, методами формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, сохранения и укрепления их здоровья, развития мотивационных предпосылок для здорового и безопасного образа жизни обучающихся, организации здоровьесберегающей практики в педагогической деятельности. Теоретический компонент объединяет знания и представления педагогов о здоровье, факторах, его определяющих, способах сохранения и укрепления, психофизиологических, физиологических, медицинских, психологических закономерностях развития детского организма и личности в различные периоды онтогенеза.

Отсюда, здоровьесберегающая компетентность педагогов может иметь высокий, средний и низкий уровень выраженности в зависимости от степени сформированности ее компонентов.

А.Н. Гамаюнова в структуре здоровьесберегающей компетентности выделяет три ключевых компонента:

- когнитивный, обозначающий систему знаний и познавательных умений;
- личностный, предполагающий наличие и проявления черт личности, которые обусловлены характером деятельности по формированию собственного здорового образа жизни и других людей;
- деятельностный, представляющий собой способность обоснованно выявлять пути и грамотно использовать средства в целях наиболее эффективного достижения задач сбережения, восстановления и укрепления здоровья, а также реализации принципов здорового образа жизни [2, С.62].

Таким образом, определение термина «здоровьесберегающая компетентность» связано с готовностью личности вести здоровый образ жизни в таких сферах жизнедеятельности, как физическая, социальная, психическая и духовная, развитие которых будет способствовать жизненному благополучию.

Теоретический анализ и обобщение литературы по проблеме исследования дают нам основание утверждать, что понятие здоровьесберегающей компетентности используется преимущественно в педагогической научной литературе относительно компетентности педагога в области укрепления духовного, физического и личностного потенциала обучающихся.

И.С. Ларионова определяет важнейшие элементы здоровьесберегающей компетентности, к которым могут быть отнесены, прежде всего, жизненные навыки, способствующие формированию индивидуальной стратегии здорового образа жизни как целевого фактора активной жизнедеятельности личности.

Относительно главных составляющих здоровья (физической, психической и социальной), исследователь выделяет основополагающие навыки активной жизнедеятельности личности:

- навыки содействия физическому здоровью, влияющие на физиологические потребности личности (рациональное питание, двигательная активность, санитарно-гигиенический режим труда и отдыха и т.п.);
- навыки содействия психическому здоровью, определяющие поведенческие аспекты личности (самосознание, самооценка, самоконтроль, анализ проблем и принятие решений, определенность жизненных программ, целей и т.п.);
- навыки содействия социальному здоровью, способствующие успешной адаптации в социальной среде (эффективное общение, сотрудничество, решение конфликтов, поведение в экстремальных условиях, при совместной деятельности и др.) [7, с.227].

На наш взгляд, здоровьесберегающая компетентность носит более многогранный характер, как на содержательном, так и на процессуальном уровне. Она должна рассматриваться как интегративное качество, комплекс биопсихосоциальных возможностей человека, обеспечивающих гомеостаз организма (состояние равновесия, саморегуляции) и взаимодействие с внешней средой, сформированность регуляторного опыта в отношении своего здоровья и здоровья обучающихся. Основной признак названной компетентности – способность выдерживать значительные психофизические и эмоциональные нагрузки, а также адаптироваться и полноценно, квалифицировано выполнять профессиональную деятельность в сложных, а также экстремальных условиях (например, чрезвычайные ситуации, сопряжённые с различными стихийными бедствиями и т.д.).

На основе обобщения теоретических представлений ряда исследователей (Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Э.М. Казин, Л.М. Митина, Г.В. Мухаметзянова, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской), нами уточнена дефиниция «здоровьесберегающая компетентность педагога». Мы трактуем здоровьесберегающую компетентность педагога как совокупную, профессионально значимую личностную характеристику, которая определяет деятельность педагогического работника и её продуктивность в направлении сбережения, формирования и укрепления здоровья, базирующуюся на целостности теоретических знаний о здоровье, а также практических опыте, навыках в сфере формирования культуры здоровья, здоровьесберегающем опыте педагога и его личной готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности, связанной с выбором оптимальной стратегии здорового образа жизни своего и своих воспитанников.

Результаты исследования и их обсуждение. Обращаясь к определению понятия «здоровьесозидающая компетентность», необходимо рассмотреть её взаимосвязь с здоровьесберегающей компетентностью. По мнению И.В. Черкасовой, здоровьесберегающий процесс представляется как «система взаимодействия с аксиологическими (ценностными) гуманистическими процессами, имея в виду, что основной идеей гуманистического образования является идея само-

оценки личности с её возможностями и потребностями самореализации и самоактуализации [14, с.17]. В становлении гуманистической сущности необходима нравственная поддержка и помощь, которую окажут взрослые: педагоги, родители, работники дополнительного образования. Этот аспект актуализирует такие высшие основополагающие ценности, как жизнь и здоровье человека, формирующие благоприятный позитивный взгляд на жизнь и стремление к здоровому образу жизнедеятельности. Н.П. Абаскалова, характеризуя здоровьесберегающее образование, обращает внимание на то, что «...это такая организация процесса обучения, которая позволяет соблюсти безопасность образовательного пространства, баланс содержания и объёма учебного материала, методов и форм учебной познавательной деятельности, а также сохранить умственную и физическую работоспособность, определить структуру здоровья участников образовательного процесса [1, с.12].

Н.Н. Малярчук подчеркивает, что в определение понятия «здоровьесберегающий тип педагога» необходимо включить, помимо индивидуальной, профессиональную составляющую, где в качестве основы выступает здоровьесозидающая педагогическая деятельность, которая нацелена на сохранение и развитие здоровья учеников, формирование их здоровьесориентированного поведения [8].

Ещё один вид компетентности, которой должен обладать современный педагог, ориентированный на здоровьесозидающую деятельность обучающихся, может быть обозначен, как здоровьесозидающая.

Л.М. Митина считает, что здоровьесозидающая направленность педагога должна рассматриваться с учётом структуры педагогической направленности. В этой связи, она включает, прежде всего, направленность педагога на:

а) собственное здоровье, связанное непосредственно с содействием психическому здоровью, а именно, с потребностью в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании личного здоровья в качестве критерия результативной самореализации в педагогической деятельности;

б) заботу о здоровье учеников, связанную с применением учителем принципов, способов, средств и методов, которые позволяют сберечь, укреплять и развивать здоровье школьников;

в) творческое дополнение содержания учебного предмета валеологическими ценностями, смыслами, знаниями, умениями, навыками с целью формирования культуры здоровья обучающихся [9].

В этом аспекте здоровьесозидающая компетентность педагога может быть определена в качестве одной из ключевых составляющих профессиональной компетентности и, в то же время, как самостоятельная научная категория современной педагогики, которая отражает новый этап развития системы российского образования. В отличие от здоровьесберегающей компетентности педаго-

га, здоровьесозидающая предусматривает, в первую очередь, овладение педагогом навыками, способами и приёмами управления собственным здоровьем, а также здоровьем обучающихся как ресурсом.

В рамках этого вида компетентности определяющую роль играет проектирование индивидуальной траектории здорового образа жизни участниками образовательного процесса, основанной на системе релевантных ценностей. Именно поэтому, здоровьесозидающая компетентность педагога связана с потребностью в самопознании, саморазвитии, совершенствовании индивидуального здоровья как условия эффективной самореализации в сфере педагогического труда.

Понимание здоровьесозидающей компетентности как научной категории обусловлено возможностью выделения в педагогической деятельности тех её аспектов, которые непосредственно связаны с процессом сохранения, формирования, укрепления и развития здоровья обучающихся:

- мотивационно-ценностного (приоритетность ценности здоровья);
- когнитивного (система знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по сохранению и укреплению здоровья, по формированию готовности обучающихся к здоровьесозидающей деятельности);
- инструментально-деятельностного (профессиональная деятельность по обеспечению процесса формирования готовности обучающихся к здоровьесозидающей деятельности).

По нашему мнению, реализовать обозначенную компетентность возможно через здоровьесозидающую функцию образования.

Основываясь на представленной дефиниции здоровьесозидающей функции образования, можно констатировать, что в процессе формирования здоровьесозидающей компетентности педагога определяющую роль играет адекватное педагогическое сопровождение.

В.Ф. Базарный, О.А. Власова, Е.М. Исаикина, А.П. Сиротюк, Л.Г. Татарникова, Л.Т. Шурова, Л.А. Ясюков указывают, что здоровьесозидающее педагогическое сопровождение позволяет активизировать личностные, потенциально-присутствующие, данные природой возможности ребенка для принятия им рефлексии своего опыта самопознания и саморазвития, что, в полной мере согласуется с представлениями о роли здоровьесозидающей функции образования в процессах жизнедеятельности человека [1].

В этом контексте, здоровьесозидающее сопровождение позволяет: обеспечить обучающемуся благоприятные условия для развития, способствующие гармоническому состоянию личности и удовлетворить его эмоциональные потребности; выявлять истоки возникновения школьных форм патологий, проводить раннюю комплексную оценку ресурсов здоровья; осуществлять преемственность всех видов социального взаимодействия и осознавать успехи пер-

вых лет обучения. В этой связи, главная функция здоровьесозидающего сопровождения, реализуемого в образовательной организации состоит в следующем: профилактика отклонений в социальном и психическом развитии, в состоянии здоровья ребенка в процессе обучения и воспитания, предупреждение дидактогений (отклонений в здоровье, инициируемых процессом обучения), создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для полноценного развития ученика как здоровой личности и творческой индивидуальности, обеспечение совместно с педагогическим коллективом благоприятной социальной ситуации развития ребенка.

Важно подчеркнуть, что здоровьесозидающее сопровождение ориентирует педагогов и родителей на ценность индивидуального пути развития ребенка с учётом его здоровья, овладение педагогом арсеналом средств, необходимых для проектирования здоровьесозидающей образовательной среды, в которой здоровье является главной ценностью и органично встроено в систему мотивов, определяющих различные стратегии овладения и деятельности в отношении участников образовательного процесса к своему здоровью.

Заключение

Можно утверждать, что главным проявлением здоровьесозидающей компетентности педагога является способность проектировать здоровьесозидающую образовательную среду для успешного и безопасного ведения образовательного процесса.

Здоровьесозидающую образовательную среду можно рассматривать как адаптивно-развивающую, объединяющую в себе совокупность организационно-педагогических и социально-гигиенических условий, а также психолого-физиологических факторов. Данные факторы способствует успешной реализации приспособительных возможностей индивида, сохранению, формированию, укреплению и приращению (в частности, формирование установок, направленных на активизацию внутриличностных ресурсов) психологического и физического здоровья обучающихся, социализации и развития личности, а также обеспечивают формирование у субъектов образовательного процесса умений управлять собственным здоровьем как ресурсом.

Эта среда имеет ряд существенных отличий от здоровьесберегающей образовательной среды:

- 1) данная среда благоприятствует созданию условий для актуализации ресурсного потенциала обучающихся и педагогов;
- 2) она способствует возникновению нового стиля индивидуальной педагогической деятельности – партисипативного (сотворческого, сотрудничающего), формирующего личность учителя, готового к конструктивному взаимодействию с обучающимися на любом уровне образовательного процесса;

3) в этой среде здоровье становится важным ресурсом, которым можно управлять;

4) она предусматривает закономерности и способы усвоения информации обучающимися, которые основаны на их индивидуально-психологических особенностях;

5) названная среда обеспечивает формирование личности, которая обладает навыками конструктивного взаимодействия.

Таким образом, здоровьесозидающая образовательная среда позволяет учитывать имманентный характер личностных ресурсов субъектов образовательного процесса, способствует развитию личности в аспекте её творческих возможностей и образовательных потребностей, обеспечивает здоровьесозидающую направленность в организации жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, а также формирует у педагога ключевые образовательные компетенции в области здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.

При проектировании здоровьесозидающей образовательной среды, важным является такой аспект, как правильная организация здоровьесозидающего сопровождения участников образовательного процесса. Именно поэтому, здоровьесберегающую и здоровьесозидающую компетентность педагога можно рассматривать как реципрокные (сопряжённые) категории. Педагог, на начальных этапах своей профессиональной деятельности овладевает способами и приёмами, направленными на сохранение, формирование и укрепления здоровья своих воспитанников, что имеет отношение к наличному потенциалу здоровья личности, и, следовательно – к уровню здоровьесберегающей компетентности педагога. Более высокий уровень сформированности здоровьесберегающей компетентности педагога, связан с его здоровьесозидающей компетентностью. Эта компетентность предполагает овладение педагогом способами и приёмами, направленными на актуализацию ресурса здоровья, в единстве всех его компонентов и заключается в возможности приобретения опыта по управлению собственным здоровьем и здоровьем обучающихся как ресурсом. При этом, в здоровьесберегающей компетентности педагога, определяющую роль играет овладение им педагогическими средствами в сохранении, формировании и укреплении здоровья, а при характеристике здоровьесозидающей компетентности педагога, особая роль принадлежит психологическим средствам, с помощью которых возможна актуализация здоровьесозидающего потенциала личности и формирование здоровьесозидающей личностной позиции обучающихся, связанной с выбором индивидуальной траектории в развитии здоровья и приобретением опыта здоровьесозидающей деятельности.

Список литературы

- Абаскалова Н.П., Ирхин В.Н., Маджуга А.Г. Педагогика здоровья: новый этап развития: Коллективная монография – Стерлитамак: Изд-во «Фобос», 2014. – 242 с.
2. Гамаюнова, А. Н. Компетенция здоровьесбережения в структуре профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 3. – С. 62–63.
3. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Э.М. Казин [и др.]. – Кемерово, 2011. – 352 с.
4. Казин Э.М. Социально-педагогические и психолого-физиологические подходы к сохранению и укреплению здоровья в системе образования. (Сообщение 3)/ Э.М. Казин, Е.К. Айдаркин, Н.Э. Касаткина, А.И. Федоров, О.Г. Красношлыкова, Э.В. Працун, Т.Н. Семенкова, О.Б. Лысых // Валеология. – 2012. – №4. – С. 13–24.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587> (дата обращения: 08.04.2020.).
6. Леван Т.Н. Управленческие функции педагога в области охраны и укрепления здоровья с позиций анализа современной нормативно-правовой базы // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/103-6398> (дата обращения: 12.02.2020).
7. Ларионова И. С. Здоровье как социальная : дис. на соиск. учен. степ. д. филос. н.: спец. 09.00.11. – М., 2004. – 265 с.
8. Малярчук Н.Н. Здоровьесозидающая деятельность педагога в условиях современного социокультурного информационного общества // Человек и образование: академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. – 2011. – №3 (28). – С. 28–31.
9. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие / под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
10. Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 года. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 12.02.2021)
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/> (дата обращения: 10.02.2021.).

12. Третьякова Н.В. Формирование готовности обучающихся образовательных учреждений к здоровотворческой деятельности; под науч. ред. В.А. Федорова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 186 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения: 15.02.2021).

14. Черкасова И.В. Педагогические условия формирования культуры здоровья старших подростков общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2006. – 22 с.

УДК 373.2

ДЕТСТВОСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Мусифуллина Р.М., Давыдова О.Н., Кинзябаева А.В.,
МАДОУ «Детский сад №77» ГО г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрываются вопросы детствосбережения. Повышенный интерес к данной проблеме вызван экономическим и социокультурным кризисами общества, обострением межнациональных и межгосударственных конфликтов, угрозами террористических актов, ухудшением экологической ситуации в мире. Именно в этих условиях педагогические исследования феномена детства, его сбережения и развития, становятся наиболее актуальными.

Abstract. The article reveals the issues of child-saving. The increased interest in this problem is caused by the economic and socio-cultural crises of society, the aggravation of interethnic and interstate conflicts, threats of terrorist acts, and the deterioration of the environmental situation in the world. It is in these conditions that pedagogical studies of the phenomenon of childhood, its savings and development, become most relevant.

Ключевые слова: детство, детствосбережение, дошкольное образование, поддержка государства.

Keywords: childhood, child-saving, preschool education, state support.

Понятие «детство» стало объектом пристального внимания ученых лишь в XX веке. Период детства характеризуется как этап развития человека,

предшествующий взрослости, этап интенсивного роста организма, формирования высших психических функций[2, с. 35]. По своей природе данный период считается наиболее уязвимым этапом развития, и те негативные изменения, происходящие в современном мире (экологические катастрофы, терроризм и экстремизм, ухудшение финансового благополучия населения, пандемии и прочее) делают проблему детствосбережения наиболее острой и актуальной.

Под детствосбережением понимается создание таких условий для развития личности, в которых она сможет сформировать свою индивидуальность, развить и реализовать потенциал, самоактуализироваться в физическом и психическом плане, успешно пройти процесс социализации. Данный термин довольно часто встречается в исследованиях, посвященных проблемам детей группы риска, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и т.п. Но на сегодняшний момент возникает необходимость рассматривать проблему безопасности детства как самоценный феномен, создавая условия для комплексной его поддержки [1, - С. 15].

В период детства человек активно взаимодействует с разнообразными образовательными организациями, следовательно, детствосбережение должно рассматриваться как одна из основных функций данных организации и как основополагающий принцип, обеспечивающий детям право быть детьми. Таким образом, детствосбережение становится целью и результатом дошкольного образования, оно является ведущей идеей, определяющей отношение к детству как самоценному феномену. Сущность педагогической деятельности представляется в создании возможностей для сохранения детства в условиях дошкольного образовательного учреждения, реализации личности ребенка в ходе безопасной и развивающей жизнедеятельности на начальном этапе его социализации [5, - С. 56].

Следовательно, сегодня термин «детствосбережение» является системообразующим ядром модели дошкольного образования, оно является педагогическим средством осуществления государственных программ в сфере защиты и сохранения детства. На данный момент у дошкольных образовательных организаций накоплен достаточно большой потенциал для обеспечения комплексной поддержки детства. В этом направлении проведена следующая работа:

- выделены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования;
- сформулированы принципы ее реализации [1, - С. 29].

Но все же существует необходимость в совершенствовании всей инфраструктуры защиты детства для ее полноценного функционирования. Необходима разработка эффективных механизмов проектирования

детствосберегающей среды в образовательных организациях, создание методов реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической практике.

Достижение целей детствосберегающей политики в образовательных учреждениях будет возможно при решении следующих задач:

- будет осуществлена подготовка педагогических кадров, позволяющая специалистам осознать детство как самоценность, усилить детствосберегающую функцию их профессиональной деятельности, овладеть педагогическими технологиями, реализующими идею безопасности детского развития;

- будут подготовлены нормативная база и методическое обеспечение педагогов, разработаны воспитательные программы для всех типов образовательных учреждений, а также других социальных институтов, на основе детствосберегающей модели;

- будет повышена продуктивность межведомственного взаимодействия, которое обеспечит формирование детствосберегающего воспитательного пространства в современном социуме [2, - С. 87].

Все перечисленные цели и задачи, поставленные перед образовательными учреждениями, могут быть достигнуты только при активной поддержке со стороны органов власти. Поэтому, этот год является четвертым годом Десятилетия детства, которое проводится по инициативе президента РФ Владимира Владимировича Путина. Утвержден план мероприятий в рамках Десятилетия детства на ближайшие семь лет, всего их около 130, они охватывают все вопросы, которые касаются подрастающего поколения, начиная их здоровьем и заканчивая безопасностью [3].

Таким образом, деятельность педагогов для достижения целей безопасного детского развития должна включать в себя создание условий для сохранения детства, актуализации индивидуальности ребенка в ходе безопасной, развивающей и социализирующей жизнедеятельности. Предстоит большая работа, требующая слаженных и скоординированных действий министерств и ведомств, всех уровней власти, участия общественных организаций и, конечно, родителей.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Детствосбережение в дошкольном образовании. Концептуальные основы развития образования в интересах детства. Монография. - Москва, 2018. - 115 с.

2. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус. Тематический словарь-справочник. Под ред. Майоровой-Щегловой С.Н. - М.: ИС РАН; РОС, 2018. - 638 с.

3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента Рос. Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 // Собр. Законодательства Рос. Федерации. - 2017. - № 23. - 3309 с.

4. Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования. Сборник материалов Всероссийской конференции // сост. Ковалева Ю.А. - Томск: ТОИПКРО, 2018. - 189 с.

5. Рыбинский Е.М. Детство как социальный феномен. - М.: ДОМ, 2008. - 108 с.

УДК 373.2

СОВРЕМЕННЫЙ МИР И ДЕТСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

MODERN WORLD AND CHILD SAFETY

*Переходько О.В., воспитатель
МБДОУ Детский сад № 54, г.Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассказывается о формировании безопасности жизнедеятельности посредством игры.

Abstract. The article describes the formation of life safety through the game.

Ключевые слова: детствосбережение, безопасность, дошкольный возраст.

Keywords: child-saving, safety, preschool age.

В 1995 году в Российской Федерации был принят национальный план действий в интересах детей. Инструментом решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование».

И сегодня, мы, воспитатели детского сада, пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?». Ведь современные дети заметно отличаются от тех детей, какими были их бабушки, дедушки и даже родители. Наше детство представляло собой общение со сверстниками; игру во дворах и изобретение новых игр на свежем воздухе. Но сейчас слово «игра» приобрело другое значение. Игра – это уже не столько живое общение со сверстниками, сколько деятельность в виртуальном пространстве. Порой даже родители проводят время, уткнувшись в телефоны. И когда ребёнок подходит к ним с каким-то вопросом или хочет что-то показать, он слышит в ответ: «Я занят! Не сейчас!». В это время дети остаются вне зоны внимания! Таков современный мир!!!

И поэтому, термин «Детствосбережение» необходимо использовать не только, как метафору, а ввести в оборот современной педагогики.

Причины создания условий для детствосбережения:

- Информатизация;
- Тревожные тенденции развития современной цивилизации;
- Экономические кризисы;
- Обострение межнациональных конфликтов;
- Миграционные процессы;
- Террористические угрозы и т.д.

Образование и детство В какой мере реализован в нашем образовании принцип «не навреди»? Как получить пропуск в доверчивый, прыгающий и бегающий мир, чтобы не учить, не наставлять и не ломать личность, а просто быть рядом. В нужный момент подстраховать, подсказать, протянуть руку помощи.

Как развивать образование, чтобы оно стало детствосберегающим? Для этого необходимо создать условия для её полноценной реализации.

Игра – ключевое слово дошкольного образования. Именно игра остаётся ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Поэтому мы, воспитатели, помогаем воспитанникам вовремя вооружиться знаниями о правилах поведения в ситуациях, связанных с риском. И при этом не пугаем их, не вызываем чувство тревожности и восприятия мира, как враждебного, а наоборот, развиваем у них чувство защищённости. Обеспечение безопасного поведения возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком.

Исходя из этого, перед нами, поставлены задачи:

- Ознакомление детей с безопасным поведением в разнообразных опасных ситуациях простейшими способами;
- Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения;
- Обогащение представлений детей об источниках и видах опасности в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми;
- Формирование у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни;

Для того, чтобы знания воспитанников принесли результаты, мы проводим ежедневную, индивидуальную, систематизированную работу по данным темам. Именно поэтому мною была выстроена работа на основе программ таких авторов, как: Дыбина Ольга Витальевна, Соломенникова Ольга Анатольевна, Белая Ксения Юрьевна, Николаева Светлана Николаевна, Саулина Тамара Филипповна, Веракса Николай Евгеньевич и Александр Николаевич, Куцакова Людмила Викторовна, Буре Роза Семёновна и т.д.

В нашей группе оснащён уголок безопасности, который периодически пополняется и обновляется материалами, доступными детям.

В период обучения детей все занятия и виды деятельности имеют свои разделы:

- «Весёлые знаки»;
- «Один дома»;
- «Безопасность дома и на улице»
- «Волшебный мир природы».

Каждый из разделов оснащён оборудованием, демонстрационным материалом, настольными и дидактическими играми. Эти виды деятельности пополняются рисование, лепкой, игрой, специальными картинками и фотографиями, схемами и таблицами. Проводятся экскурсии, презентации, итоговые мероприятия.

В основе усвоения знаний и умений детей применяются практические действия: экспериментирование, развлечение, театральная деятельность.

Например, театральное искусство, близко и понятно детям, т.к. в его основе лежит игра.

Родители моей группы изготовили своими руками театр из фетра. Дети, играя с героями, познают мир, себя в этом мире, мир взрослых отношений, примеряя различные роли. Действуя у ширмы или работая с театральной куклой, ребёнок как бы ограждает себя от зрителя, чувствуя себя более защищённым. Говоря от имени куклы, дети отстраняются от своих проблем и могут посмотреть на себя со стороны.

Обсуждая театрализованное представление русской народной сказки «Волк и семеро козлят», мы задаём вопрос детям: «Чему научила вас сказка?». Дети отвечают:

- «...нужно слушаться маму»
- «...не открывать дверь незнакомым».
- «...нельзя верить ласковому и похожему голосу».
- «...закрывать дверь, а не оставлять её открытой, когда нет мамы и папы».

Таким образом, ребёнок незаметно для себя усваивает правила поведения.

Посредством занятий, дидактических игр, театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, бесед, трудовой деятельности у детей формируются определённые умения:

- Чувство сострадания, взаимопомощи;
- Ответственное и бережное отношение к природе;
- Уважительное, дружелюбное и заботливое отношение к окружающим;

В ходе игр прививаются такие важные качества, как: внимание, собранность, ответственность и осторожность. Отсутствие этих качеств становится причиной несчастных случаев.

Вся работа по формированию у детей основ безопасности осуществляется в тесном контакте с родителями воспитанников. Родители знакомятся с системой

работы ДОУ через: индивидуальные беседы, консультации, собрания, совместные с детьми и родителями развлечения.

Наши воспитанники приняли участие в международных олимпиадах по ПДД и ОБЖ, показав высокие результаты знаний.

Главная цель достигнута!

Первоначальные знания у детей сформированы. Дети стали более внимательными на дорогах города; в транспорте; в быту; в природе; умеют правильно вести себя с незнакомыми людьми. Стали уделять больше внимания занятиям физкультуры и спорту, гигиеническим процедурам. Родители отметили эти позитивные изменения в знаниях своих детей.

Положительным результатом освоения данных знаний работы с детьми стало осознание детьми, что здоровье и жизнь – это главное для человека!

Это надо беречь!

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства: Монография / Т.В. Волосовец. – М.: ФГБНУ ИИДЦВ РАО, 2018. - 115 с.

УДК 373.2

ДЕТСТВОСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

CHILD-SAVING AND CHILD DEVELOPMENT SAFETY

*Попова А.А., Аминова Р.С., Акилова О.Ю., воспитатели
МАДОУ ЦРР детский сад «Кубэлэк» г.Баймак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрываются вопросы по сохранению детствосбережения и безопасности ребенка.

Abstract. The article deals with the issues of preserving the child's health and safety.

Ключевые слова: детствосбережение, безопасность, дети.

Keywords: child-saving, safety, children.

Детствосбережение и безопасность детей — является одним из самых важных направлений педагогической концепцией развития дошкольного образования.

Согласно указу Президента Российской Федерации В.В.Путина от 29 мая 2017 года № 240 период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства. В современном мире вопрос детства и безопасностиребенка является одним из главных факторов воспитательного процесса.

В современном мире таится множество опасностей. Долгом взрослых является сохранение жизни и здоровья детей, уберечь их от травм и инвалидности.

Самым главным в жизни человека является безопасность, а для маленького и неопытного ребёнка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее. Безопасность ребенка – является основнойзаботой как для родителей, так и для педагогов детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить охрану жизни и здоровьяребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях. Донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь. Согласно закону РФ «Об образовании», родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте, научить безопасному поведению в обществе, природе, быту. Тема безопасности в детском возрасте является актуальной, так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок и форма поведения в окружающем нас мире. И все то, что ребёнок усваивает в детстве, останется у него на всю жизнь.

Современные дети, отличаются от тех детей, какими были их родители, дедушки, бабушки и педагоги. Раньше считалось, что детство — это общение со сверстниками, дворовые игры с друзьями, прогулки и игры на свежем воздухе. В настоящее время, игра— это уже не как раньше живое общение со сверстниками, сейчас дети живут в виртуальном мире. Такой он современный мир, и никуда от этого нам не деться.

Мы считаем, что пришло времявести в научный оборот современной педагогики термин- «детствосбережение» и говорить об этом в полный голос всем педагогам.Для этого необходимо создать условия такие как: развитие способностей, интересов, самореализации одаренностей. Игра остается основным видом деятельности детей дошкольного возраста. С точки зрения физиологии и анатомии современный ребенок мало отличается от своего сверстника, шестидесятилетней давности. Но социальные факторы его окружения очень сильно изменились. Информатизация привносит в нашу жизнь новое представление об игре, переносит общение в виртуальное пространство. Родители, сами тому пример, что проводят время, в своих телефонах и планшетах, отсутствуют с детьми психологически, оставляют детей без внимания. Дети, смотря на своих родителей тоже стремятся в этот

виртуальный мир. Поэтому психологи и педагоги бьют тревогу: потому что ребенок должен развиваться в коллективе, в общении со своими сверстниками, причем в живую, а не с телефоном, планшетом или компьютером. Ученые не запрещают компьютерные игры и виртуальное общение детей, во-первых, запретный плод сладок, а во-вторых, прогресс не остановить. Главное это создать необходимые условия для детствосбережения и безопасности детского развития, очень важно использовать в педагогической работе разнообразные, развивающие игры, с формированием специального игрового пространства.

В 2020 году наша группа стала инновационной площадкой по внедрению программы «Вдохновение». Среда, которую мы создали в группе, безопасная для детского развития, и предоставляет ребенку возможность для общения, игры, исследования, различных форм детской активности, а также детствосбережения. Свою работу с детьми мы постарались построить, учитывая научные основы программы. Позитивное восприятие образа ребенка, понимание процессов детского развития, знание эффективности различных подходов к организации образовательной деятельности обеспечивают успешность работы с детьми.

Начало дня в нашей группе начинается с утреннего совета. Мы собираемся вместе, чтобы почувствовать себя общим целым- приветствуем друг друга, обсуждаем общие темы, делимся новостями и чувствами, играем и поем.

Самостоятельная деятельность детей основывается на самоопределении в центрах активности. Мы стараемся оказать помощь и поддержку каждому ребенку. Организуем разные проекты в группе с детьми, например,

1. «Помощь, маленькому другу»
2. «Кем я буду, когда вырасту?»,
3. «Птицы наши друзья»,
4. «Сабантуй»
5. «Мой Башкортостан»,
6. «Масленица»,
7. «Насекомые»,
8. «День России»,
9. «Веселые старты»,
10. «Мы будущие Защитники»,

Каждый раз при выборе темы проекта активно принимают участие дети. Такой вид деятельности позволяет детям раскрыться и дарят им радость.

Так же мы стараемся закрепить навыки безопасного обращения с окружающими предметами в детском саду и в домашней обстановке. Пытаемся развивать в ребенке привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты ненужного риска в повседневности. Предупреждаем о возможной опасности в быту, как вести себя у открытого окна, на балконе, на дороге. Все

эти правила поведения, должны не просто изучаться ребенком, до него важно донести почему нужно так действовать в той или иной ситуации. Необходимо дать ребенку объяснения: почему им запрещается что-то, ограничивают их в чем-то, научить детей правильному поведению в различных ситуациях, в том числе и опасных. Определить правила, которые ребенок должен беспрекословно выполнять, это относится как к здоровью, так и к безопасности ребенка. Так же особыми у нас стали кинезиологические ритмические игры. Мы используем их в течение всего занятия: в начале, чтобы настроиться на работу, как физкультминутки и при переходе к следующему виду деятельности. Игры помогают воспитанникам легко усваивать учебный материал. Такие игры мы проводим как со специально созданным оборудованием мешочки с крупой, фасолью, бобами так же используем разнообразный материал, стараясь внести новизну в игры. Атрибуты к играм помогают создавать родители. В группе есть сюжетные игры, так же уделяем внимание дидактическим, настольно – печатным, которые стараемся создавать своими руками. Современным детям очень нравятся конструкторы «Лего», различные модули для конструирования.

Таким образом, использование различных форм, приемов и методов обучения помогает нам в достижении положительных результатов в воспитании детей правилам детствосбережения и безопасности, что является главным и необходимым для детей!

Список литературы

1. Беляя К.С. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Издательство: Мозаика-Синтез. 2014 г.
2. Волосовец Т.В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства: Монография. – М.: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018. – 114 с.

УДК 373.2

ЛЕЧЕНИЕ МУЗЫКОЙ

MUSIC THERAPY

*Правиднова О.Н., музыкальный руководитель
МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай МР Хайбуллинский район,
Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассматривается психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние детей. Раскрыты методы и приемы по использованию здоровьесберегающих технологий.

Abstract. The article discusses a psychotherapeutic method based on the healing effect of music on the psychological state of children. Methods and techniques for the use of health-preserving technologies are disclosed.

Ключевые слова: музыка, здоровьесберегающие технологии, дошкольный возраст.

Keywords: music, health – saving technologies, teaching method, children.

О лечебной силе **музыки** свидетельствуют самые древние источники. Еще Авиценна **лечил музыкой** больных с нервными и психическими заболеваниями.

Пифагор и Аристотель считали, что **музыка** восстанавливает нарушенную болезнью гармонию в человеческом теле. В 4 веке до н.э. Платон утверждал, что музыка самое мощное средство для просветления, потому что в душе человека живут ритм и мелодия.

Музыка обладает огромным влиянием не только на психику человека, но и на весь организм в целом.

В своей педагогической деятельности как музыкальный руководитель использую возможности музыки и здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Музыкальная деятельность в дошкольной образовательной организации воспитывает эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Работая в тесной связи с педагогом-психологом детского сада, и, опираясь на исследования различных ученых, стала активно практиковать слушание классической музыки в группах с большим количеством гиперактивных детей. Заметила, что классическая музыка, таких композиторов как Э. Грига, Р. Шумана, П.И. Чайковского, В.А. Моцарта, А. Вивальди, З.Г. Исмагилова и др. положительно влияет на психическое развитие детей, дети становятся спокойными и сосредоточенными, активизируется мозговая активность и улучшается настроение.

Для сохранения здоровья детей в процессе обучения пению использую психолого-педагогические возможности здоровьесберегающих технологий.

При организации музыкальной деятельности использую фонопедический метод и артикуляционный массаж В. В. Емельянова. Массаж полезен для активизации движения лицевой мускулатуры, с помощью которого ребенок может самостоятельно управлять мышцами лица (морщить лоб, нос, надувать щеки, хмуриться, сдвигать брови, улыбаться). Эти упражнения повышают тонус голо-

совых мышц и улучшают силу и тембр голоса. Данный метод включает в себя технологическую направленность и основан на критериях физиологии человека, а так же обусловлен работой дыхательного, голосового и артикуляционного аппарата. Данный метод вдохновил меня на создание музыкального упражнения «Чудный край»:

Ширь степей поле просторы

Хайбуллинский чудный край

Ветер тамзавоев в поле (*Бу – у – у – у – у*)

Заколышется курай (*Ш – ш – ш – ш*)

Воздух здесь пропитан медом (*Глубокий вдох и выдох*)

Пчелы улья стерегут (*Ж – ж – ж – ж – ж*)

Табуны коней на воле

Музыкальный ритм бьют (*цоканье язычком*)

Голос ветра, (*Бу – у – у – у – у*) пенье птиц, (*тики – тики – тики*)

Шум лесов, (*Ш – ш – ш – ш*) ручья журчанья (*болтание язычком вправо-влево*)

Красота долин и гор,

И ночной тиши молчанье (*С – с – с – с – с*)

Фонопедические упражнения обеспечивают безопасность обучения детей пению и формирование музыкально – слуховых представлений. В пении огромная роль отводится правильной постановке дыхания. Дыхательные упражнения провожу со стихотворным и музыкальным сопровождением по пособию М.Ю. Картушиной «Вокально – хоровая работа в детском саду», в котором содержится большое количество упражнений и игр на коррекцию физиологического дыхания.

Самыми популярными в процессе моей музыкальной деятельности являются такие упражнения как «Засыпающий цветок», «Свеча», «Самурай на тренировке», «Котенок и шар», «Машина». Эти музыкальные упражнения активизируют работу мышц грудной клетки и брюшной полости, улучшают кровообращение и насыщают кровь кислородом. Дыхательные упражнения очень полезны для профилактики при заболеваниях лёгких и трахеи.

Еще одной из форм оздоровительной работы является пальчиковая гимнастика. Она развивает внимание, память, воображение, мелкую моторику рук и оказывает воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма, способствует развитию пространственного мышления, повышает работоспособность головного мозга, снимает тревожность.

Педагогические наблюдения показали, что у некоторых детей дошкольного возраста очень слабо развита мелкая моторика и уровень речевого развития очень низкий. В индивидуальной форме целесообразно с такими детьми применять игровые ритмические упражнения под музыку, используя различные

предметы и материалы такие как: бусины, еловые, сосновые шишки колючий мяч, грецкий орех, прищепки, и др. В результате такой организации совместной деятельности через полгода были выявлены первые положительные результаты: речь у детей стала более эмоциональной, а координация движений пальцев и рук активной.

Таким образом, систематическое применение пальчиковой гимнастики в сочетании с музыкально - ритмическими упражнениями дали свои положительные плоды в развитии речи и мелкой моторики рук детей дошкольного возраста. Они с удовольствием выполняют двигательные и ритмические упражнения. При этом дети делятся своими положительными эмоциями и заряжаются позитивной энергией, выполняя определенный ритм, темп, мелодию, включая в работу оба полушария головного мозга. Детям очень нравится двигаться под музыку и отбивать ритм на детских музыкальных инструментах. В своей работе активно использую разучивание песни с отбиванием определенного ритма или разучивание танца с игрой на детских музыкальных инструментах. Музыкально – ритмическая деятельность помогает снять умственную перегрузку и утомление, исцеляет и лечит нервную систему детей.

УДК 373.2

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

TO THE QUESTION OF PSYCHOLOGICAL HEALTH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Г.М. Сибаева

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры дошкольного и начального образования

ГАУ ДПО «Институт развития образования», г.Уфа

Аннотация: В статье раскрыты особенности сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the features of preserving and strengthening the psychological health of preschool children.

Ключевые слова: дошкольный возраст, психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, ценность дошкольного детства, игровое взаимодействие, здоровьесберегающая среда.

Keywords: *preschool age, psychological health, emotional well-being, value of preschool childhood, play interaction, health-preserving environment.*

Обеспечение психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста является приоритетной задачей системы дошкольного образования.

Дошкольный возраст представляет собой значимый период для формирования психологического здоровья детей. В этом отношении психологическое здоровье мы рассматриваем как составляющую интересов и потребностей детей дошкольного возраста. Психологическое здоровье является основой полноценного развития детей дошкольного возраста.

В процессе социализации детей дошкольного возраста психологическое здоровье приобретает ряд особенностей, сочетание которых влияет на становление личности.

Одну из таких особенностей обеспечения психологического здоровья мы видим в **эмоциональном благополучии детей**. Социальная ситуация развития детей дошкольного возраста наполняет содержание эмоционального благополучия. В связи с этим в современной динамичной социальной ситуации развития детей дошкольного возраста эмоциональное благополучие представляет одну из ключевых ценностей и относится к числу важнейших условий успешного развития личности.

Исследователи отмечают, что на развитие эмоционального благополучия детей дошкольного возраста влияют такие факторы как:

- содержание и характер общения в семье (З.М. Богуславская, С.В. Корницкая и др.);
- общение с воспитателем (В.А. Горбачева, М.И. Лисина и др.);
- отношения со сверстниками (Л.Н.Башлакова, А.А. Рояк и др.);
- деятельность и достижение успеха в ней (Р.С. Буре, Р.Б. Стеркина и др.).

Для сохранения психологического здоровья детей дошкольного возраста педагогам целесообразно обратить внимание на настроение, переживания, впечатления, отношение к сверстникам, социальному статусу дошкольников в детском коллективе, уверенности в различных видах детской деятельности.

Как известно, одной из причин переживаний детей дошкольного возраста являются их взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, другими людьми. В результате проявления доброжелательности, внимания, умений слушать со стороны сверстников и взрослых дети дошкольного возраста испытывают эмоциональное благополучие. При этом возникшее у них чувство уверенности, безопасности обуславливает инициативность, позитивное настроение, самостоятельность.

Таким образом, эмоциональное благополучие как показатель психологического здоровья предполагает удовлетворение потребностей детей в общении, различных видах детской деятельности и игровом взаимодействии.

Следующая особенность обеспечения психологического здоровья детей дошкольного возраста **заключается в поддержке ценности дошкольного детства и игры.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет необходимость создания благоприятных условий для полноценного развития детей в период дошкольного детства.

Автор педагогической концепции детствосбережения в дошкольном образовании Т.В. Волосовец считает, что «необходимость создания условий для детствосбережения в образовании в целом и прежде всего в дошкольном связана с растущими вызовами глобализации, информатизации, тревожными тенденциями развития современной цивилизации с ее экологическими проблемами, высокой социокультурной динамикой, экономическими кризисами, обострением межнациональных конфликтов, миграционными процессами, террористической угрозой, экстремизмом и другими факторами, угрожающими современному детству» [2, 16 с.].

Ценностный смысл дошкольного детства в обеспечении психологического здоровья детей дошкольного возраста заключается в субъект-субъектном взаимодействии участников образовательных отношений.

В этом отношении качественные изменения в системе дошкольного образования на федеральном уровне обуславливают два события.

Во-первых, в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства в соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В. Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства [5].

Во-вторых, Президент Российской Федерации В.В.Путин в Послании Федеральному собранию 1 марта 2018 года обозначил, что «роль, позиции государства в современном мире определяют не только и не столько природные ресурсы, производственные мощности, а прежде всего люди, условия для развития, самореализации, творчества каждого человека. Поэтому в основе всего лежит сбережение народа России и благополучие наших граждан. Именно здесь нам нужно совершить решительный прорыв» [4].

Мы разделяем позицию И.В. Дубровиной, которая отмечает, что «основу психологического здоровья составляет развитие личностной индивидуальности, а суть психологического здоровья заключается в постепенном осознании и принятии растущим человеком особенностей своего психического развития, своей личности, своей индивидуальности» [3].

Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте предоставляет детям дошкольного возраста возможность для эмоционального самовыражения, саморегуляции своих переживаний и эмоциональных состояний.

При таком подходе к организации игрового взаимодействия педагог создает благоприятные условия для формирования позитивных впечатлений у детей дошкольного возраста в качестве субъекта саморазвития. Особенно важным становится проектирование образовательного процесса на основе эмоциональных интересов и потребностей, признания уникальности и индивидуальности эмоционального опыта детей дошкольного возраста.

Третья особенность сохранения и поддержания психологического здоровья в образовательном пространстве предполагает **проектирование здоровьесберегающей среды в интересах детей дошкольного возраста.**

В современных условиях развития социума мы наблюдаем тенденцию развития детей дошкольного возраста в информационном и цифровом пространстве.

В связи с этим в поддержании психологического здоровья детей значимость приобретает проектирование в дошкольных образовательных организациях здоровьесберегающей среды.

При этом, признавая детей дошкольного возраста главной ценностью образовательного процесса, целесообразно стремиться к созданию безопасной, эмоционально-комфортной развивающей среды. Такая среда предоставляет возможность комплексной поддержки психологического здоровья участников образовательных отношений, организацию образовательной деятельности в соответствии с возрастными и личностными особенностями детей дошкольного возраста. Личностно-ориентированная здоровьесберегающая среда предполагает особую форму взаимоотношений между участниками образовательного процесса, в ходе которого происходит приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, совместный рост, взаимное эмоциональное обогащение и развитие. При этом правила, традиции поддержания психологического здоровья становятся способами формирования культуры эмоционального поведения детей и определяют направленность отношений участников образовательного процесса на позитив и взаимопонимание.

Таким образом, сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста определяются следующими особенностями: поддержка эмоционального благополучия, ценность дошкольного детства и игры как ведущей деятельности, а также проектирование здоровьесберегающей среды в интересах детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Карелина И.О. Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации: избранные научные статьи. - Прага, 2017.-122 с.

2. Волосовец Т.В. Детствосбережение в дошкольном образовании: концептуальные основы развития образования в интересах детства: Монография. - М., 2018. - 114 с.

3. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. - 2009. - № 3 (20). - С. 17–21.

4. Послание Президента Федеральному собранию на 2018 год.

5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

УДК 373.2.

ДЕТСТВОСБЕРЕЖЕНИЕ

CHILD-SAVING

Тапакова Л.Ф., воспитатель
МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай МР Хайбуллинский район.
Республика Башкортостан

Аннотация. В данной статье речь идет о динамике развития современной цивилизации, требующей полной трансформации феномена детства.

Abstract. This article deals with the dynamics of the development of modern civilization, which requires a complete transformation of the phenomenon of childhood.

Ключевые слова: индивидуализация, детствосбережение, субъектность, инклюзивность.

Keywords: individualization, child-saving, subjectivity, inclusiveness.

Детствосбережение, как необходимая, важная составляющая современного образовательного процесса, находится в стадии становления, пристального внимания, новых ожиданий. Десятилетие детства, объявленное указом президента В.В. Путина 29 мая 2017 г. № 240, требует от нас, взрослых новых взглядов, новых принципов, новой траектории развития, нового отношения к детям современного поколения. Поддержка детства невозможна без развития системы образования и повышения его качества. Мы совершенно ясно понимаем, что молодое поколение совершенно отлично от нашего, и это

хорошо, так как это неизменно, ведь эволюция развития человечества вообще не может стоять на месте, ведь без движения вперед, мы, как общество, деградируем. Государственная политика подразумевает «детствосбережение», как реализацию приоритетов современного образования. Оно настроено на актуализацию субъектности ребенка, создание условий для успешного развития и социализации. Правил, принципов, основ детствосбережения требуют современные тенденции развития общества (экстремизм, экономические и политические кризисы...), экологические проблемы, всеобщая информатизация...Как в современных условиях сохранить и преобразовать понятие и смысл детства в нечто большее, фундаментальное, в поддержку, помощь, всестороннее развитие, благополучное и успешное существование в социуме? Как максимально обезопасить детское пространство?

Информатизация внесла свои коррективы в жизнь семьи. Взрослые стали меньше общаться со своими детьми, они проводят больше времени в социальных сетях, обходят стороной вопросы воспитания, ухода и присмотра, психологической близости...

Поэтому, необходимо привлечение родителей к проблеме детской социализации, возможно при помощи хороших, адекватных игрушек, и признания ценности игры, как основного и важного фактора гармоничного развития ребенка. Игра корректирует поведение детей в социуме, вырабатывает стрессоустойчивость, проявления самостоятельности, инициативы, творчества. Современная игра позволяет использовать реальные термины и персонажей, охватить шире события из жизни, то есть, дает больше возможностей и ситуаций развития сюжета. Так, например, группы ДОУ пополнены такими играми, как: «Сбербанк», «911», «ДПС», «Пищерия», «Салон красоты», «Детское кафе», «Пекарня» и др., а также с содержанием регионального компонента: «Бортники», «Юрта», «Всадники», «Национальная кухня», «Охотники» и др.

Детствосбережение и субъектность ребенка предполагают выделение принципа индивидуализации.

Современные исследования показывают эффективность образовательного процесса при учете индивидуальных способностей, интересов. Это возможно при подгрупповой организации детей. Игры организуем с учетом способностей, увлечений ребенка. Внимательный и компетентный педагог всегда найдет интересующее занятие для каждого ребенка, тогда игровая деятельность будет проходить в комфортной эмоциональной среде, дети будут получать удовольствие от игр со сверстниками, ненавязчивого, доброжелательного общения с взрослым. Вообще термин «индивидуализация» видится мне больше в эмоциональном, благополучном посещении детского сада ребенком, его желании прийти на следующий день снова. В группе мы практикуем минутки

радости и добра, беседы с проблемными ситуациями, направленные на помощь и сочувствие к эмоциям сверстника, взрослого, близкого человека. Чтение художественной литературы с нравственным содержанием и соответствующими этическими выводами стало постоянным, особенно во вторую половину дня. («Нимә ул якшы, нимә ул насар?» В. Маяковский, «Әбей», «Нимә якшы була?» В. Осеева, «Ете кат үлсә, бер кат киң» Е. Пермяк). Особенно нравятся детям башкирские народные сказки про батыров: «Ирәндек», «Урал батыр», «Алп батыр», «Изгелеккә изгелек» и др., легенды («Етегән йондоз-ете кыз», «Умырзая», «Зөһрә кыз» и др.), пословицы и поговорки, сюжеты и отрывки из которых дети используют далее в играх.

Сегодня принцип инклюзивности стал реальностью. Дети с особенностями развития пришли в обычные группы. Талантливые дети тоже требуют к себе пристального внимания. И тут требуется принцип вариативности. При жестких требованиях к структуре программы образовательная организация свободна в выборе образовательных модулей. В нашем ДОУ созданы условия для всех детей.

От профессионального мастерства педагога дошкольной образовательной организации напрямую зависит, станет ли дошкольное образование детствомберегающим, будут ли созданы необходимые для этого условия.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования приобретает в связи с этим особую социальную значимость.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСТВОБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ДОУ

FORMATION OF A CHILD-SAVING SPACE IN DOW

*Фаткуллина А.Б., Абсалямова Р.Р., Игнатьева Г.К.,
воспитатели МАДОУ «Детский сад №77»
ГО г. Стерлитамак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье представлены вопросы по формированию детствомберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Abstract. The article presents questions on the formation of a child-saving space in a preschool educational institution.

Ключевые слова: *детствосбережение, детствосберегающее пространство, дошкольный возраст.*

Keywords: *child-saving, child-saving space, preschool age.*

В современном обществе одним из ведущих является вопрос детствосбережения и безопасности детского развития.

Понятие «детствосбережение» рассматривается как одна из основных функций образовательной организации и как педагогический принцип, обеспечивающий детям право быть детьми.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях происходит усовершенствование образования, нацеленное на создание условий для успешной самореализации личности каждого ребенка, формирование доброжелательной, благоприятной и психологически безопасной среды. В соответствии с этими задачами необходимо формирование в группах ДОО детствосберегающего пространства. В нашей группе оформлен «Центр уединения и релаксации», который решает ряд задач:

- ✓ создание положительной эмоциональной обстановки в группе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения ребенка к сверстникам и взрослым;
- ✓ организация регулярной работы по развитию эмоциональной сферы детей;
- ✓ способствование сплочению детского коллектива, формируя позитивные дружеские отношения в группе.

В «Центре уединения и релаксации» дети могут рассматривать любимые книги, либо играть со своими любимыми игрушками. Часто дети просто общаются друг с другом, рассказывают свои истории.

Кроме «Центра уединения» в группе функционирует «Зеркало настроения», которое помогает ребенку определить свое настроение.

С целью обеспечения детям психологического комфорта в группе важным является организация утренних приемов детей.

Традиция утреннего приема детей «Утро радостных встреч» создает у детей доверительное отношение ребенка к воспитателю, к сверстникам, особенно в адаптационный период. Но и в более старшем возрасте эта традиция немаловажна, так как создает радостное настроение от встреч с воспитателем и со сверстниками, и положительный эмоциональный настрой на весь день.

Утренний прием детей начинается с «Минутки вхождения в день», когда воспитателю в минимальный промежуток времени нужно настроить ребёнка на доброжелательный тон, спокойствие, веру в себя. В лице воспитателя дети должны видеть союзника, которому интересно услышать и увидеть достижения ребенка, с которым можно поделиться своими переживаниями, впечатлениями.

Ребенок должен быть уверен, что воспитатель поддержит его, поможет ему, тогда дети с радостью будут посещать детский сад.

В группе также оформлен постер достижений для информирования родителей об успехах и достижениях ребенка. Постер достижений формирует у ребенка уверенность, позитивное отношение к себе, адекватную самооценку.

Детствосберегающее пространство в ДОО благоприятно для выстраивания доброжелательных отношений между детьми, педагогами и родителями, а такая атмосфера в значительной мере способствует полноценному проживанию дошкольного детства.

Список литературы

1. Жигалева А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОО – 2017. - №8. - С. 13-20.
2. Скулганова Е.Н. Доброжелательный детский сад / Е.Н. Скулганова, Н.Н. Старостенко, Л.А. Тарасова, Т.В. Агибалова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 9 (36). — С. 9-12.
3. Волосовец Т.В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства: Монография. – М.: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018 – 114 с.
4. Свирская Л.В. Утро радостных встреч / Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2010. 2. Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада / Л.В. Свирская. – М.: Просвещение, 2015.
5. Рожков М.И. Индивидуализация воспитания – целевой ориентир образовательного процесса // Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 5. - С. 67–70.

УДК 373.2

КАК ОБЕЗОПАСИТЬ ЖИЗНЬ РЕБЕНКА ДОМА

HOW TO PROTECT A CHILD'S LIFE AT HOME

*Хасанова А.М., воспитатель
МАДОУ ЦРР д/с «Звездный», г. Баймак, Республика Башкортостан*

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности безопасного развития, а также факторы, опасные для дошкольника, и их предупреждение.*

***Abstract.** The article reveals the features of safe development, as well as the factors that are dangerous for the preschooler and their prevention.*

***Ключевые слова:** безопасность, дошкольный возраст.*

***Keywords:** safety, preschoolage.*

Я считаю, в современном обществе вопрос безопасности ребенка является одним из ведущих аспектов воспитательного процесса. Поэтому, я думаю, успех в работе по обеспечению безопасности детей может быть достигнут только тогда, когда родители будут тесно взаимодействовать с ребенком, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Наверное, опасность была всегда и во всех временах, поэтому проблема защиты возникла одновременно с появлением человека. Жизнь в современном социуме быстро меняется, я думаю, меняются и потребности условия жизни людей. Современный быт тесно связан с технизацией, развитой сетью коммуникаций, интенсивным движением транспорта на городских улицах, большим скоплением людей, следовательно, возрастают опасности для малыша, о чем все родители, я считаю, знают даже больше, чем нужно. Переходя улицу, всегда держат ребенка за руку, никогда не оставляют его перед домом играть без присмотра. Когда малыш станет постарше, соответственно, говорят с ним о том, что нельзя разговаривать или уходить с незнакомыми людьми, чтобы те ни предлагали. Кстати, я думаю, в возрасте одного – трех лет, по сравнению со случаями насилия со стороны незнакомцев, гораздо большую опасность, часто со смертельным исходом, представляют открытый огонь, водоемы, случайное удушение, отравление и падение. А ведь, по оценке специалистов, 90% всех этих трагедий, как правило, происходящих в стенах дома, можно предупредить, и родители об этом знают.

Поэтому хорошо было бы, взрослым каждую минуту следить за малышом. Я предполагаю, что некоторые родители считают, что нет нужды беспокоиться о безопасном окружении, так как их дети постоянно находится у них перед глазами, однако случается и непредвиденное. Родители могут отлучаться готовить обед, разговаривать по телефону, отвлекаться в течение дня на множество мелких дел. Между тем, не успеют даже глазом моргнуть, как их малыш окажется в самом неподходящем для него месте или схватит то, что ему не положено.

Рассмотрим факторы, опасные для малыша, и способы их предупреждения.

Пол. Непосредственно на полу не должно быть никаких проводов, чтобы ребенок не смог в них запутаться. Паласы не должны быть скользкими. Натуральные ковры необходимы, т.к. создают уют, тепло, красоту и смягчают падения и ушибы ребенка, в то время как синтетические, я считаю, вредны.

Стены. Стены необходимо оклеить бумажными обоями, комната должна «дышать», покрытие стен, я думаю, не должно вызывать аллергию.

Лестницы. Очень опасны коврики перед лестницей на натертом полу. Нельзя позволять ребенку самому карабкаться по лестнице без присмотра. Ступени лестницы, наверное, лучше покрыть мягким и шершавым материалом, непосредственно зафиксировав его у основания каждой ступеньки.

Окна. Обязательно в доме, где живет малыш, на окнах должны быть фиксаторы, чтобы ребенок не смог открыть их и упасть.

Двери. Особенно большую опасность представляет входная дверь, т.к. пружина закрывает ее с ускорением, следовательно, стеклянные проемы в дверях должны быть заметны малышу, чтобы он не пытался пройти «сквозь них». Лучше всего стекла заменить фанерой. Также, я думаю, нужно объяснить ребенку, чем опасно разбитое стекло, что нужно осторожно открывать межкомнатные двери, чтобы не ушибиться и не прщемить себе пальцы. Замки и защелки на дверях в тех местах, куда малышу не следует входить, должны быть расположены высоко, таким образом, чтобы он не смог до них достать.

Освещение. Следует избегать освещения люминесцентными лампами, т.к. они содержат ртуть и, следовательно, очень опасны. Лампы должны быть мощными, равномерно освещающими комнату. Я считаю, около кровати следует поместить ночник, чтобы ребенок не испугался темноты и мог сам его включить.

Электричество и электрические приборы. Необходимо запретить ребенку трогать вилки, розетки, соединительные шнуры, выключатели. Соответственно, установить на розетках специальные заглушки и следить за тем, чтобы электропроводка не была оголенной.

Таким образом, я считаю, родители должны помнить, что соблюдение правил безопасности во всех ситуациях – это средство спасения жизни и здоровья ребенка!

Список литературы

1. Здоровье – прежде всего // Дошкольное воспитание. – 2004. – №12.
2. Развитие ребенка от 2 до 3 лет: Практическое пособие. – М: Айрис-пресс, 2007.

3. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Ваш ребенок от года до трех лет. – М: Астрель: АСТ, 2002.

УДК 373.2

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

MODERN HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN DOW

Хуснутдинова С.Х., Миннигулова С.Р.,

Шайбакова Ф.А., воспитатели

МБДОУ Детский сад № 191, г.Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос здоровьесберегающих технологий в детском саду. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Abstract. This article discusses the issue of health-saving technologies in kindergarten. The goal of health-saving educational technologies is to develop a child's conscious attitude to health and human life, to accumulate knowledge about health and to develop the ability to protect, maintain and preserve it, to effectively solve the problems of a healthy lifestyle and safe behavior.

Ключевые слова: детский сад, здоровьесберегающие образовательные технологии, здоровье, дошкольники.

Keywords: kindergarten, health-saving educational technologies, health, preschoolers.

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

В. А. Сухомлинский.

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами множество новых проблем, среди которых наиболее актуальной сегодня является проблема поддержания здоровья, а также воспитание привычки здорового образа жизни. Наша страна будет сильной, процветающей и конкурентоспособной только тогда, когда ее молодое поколение будет здоровым.

Целая группа различных факторов влияет на благополучие человека:

- наследие;
- экологическая ситуация;
- уровень развития медицины.

Однако самым важным фактором является образ жизни, которого придерживается человек. Игнорирование вопроса о здоровом образе жизни, как правило, приводит к неудовлетворительным результатам, когда даже самый большой запас здоровья ребенка исчерпан, человек становится заложником различных заболеваний.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Дошкольное образование имеет решающее значение для формирования основ физического и психического развития ребенка. Ведь именно тогда происходит интенсивное развитие органов и формирование функциональных систем организма, устанавливаются основные черты личности, формируется характер.

Здоровье дошкольника – самая важная проблема, которая беспокоит родителей детей в возрасте 3–7 лет. Здоровье является главной ценностью и необходимым условием полного умственного, физического и социального развития ребенка [3, с. 34]. Поэтому основными задачами улучшения здоровья детей в детском саду являются формирование представлений о здоровье как одной из главных жизненных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Воспитатели детского сада, родители дома должны регулярно обучать ребенка правильному поведению в различных жизненных обстоятельствах, быть готовыми к непредвиденным ситуациям [6, - С. 34]. За это время ребенок должен четко узнать, что хорошо и полезно, а что вредно и плохо. Родители, бабушки и дедушки должны постоянно учить ребенка правильно относиться к своему здоровью и брать на себя ответственность. Эта ориентация в воспитании детей дошкольного возраста должна быть решена путем создания целостной системы сохранения физического, психического и социального благополучия ребенка.

В нашем детском саду мы придаем большое значение здоровому образу жизни. Начиная с младшей группы мы закаляем детей летом на спортивной площадке в рамках интеграции с различными видами деятельности. В детском саду раз в месяц устраивается курс использования кислородного коктейля, который помогает сосредоточиться, улучшает память и зрение. Это природное средство, которое повышает выносливость, успокаивает и стабилизирует нервную систему и служит гарантией хорошего настроения. Детский сад круглый год обеспечивает С-витаминизацию приготовленных блюд и обогащение их специально разработанными для этой цели витаминно-

минеральными комплексами. Кроме того, в старшей группе дети активно ведут дневник здоровья, в котором ежедневно записывают свою физическую активность, прописывают правила здорового питания.

Все виды лечебно-оздоровительной деятельности, проводимые в рамках программы сохранения здоровья, а также комплексной медицинской и воспитательной работы, позволяют использовать все доступные средства для достижения главной цели – обучения, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Оздоровительные мероприятия в нашем детском саду проводятся следующим образом:

1. Лечебно-профилактическая технология обеспечивает сохранение и улучшение здоровья детей под руководством медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения в соответствии с медицинскими требованиями и стандартами, с использованием приемлемых медицинских средств.

2. Физическая культура и технологии здравоохранения направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

3. Социально-психологические технологии сосредоточены на укреплении иммунной системы, создавая позитивное настроение и влияя на различные органы чувств. Ученые постоянно говорят, что эмоциональная нестабильность и воздействие стресса влияют на здоровье. Элементы психогимнастики и различные виды арт-терапии используются в групповой структуре всеми педагогами ДОУ.

4. Образовательные технологии учат детей здоровому образу жизни. Дошкольники узнают о правильном питании, здоровых привычках и способах укрепления иммунной системы. Педагог должен приобрести навык, чтобы использовать технологии, которые сохраняют здоровье в своей профессиональной деятельности. Он изучает методологическую литературу о способах сохранения и поддержания здоровья дошкольников, знакомится с практическим опытом отечественных и зарубежных коллег, участвует в открытых мероприятиях, читает педагогическую литературу и разработки на интернет-порталах. Теоретически освоенные технологии сохранения здоровья реализуются на практике с обязательным взаимодействием с администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения и родителей [3, - С. 42].

Работа в этом направлении дает хорошие результаты, и это стало вполне традиционным для нашего детского сада. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников должно проводиться регулярно, без выходных и праздничных дней. Дошкольник должен с детства узнать, что быть здоровым – это хорошо, а быть больным – это плохо. Чтобы всегда быть здоровым, мы должны следовать определенным правилам и не делать вещи, которые могут

привести к болезни или травме. Ребенок всегда следует образу жизни взрослых, мамы и папы. Поэтому родители, в первую очередь, должны вести здоровый образ жизни и не подавать плохой пример своим детям.

Таким образом, комплексный подход к формированию культуры здорового образа жизни у дошкольников позволит им привить необходимые привычки и навыки, которые станут основой их будущей жизни. Важно помнить, что ребенок вырастает не только в условиях дошкольного образования, но прежде всего в семье. И семья играет главную и решающую роль в воспитании ребенка и приобщению его к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Жигалева А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. – №8. – С. 13-20.
2. Зенина Е.А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е.А. Зенина // Инструктор по физической культуре – 2018. – №8. – С. 6-20.
3. Иванова Л.А., Казакова Щ.Ф., Гавриш Г.И. Реализация здоровьесформирующей технологии в ДОУ через новые формы двигательной активности // Olympus – 2015. – №1 (1) – С. 123-128.
4. Карасева Н.С., Хохлова Г.Т. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н.С. Карасева // Дошкольник. РФ. – 2020. – №5 (126). – С.49.
5. Ничепай О.Н. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду / О.Н. Ничепай // Вестник Орлеу. – 2017. – №2 (16). – С.73-77.
6. Толмачева В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка // Мир науки – 2016. – №5.

УДК 373.2

ДЕТСТВОСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

CHILD-SAVING AND CHILD DEVELOPMENT SAFETY

*Юланова Ю. Н., воспитатель
МАДОУ ЦРР д/с «Звездный», г. Баймак, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье раскрывается безопасность детского развития детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals the safety of child development of preschool children.

Ключевые слова: безопасность, детствосбережение, дошкольное образование, детство.

Keywords: safety, child-saving, preschool education, childhood.

Одним из главных векторов развития дошкольного образования является детствосбережение. Растущие вызовы современной цивилизации, такие как глобализация, информатизация, террористическая угроза, экстремизм определяют необходимость создания благоприятных условий для детствосбережения и безопасности детского развития.

На наш взгляд, детствосберегающий смысл заключается в компетентной организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Но факторы социализации детей дошкольного возраста изменились. Информатизация и цифровизация образования приносят новое представление об игровом взаимодействии детей дошкольного возраста.

Благоприятным условием развития детей дошкольного возраста является игровое взаимодействие, совместная деятельность, общение со сверстниками.

Поэтому важно создавать психолого-педагогические условия для полноценного игрового взаимодействия, необходимо обеспечить разнообразие игр с развивающим характером, создать безопасную развивающую среду.

Целесообразно организовывать различные игры-праздники, сюжетно – ролевые игры, ситуативные и дидактические, настольно – печатные и строительно – конструктивные, которые позволяют сформировать у детей навыки безопасности.

Следующий ключевой смысл заключается в признании детей дошкольного возраста как субъекта образовательных отношений. В связи с этим целесообразно создание условия для развития инициативы, самостоятельности детей дошкольного возраста. При этом принцип индивидуализации рассматривается нами как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детствосбережения.

Вариативность дошкольного образования мы определяем как один детствосберегающих факторов. На наш взгляд, использование разнообразия методов, форм и приемов обеспечивает детствосбережение.

При этом особое внимание охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Важно правильно организовывать работу с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными

возможностями здоровья. Учитывая выше изложенное, мы считаем, что игра является эффективным способом формирования представлений о безопасности и элементарных навыков укрепления здоровья. В связи с этим мы активно организовываем познавательные беседы с наглядным материалом, способствующие закреплению знаний о безопасности, конкурсы и совместную деятельность участников образовательных отношений.

Взрослым необходимо способствовать формированию у детей дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения, заботиться, чтобы дети правильно понимали, что происходит на улицах, дорогах, обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать дисциплинированность, внимательность, предусмотрительность.

Для выполнения поставленных задач по формированию основ безопасности, а именно безопасности детей на улице, дорогах, мы педагоги опираемся, прежде всего, на семью ребенка, т. к. привычки безопасного поведения, особенностей прежде всего формируются в семье.

В связи с этим педагоги знакомят родителей с основами безопасного поведения детей, с правилами поведения на дорогах, улицах, в транспорте. При формировании культуры безопасного поведения важен пример взрослых.

На родительских собраниях нами обсуждаются вопросы безопасной жизнедеятельности, организуются индивидуальные консультации, зачитываются и проводятся инструктажи, по темам: «Игра на дороге – это опасно!», «За безопасность каждый в ответе», оформляются стенды и папки – передвижки, проводятся выставки, раздаются памятки и т.д.

Таким образом, только систематическая и целенаправленная деятельность обеспечивает безопасность детского развития, позволяет сформировать элементарные навыки безопасного поведения, а самое главное – сохранение жизни и здоровья наших детей. На наш взгляд, смысл детствосбережения заключается в подготовке детей дошкольного возраста к безопасной жизнедеятельности.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Стандарт - это норма необходимого разнообразия // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2013. - № 5. С. 14-18.
2. Вагнер И.В. Экология детства и воспитание в контексте культуры глобального общества // Вестник международной академии наук (Русская секция). - 2015. - № 1 (17). - С. 31-35.
3. Вагнер И. В., Волосовец Т. В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. - № 1. - С. 7-11.
4. Вагнер И. В., Ткачева А. Н. Экология детства: факторы культуры, воспитания и профессиональной компетентности педагога // Экология человека. - 2015. - № 9. - С. 21-26.
5. Рожков М. И. Индивидуализация воспитания - целевой ориентир образовательного процесса // Казанский педагогический журнал. – 2016. - № 5. - С. 67-70.

Тематическая сессия
**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37.08

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ
COMPONENTS OF SUCCESS IN A PROFESSIONAL COMPETITION

*Илюхина Ю.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Аннотация. В статье представлена система подготовки педагогов дошкольных организаций - участников к всероссийскому этапу конкурса «Воспитатель года» в Краснодарском крае. Раскрываются слагаемые успеха.

Abstract. The article presents the system of training teachers of preschool organizations participating in the All-Russian stage of the competition "Educator of the Year" in the Krasnodar Territory. The components of success are revealed.

Ключевые слова: профессиональный конкурс, лауреат, графический дизайн, мудборд.

Keywords: professional competition, winner, graphic design, mudboard.

Система подготовки к всероссийскому этапу конкурса «Воспитатель года» в Краснодарском крае сложилась давно. Уже десять лет подряд одна команда организывает краевой этап конкурса, в качестве членов жюри определяет победителя регионального конкурса, затем, в течении многих месяцев готовит его к заключительному, всероссийском этапу. Кроме этого, представитель дошкольной кафедры сопровождает конкурсанта на всех очных этапах конкурса. Что дает эта система? Насколько она эффективна? Ответы на эти вопросы нужно искать в полученных в конкурсе результатах.

За девять лет работы пять педагогов из Краснодарского края уверенно становились лауреатами конкурса, то есть входили в десятку лучших воспитателей страны! Обратная связь от членов жюри подтверждает, что в конкурсных материалах всех участников отражаются современные тенденции дошкольного образования, затрагиваются важнейшие проблемные вопросы и предлагаются конкретные, практико-ориентированные решения.

Каждый год лауреаты из Краснодарского края становились так же победителями в дополнительных номинациях: «Симпатии детей», «За лучшую методическую разработку», «Игра и игрушка», «Развитие». Четыре из пяти лауреатов становились победителями в номинации «Народный выбор» - уверенно лидировали в СМС-голосовании, проходившем по всей России.

Тем не менее, хрустальная жемчужина – символ абсолютной победы в конкурсе «Воспитатель года России» в Краснодарский край так и не попадала, пока не произошло следующее...

Однажды, конце 2019 года, в аудиторию зашла воспитатель с горящими глазами и с волнением попросила посмотреть её материалы. Там была презентация досок настроения, она называла их Мудбордами (mood board). Термин, пришедший к нам из мира графического дизайна. Это коллекция изображений с текстурами, цветовой палитрой и цитатами. Мудборд помогает заказчику лучше понять замысел дизайнера. Педагог решила перенести эту идею в детский сад и создавать такие доски вместе с ребятами.

Какая замечательная идея, подумали мы, как ярко и ёмко мы бы смогли её показать «на России». Девушка не верила своим ушам: «Вам правда всё понятно? Вам нравится?!». Оказывается, её идеи считались довольно спорными, и она долго отстаивала свое право выйти на краевой этап конкурса.

Она рассказывала о своей работе в захлѐб, а мы слушали и думали: «А ведь ты и правда можешь победить... И в крае, и там... Там, где уже было пять лауреатов, где была заветная жемчужина».

Смотря назад, кажется, что эта девушка вообще никогда не сомневалась в победе. Её вера в свое дело давала ей ресурс, который позволил преодолеть очень многое. Сегодня ее имя известно всей стране – абсолютный победитель конкурса «Воспитатель года России», воспитатель маленького сельского садика Тимашевского района – Быстрякова Анастасия Николаевна.

В чем же слагаемые этого успеха?

Первое: настрой участника и тех, кто его готовит на победу. Прежде всего, победу над собой!

Второе: хорошее настроение, удовольствие от процесса подготовки, улыбка и смех, умение отдыхать.

Третье: непоколебимая вера в то, что мы делаем очень важное, интересное, нужное дело.

Четвертое: готовность принять любой результат и не искать при этом виноватых!

Пятое: определить и разделить ресурсы. Кто будет отвечать за финансовые ресурсы? Кто будет обеспечивать эмоциональную поддержку конкурсному участнику в период подготовки конкурса? Кто закроет методический ресурс? Где брать технический ресурс? На эти вопросы нужно найти своевременные ответы. Рассчи-

тывать, что все ресурсы будет предоставлять один человек, не нужно. Так не бывает. Ответственность необходимо разделить. Но при этом общую координацию должен осуществлять конкурсант. Он должен быть в курсе всех видов работ, которые осуществляются в рамках конкурса, ему в помощь. И при этом не чувствовать себя обделенным, если эта помощь ему не оказывается. Все-таки, это лично его конкурс и все лавры достанутся победителю

В то же время, существует практика, когда конкурсант готовится самостоятельно, пытаясь в одиночку восполнить все ресурсы. Эта практика себя не оправдала, она приводит только к одному результату – полное эмоциональное выгорание конкурсанта.

Шестое: готовиться. Нет, не так – ГОТОВИТЬСЯ! Не рассчитывать, что сделает кто-то другой, что еще много времени впереди, что «и так сойдет!»

Седьмое: иметь личный бренд.

Остановимся на этом подробнее. Важнейшим фактором успеха на конкурсе является то, что человека узнают. Узнают его внешне, запоминают его опыт, понимают, что это именно его материалы. Что этому способствует?

Прежде всего, выбор цветовой палитры, которая будет использована в цветах материалов всех конкурсных заданий, в одежде конкурсанта. Это создает определённый образ, который, возможно, даже не улавливается сознанием, но фиксируется в подсознании. Это ЕЕ цвета, это ОНА.

Затем, определяется профессиональная концепция педагога, которая будет транслироваться через все конкурсные задания. Это должен быть очень лаконичный, но емкий тезис, отражающий подход к своему делу, основную его концентрированную суть. Например, основная профессиональная концепция Быстрыюковой Анастасии уместилась в двух словах: «Я – счастливый воспитатель!» Эта мысль помогала оформлять любые высказывания и действия в процессе конкурса, создавая тем самым целостный и гармоничный образ, который был узнаваем, был отличен от других, был визуализирован и верболизирован, а значит стал образовательным брендом.

Конечно, есть еще и седьмое, и восьмое, и девятое...Всего не учесть и не перечислить. Но, наверное, самое главное в конкурсе, то, чему мы все научились у абсолютного победителя конкурса «Воспитатель года России» Быстрыюковой Анастасии Николаевны: с удовольствием играть в эту большую игру и ни на секунду не сомневаться, где поставить запятую. ПОБЕДИТЬ, НЕЛЬЗЯ ПРОИГРАТЬ!

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ

MODERN APPROACHES TO ASSESSING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

Янченко Е.В., заведующий,
Радаева К.М., старший воспитатель
МБДОУ Детский сад № 151, г.Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье раскрываются критерии оценки профессиональной компетенции воспитателя.

Abstract. The article reveals the criteria for evaluating the professional activity of a teacher.

Ключевые слова: качество образования, оценка качества образования, Вордскилс, профессиональная компетентность, современный воспитатель.

Keywords: quality of education, assessment of the quality of education, Wordskills, professional competence, modern educator.

Сегодня современный воспитатель – это, прежде всего, активный, инициативный, креативный и уверенный в себе человек. Быть воспитателем нелегко.

А.С.Макаренко, в своих трудах говорил о работе воспитателя «.....мастерство воспитателя есть не что иное, как мастерство организатора жизни детей».

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования), утверждённым Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, конкретно обозначены требования к образованию, знаниям, умениям и навыкам, которые должны быть у воспитателя ДОО[4].

Как показывает практика родители (законные представители) предъявляют повышенные требования к качеству дошкольного образования.

В связи с этим в учреждении ежегодно проводится опрос родителей (законных представителей) на предмет выявления удовлетворенности качеством образования в ДОО. Анализируя результаты опроса - 73% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования в детском саду в целом, 15% родителей считают, что воспитывать детей должен не просто воспитатель, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности [1].

С учетом вышесказанного возникла потребность в поиске современных подходов в оценке профессиональной компетенции воспитателя.

С целью повышения качества образования, удовлетворения запросов родительской общественности, в 2020 учебном году творческая группа начала поиск новых подходов профессионального роста педагогов. И одним из наиболее эффективных стало движение WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание», миссия которого - повышение стандартов подготовки кадров. Была составлена дорожная карта, по изучению специфики стандартов. Педагогический коллектив принял участие в методическом марафоне с использованием Кейс-технологии, технологии WordCafe по поиску новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания, изучены требования к содержанию и составлению технологических карт ООД по А.В. Хуторского. Администрация ДОО прошла обучение на «Экспертов демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills».

Творческой группой был пересмотрен инструментарий внутренней оценки системы качества образования, а именно в раздел «Качество образовательной деятельности по реализации ОП ДО» [1].

В результате была разработана технологическая карта по определению профессиональной компетентности воспитателя, которая включает в себя следующие показатели:

- воспитатель должен создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, через обеспечение безопасности жизни детей; планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми на поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ

- уметь подбирать, делать анализ и давать оценку информации, необходимой для реализации профессиональных задач. Понимать основную образовательную программу ДОО; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки основной образовательной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, эксперименты.

- воспитателю необходимо уметь использовать информационно-коммуникационные технологии и компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол, пол); а также создавать документы при помощи программ Microsoft, работать на программах SMART notebook и SMART table.

- планировать, осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, организовывать различные виды образовательной деятельности в соответствии основной образовательной программой ДОО и учетом индивидуальных возможностей воспитанников.

- воспитатель должен владеть конструктивными навыками, которые представляет собой: профессиональные термины, методы и приемы общения с детьми, педагогический такт, этические нормы [2].

Итак, каковы же ожидаемые результаты проделанной работы?

Во-первых воспитатель владеет новейшими технологиями в области обучения и воспитания дошкольников.

Во-вторых сформирована широкая эрудиция, педагогическая интуиция, владеет высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.

В - третьих владеет педагогическими знаниями и постоянно совершенствует свой профессиональный уровень, через курсы повышения квалификации, самообразование, методические объединения педагогов.

В - четвертых созданы условия для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей дошкольника.

В - пятых выстроено партнерское взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

В заключении можно сделать вывод, профессиональная компетентность воспитателя – это одно из главных требований Профессионального стандарта. [4].

Таким образом, движение WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание» стал частью профессионального развития педагогов. Внедряя показатели оценки профессиональной компетенции воспитателя мы определили стратегию повышения качества образования в ДОО через: установление социального партнерства с ФГОУ ВПО БГПУ им.М.Акумулы с целью открытия экспериментальной площадки на базе ДОО; проведение соревнований на выявление лучших в профессии внутри ДОО; участие в Национальном чемпионате WorldSkills «Навыки Мудрых»; участие в юниорских турнирах WorldSkills, изучение опыта коллег.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

3. Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы всероссийской научно-практической
конференции (с международным участием)

г. Уфа, 15-16 апреля 2021 г.

Подписано в печать 13.04.2021

Бумага офсетная. Формат 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура «Times»/

Усл.печ.л. 29,0. Уч.-изд.л. 27,0. Тираж 150 экз.

Печать ризографическая.

Заказ № 52. Цена договорная

ГАУ ДПО ИРО РБ

450005, г. Уфа, ул. Мингажева, 120

Тел.: 8 (347) 228-80-36

<https://irorb.ru/> irorb@irorb.ru

Отпечатано в ООО «Первая типография»

в полном соответствии с предоставленными оригинал-макетами

450015, г. Уфа, ул. К. Маркса, 65

Тел.: 8 (347) 266-10-69

<https://ufaprint.net/> ufaprint.net@gmail.com